

Г. Н. Стреха

Государственное учреждение образования «Крапивенская средняя школа Оршанского района», Орша, Беларусь, strekha23@rambler.ru

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются основные нормативно-правовые акты в сфере регулирования информатизации образовательного процесса, особенности использования информационных технологий в начальных классах общеобразовательной школы.

Ключевые слова: младшие школьники, информационные технологии, интернет-ресурсы, средства обучения, электронные задания, мультимедийные презентации

H. Strakha

State educational institution «Krapivenskaya secondary school of Orsha district», Orsha, Belarus, strekha23@rambler.ru

PECULIARITIES OF USING MATERIALS OF THE UNIFIED INFORMATION AND EDUCATIONAL RESOURCE IN ELEMENTARY SCHOOL

The article considers the main normative-legal acts in the sphere of regulation of informatization of the educational process, peculiarities of the use of information technologies in the primary grades of general education school.

Keywords: Younger students, information technology, internet resources, learning tools, electronic assignments, multimedia presentations

Для современного общества характерен переход к информационной цивилизации. В нашу жизнь активно внедряются новые информационные ресурсы. Постоянно увеличивается объем информации. Обработка огромного информационного потока требует применения ИТ-технологий. Информатизация проникла во все сферы жизни.

Дети активно используют технические средства (компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны) в повседневной жизни для общения, удовлетворения потребности в игровой деятельности, получения дополнительной информации. В постоянно меняющемся информационном мире перед системой образования стоит задача совершенствовать методы и технологии построения образовательного процесса.

Принципы научности, ориентации на мировой уровень образования, приоритета общечеловеческих ценностей закреплены в Кодексе Республики Беларусь об образовании [1].

В 2021 г. в Республике Беларусь принята Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг., которая направлена на внедрение информационно-коммуникационных технологий в различные сферы жизнедеятельности. Одной из её задач является обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий, как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики [2].

В марте 2019 году в нашей стране была принята Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019 – 2025 годы. В них определены цели, задачи, основные направления цифровой трансформации процессов в системе образования, этапы ее реализации. Одной из целей является подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе [3]. Для этого был создан Национальный образовательный портал, где размещена информация для учащихся и их родителей, педагогов, ссылки на образовательные ресурсы, электронная библиотека. Используется удобная навигация.

Цифровой трансформации системы образования уделяется внимание и в Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 г. и на перспективу до 2030 г. Повышению интеллектуальных, творческих и креативных способностей обучающихся и профессиональных компетенций педагогов способствует использование материалов Республиканской информационно-образовательной среды [4].

В 2021 г. в Беларуси был введен в эксплуатацию Единый информационно-образовательный ресурс (ЕИОР). На нем размещены учебные материалы для организации обучения на всех ступенях общего среднего образования: электронные версии учебных пособий, видеофрагменты уроков, ссылки на олимпиады, конкурсы, образовательные модули по разным предметам, распределенные по классам, каталог интернет-ресурсов «Учитель – ученику», в который включены ссылки на образовательные ресурсы, разработанные педагогами Республики Беларусь. Размещены электронные версии учебных пособий для учреждений образования, которые реализуют образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования. Расширены возможности применения информационных технологий в инклюзивном образовании.

Единый информационно-образовательный ресурс разработан для учащихся в качестве дополнительного ресурса, с помощью которого они могут самостоятельно дома изучить или повторить материал, проверить уровень своих знаний при помощи предложенных тестов (<https://eior.by/>) [5].

Рассмотрим материалы для работы на I ступени образования. На Ресурсе они широко представлены для всех начальных классов. Определено, что должен знать и уметь обучающийся. Помещены по каждой теме видеофрагменты уроков, есть ссылки на тетради на печатной основе, по некоторым темам предусмотрена возможность проверки знаний путем прохождения теста.

Для 1 класса размещены материалы по учебным предметам:

- математика;
- обучение грамоте. Письмо;
- обучение грамоте. Чтение;
- человек и мир.

Для 2 класса – по учебным предметам:

- математика;
- русский язык;
- литературное чтение ;
- беларуская мова;
- літаратурнае чытанне;
- человек и мир.

Для проведения уроков в 3 классе имеются материалы по предметам:

- математика;
- русский язык;
- литературное чтение;

- беларуская мова;
- літаратурнае чытанне;
- чалавек і мир;
- іностранные языки (английский язык, испанский язык, китайский язык, немецкий язык, французский язык).

Представлены материалы для 4 класса по учебным предметам:

- математика;
- русский язык;
- литературное чтение;
- беларуская мова;
- літаратурнае чытанне;
- чалавек і свет. Мая Радзіма Беларусь;
- иностранные языки (английский язык, испанский язык, китайский язык, немецкий язык, французский язык).

Есть ссылка на электронные образовательные ресурсы, что дает возможность использовать в образовательном процессе материалы проектов Республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» (конкурс КОИ), размещенные на сайте Национального образовательного портала (<https://e-asveta.edu.by/>) и интерактивные задания (<https://boxapps.edu.by/>).

На сайте размещены материалы конкурса КОИ по 7 предметам, изучаемым в начальной школе: математика, белорусский язык и литература, русский язык и литература, человек и мир, изобразительное искусство, музыка, иностранный язык, а также интересные материалы для проведения занятий факультатива «Информатика». Упрощению выбора необходимого материала содействуют представленные на портале презентации каждого проекта. У педагога есть возможность скачать понравившийся материал и использовать в своей работе на уроке и во внеурочное время.

