

М. В. Васильева

*Рязанский государственный университет
имени С. А. Есенина, Рязань, Россия, barasheva.m@mail.ru*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА С УЧЕТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА И СОВРЕМЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА

Переход к цифровому обществу диктует новые требования к подготовке специалистов среднего звена. В течение последних 20 лет Россией предпринят комплекс мер по модернизации системы среднего профессионального образования, но около 50 % опрошенных работодателей считают подготовку кадров в колледжах не удовлетворяющей их требованиям. Для совершенствования подготовки может быть использован международный опыт: дуальное образование (Германия, Дания), получение первой профессии в период обучения в школе (Китай), прием на программы подготовки специалистов среднего звена только после освоения рабочей профессии (Узбекистан), университеты прикладных наук, высшие профессиональные колледжи и краткосрочные вузы (Австрия, Финляндия, Китай), диверсифицированная система учредительства учебных заведений (Китай). В статье описывается совокупность педагогических условий, в которых должна реализовываться технология подготовки специалистов среднего звена с учетом международного опыта.

Ключевые слова: *подготовка специалистов среднего звена, международный опыт*

M. Vasilyeva

*Ryazan State University named after S.A. Yesenina, Ryazan, Russia,
barasheva.m@mail.ru*

IMPROVING TECHNOLOGY FOR TRAINING SPECIALISTS WITH SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION USING INTERNATIONAL EXPERIENCE AND NEEDS OF THE LABOR MARKET

The transition to a digital society dictates new requirements for the training of specialists with secondary vocational education. Over the past 20 years, Russia has taken a set of measures to modernize the system of secondary vocational education, but about 50 % of surveyed employers consider personnel training in colleges to not meet their requirements. To improve training, international experience can be used: dual education (Germany, Denmark), training in the first profession during school (China), admission to training programs for mid-level specialists only after mastering a working profession (Uzbekistan), universities of applied sciences, higher professional colleges and short-term universities (Austria, Finland, China), a diversified system of establishing educational institutions (China). The article describes the set of pedagogical conditions in which the technology for training mid-level specialists should be implemented, taking into account international experience.

Keywords: *training of specialists with secondary vocational education, international experience*

Важность подготовки квалифицированных кадров со средним профессиональным образованием неоспорима для развития российской экономики, потребность в таких работниках составляет более 60 %. Развитие современного производства, цифрового общества, характеризующиеся усложнением технологий, требует не только обновления содержания образовательных программ, но и активного взаимодействия между образовательными учреждениями и предприятиями, чтобы обеспечить соответствие подготовки специалистов потребностям

рынка труда. Сейчас от работника уже не требуется столько физических затрат, как раньше, но зато предъявляются новые требования к развитию интеллектуальных, коммуникативных способностей, способностей к дальнейшему образованию и самообразованию.

Как отметил Президент России В. Путин в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 29 февраля 2024 г., необходимо подготовить молодежь к трудовой деятельности в экономике XXI века. До 2028 г. планируется подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий в тесном взаимодействии образования и предприятий.

В постсоветский период система среднего профессионального образования в условиях перестройки экономики испытывала трудности в связи с разрывом связей с базовыми отраслевыми предприятиями, потеряла популярность у молодежи. Поэтому с начала 2000-х гг. на государственном уровне предпринимаются меры по совершенствованию этой системы:

- уточнение перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования и обновление содержания федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- обновление материально-технической базы колледжей и техникумов в рамках Государственной программы «Развитие образования», федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»;
- повышение престижа профессий и специальностей среднего профессионального образования за счет активизации чемпионатного движения по профессиональному мастерству, введения единой модели профессиональной ориентации;
- совершенствование системы повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения колледжей и техникумов;
- введение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- развитие кооперации колледжей и предприятий по подготовке востребованных кадров через создание образовательно-производственных кластеров в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

В то же время анализ результатов мониторингов [1, 2] и проведенного нами анкетирования работодателей [3] свидетельствуют о необходимости дальнейших усилий в совершенствовании системы среднего профессионального образования. Около 50 % опрошенных считают, что подготовка кадров в колледжах и техникумах не удовлетворяет требованиям работодателей.

В российской науке проведено значительное количество исследований и разработано много концепций по вопросам подготовки специалистов среднего звена: ориентация подготовки на потребности рынка труда, использование международного опыта (С. Я. Батышев [4], О. И. Блинов [5], А. М. Новиков [6], О. Н. Олейникова [7]); профессиональное самоопределение, опережающее профессиональное образование (П. Р. Атутов [8], Е. А. Климов [9], С. Н. Чистякова [10] и др.); интеграция общего и профессионального образования (И. А. Артемьев [11], А. Е. Белоусов [12], Д. В. Янькин [13]); взаимодействие с предприятиями (Д. А. Алференко [14], И. В. Кононова [15], Н. В. Матвеев [16]); использование зарубежного опыта в подготовке кадров с СПО (С. Н. Кутепов [17], В. Г. Лысенко [18], Т. Б. Медникова [19]). В то же время мы видим, что отсутствует единая позиция по развитию среднего профессионального образования на ближайшие десятилетия.

В контексте исследования был проанализирован и международный опыт подготовки специалистов среднего звена.

Во многих зарубежных странах (Германии, Австрии, Швейцарии, Дании, Нидерландах, Бельгии, Франции, Великобритании, Венгрии) широко используется дуальное образование или ученичество (apprenticeship) [20].

В Китае предоставляется возможность получения первой профессии в 7-9 классах школ,

расположенных в сельской местности, что дает возможность трудоустройства в районе проживания [21].