К сожалению, нет материалов для проведения уроков в школах с белорусским языком обучения по предметам «математика», «человек и мир» в начальных классах и по всем предметам 1 класса.

Следует учитывать, что учащиеся начальной школы не обладают достаточным количеством знаний и умений для самостоятельной работы с материалами Единого образовательного ресурса. Детям при работе с материалами ресурса необходима постоянная помощь родителей или учителя.

Перед учителем на современном этапе стоит задача компетентного подхода к процессу обучения. Учащиеся должны овладеть не только теоретическими знаниями, но и получить навык использования этих знаний в практической жизни. Для активизации познавательной деятельности учащихся учителю необходимо применять на уроке современные методики подачи новой информации, используя сочетание методических, технических и информационных средств обучения.

Применение на уроках информационно-коммуникативных технологий способствует эффективности образовательного процесса, подготовке обучающихся к самостоятельной деятельности в информационном обществе, разнообразить урок, сделать его более интересным, повысить темп работы учащихся, их личную заинтересованность.

Информационные технологии можно использовать на разных этапах урока:

- на этапах организации, мотивации, проверки домашнего задания – выполнение тестовых заданий;

- на этапе изучения нового материала – применение видеофрагментов объяснения нового материала, видеопрезентаций, слайд-шоу, виртуальные экскурсии, просмотр учебных фильмов, элементы телеобучения;
- на этапах закрепления, обобщения и систематизации знаний – электронное творческое задание, электронные тестовые задания;
- в качестве домашнего задания можно предложить провести мини-исследование, использовать электронные домашние задания.

Применение информационных технологий на уроках должно быть с учётом других средств обучения, специфики учебного материала, уровня подготовленности класса, личностных особенностей детского коллектива и учителя.

Для учащихся начальных классов особое значение имеет визуализация учебного процесса. У детей младшего школьного возраста – наглядно-образное мышление и для эффективности усвоения нового материала необходимо строить урок с учетом принципа наглядности. Большую возможность дают компьютерные технологии. На различных этапах урока можно использовать интерактивные рисунки, фотографии, анимационные объекты, построение схем, моделей.

Младших школьников на начальных этапах обучения в большей степени интересует просмотр мультфильмов по теме урока, мультимедийные презентации, анимации, использование технологий дополнительной реальности, которые расширяют возможности печатного учебного пособия.

К 4 классу необходимо обучить детей использовать компьютер для поиска новых сведений, проверки результатов своей учебной деятельности, учить презентовать найденную информацию на уроках, использовать справочные и обобщающие таблицы для получения новых знаний и проверки уже имеющихся.

Благодаря применению интерактивных заданий, компьютерного тестирования по различным темам, учебный процесс становится более дифференцированным и эффективным, способствует переходу к персонализированному обучению. Контроль и оценивание на уроке будут автоматизированы, анализ ошибок – систематизирован. Результаты деятельности для учащихся станут более наглядными.

При проведении проверки усвоения материала можно использовать интерактивные тестовые задания с возможностью выбора ответа (одного или нескольких правильных) из предложенных вариантов ответов или задания, где необходимо самостоятельно дописать правильный ответ, решение ребусов, кроссвордов.

Необходимость использования информационно-коммуникационных технологий на уроке предъявляет требования к учителю:

- постоянное повышение своих профессиональных компетенций;
- совершенствование методов использования информационных технологий на уроке;
- постоянное самообразование, в том числе и с использованием интернет-ресурсов;
- изучение передового педагогического опыта.

Интернет-технологии дают возможность педагогу не только познавать что-то новое, но и пропагандировать свой опыт, делиться своими методическими разработками с коллегами при помощи размещения материалов для уроков, классных часов, внеклассных мероприятий на различных порталах: Pedportal - Педагогический портал Республики Беларусь (<https://pedportal.by/>), Портал для учителей Беларуси – UchPortal.by, (<https://uchportal.by/>), Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» (<https://urok.1sept.ru/?from=portal>) и многих других.

Вместе с тем, существует и ряд проблем, которые негативно сказываются на информатизации процесса обучения:

- недостаточный уровень подготовки педагогических кадров, неспособность применять информационные технологии при проведении уроков и во время внеурочных мероприятий;
- недостаточная обеспеченность учреждений образования техническими средствами обучения;
- низкий уровень организации технической поддержки учреждений образования;
- несформированность навыков целенаправленной работы с компьютером у учащихся начальных классов, низкий уровень самоконтроля.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Республики Беларусь от 06.03.2023 г. – Режим доступа: / <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> - Дата доступа: 12.03 2024.

2. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 2 февраля 2021 г. № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=c22100066&q_id=4301007. – Дата доступа: 15.03 2024.

3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019 – 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf> – Дата доступа: 15.03.2024.

4. Об утверждении Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования Республики Беларусь, 29 ноября 2017 г. № 742 Р// Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: / https://etalonline.by/document/?regnum=u617e2847&q_id=4301200. – Дата доступа: 15.03.2024.

5. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <https://eior.by/obrazovanie/obshchee-srednee/index.php> – Дата доступа: 17.03 2024.