В Узбекистане с 2017 г. в рамках реформы школьного и среднего профессионального образования получение рабочей профессии является обязательным условием для поступления на программы подготовки специалистов среднего звена [22].

В Австрии, Финляндии, Швейцарии, Германии, странах Балтии существует бинарная система высшего образования – наряду с академическими университетами есть университеты прикладных наук [23]. В Китае работают высшие профессиональные колледжи и краткосрочные вузы, которые готовят технических специалистов среднего и высшего звена [24].

В Китае с 2005 г. внедряется диверсифицированная система учредительства учебных заведений [25].

Также в условиях перехода к постиндустриальному (информационному) обществу необходимо отметить общие тенденции в системе образования: индивидуализация образования, образование в течение всей жизни, компетентностный подход, транспрофессионализм.

Проведенный нами анализ научной литературы, международного опыта подготовки специалистов среднего звена позволяет выделить следующие перспективные направления совершенствования среднего профессионального образования:

- развитие профессионально-личностных качеств современных работников (высокий уровень общей культуры и общеобразовательной подготовки, способность объединяться в сетевые команды, умение решать комплексные задачи, творческое мышление, способность к дальнейшему образованию и самообразованию и др.);
- расширение участия в процессе подготовки работодателей, в том числе через совместное учредительство;
- знакомство с профессиональной деятельностью на этапе школьного обучения;
- развитие процедуры независимой оценки результатов образования с моделированием реальных производственных условий (демонстрационный экзамен);
- обеспечение адаптации специалистов в цифровом обществе.

Таким образом, технология подготовки специалистов среднего звена с учетом международного опыта должна быть ориентирована на формирование у выпускников профессионально-личностных качеств, которые востребованы обществом и экономикой. Под технологией здесь мы понимаем спроектированный на основе лучших международных практик процесс поэтапной реализации содержания, форм, средств и методов обучения и воспитания по программам среднего профессионального образования, обеспечивающий диагностируемый и гарантируемый результат по удовлетворению потребностей рынка труда в работниках с актуальными для современного производства профессионально-личностными качествами.

При разработке технологии подготовки специалистов среднего звена с учетом международного опыта мы опирались на системный, компетентностный и функционально-деятельностный подходы.

Мы определили также совокупность педагогических условий, в которых должна реализовываться технология подготовки специалистов среднего звена с учетом международного опыта:

- организационно-педагогические (обучение по специально разработанным программам подготовки с учетом международного опыта, обоснованных подходов (системный, компетентностный, функционально-деятельностный) и принципов (опоры на лучшие международные практики, целостности и системности подготовки, практической ориентированности, развития личностно-деятельностных характеристик обучающихся, обеспечения объективности контроля достигаемых результатов); повышение квалификации педагогических работников (обучение работе на современном оборудовании, передовым технологиям обучения, стажировки на предприятиях и в передовых колледжах, обучение педагогическим компетенциям

наставников от предприятий); развитие материальной базы колледжей в соответствии с оснащением реального производства, усиление связи с работодателями, совершенствование процедуры демонстрационного экзамена и др.);

- психолого-педагогические (создание условий для развития «мягких» навыков у будущих специалистов среднего звена: коммуникабельности, способности к самообучению и творческому мышлению, способности объединяться в команды, в том числе сетевые, и др.; проведение тренингов по формированию умений и навыков, необходимых для определенной профессии, например, точности, аккуратности; создание микроклимата для формирования любви к выбранной профессии, позитивного отношения к труду, человеку труда; создание условий, ориентированных на комфортные условия обучения).

- программно-методические (разработка методических документов, операционных карт, инструкций и т. п., развитие цифровой образовательной среды СПО, разработка и использование обучающих программ, тестов, учебных тренажеров, симуляторов и др.).

На всех этапах реализации технологии необходимо тесное взаимодействие с предприятиями-работодателями, которое возможно в рамках дуального обучения (Германия, Норвегия, Дания), общественно-государственного управления средним профессиональным образованием (Китай), образовательно-производственных кластеров (Россия).

Содержание подготовки кадров со средним профессиональным образованием с учетом международного опыта формируется на основе анализа ключевых элементов реального производственного процесса, выполняемых работниками функций. Оно нацелено на формирование профессионально-личностных характеристик, востребованных на рынке труда.

На основе проведенного анализа в содержание подготовки могут быть включены изучение основ бережливого производства, развития профессий в будущем, здоровьесберегающие технологии (например, в рамках дисциплин «Введение в профессию», «Будущее моей профессии», «Бережливое производство»).

Образовательная среда в колледже должна способствовать формированию у студентов уважения к труду человека, ориентированность на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества, готовность к образованию в течение жизни, к сотрудничеству и конкуренции в профессиональной сфере, формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Программно-методические условия предполагают реализацию образовательной программы через учебный план, модель компетенций выпускника, разработанную совместно с работодателями, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик, рабочую программу воспитания, оценочные материалы, методические разработки.

Для обеспечения подготовки выпускников в цифровом обществе технология подготовки должна реализовываться с использованием цифровых ресурсов.

Совершенствование технологии подготовки специалистов среднего звена с учетом международного опыта будет способствовать повышению качества подготовки выпускников, удовлетворению требований бизнеса к работникам, росту производительности труда.

Список использованных источников

1. О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2022 году. Информационный бюллетень. – М. : ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования», 2022 г.– 39 с.

2. Научно-исследовательская работа «Сопоставительный анализ субъектов Российской Федерации по уровню направленности их систем среднего профессионального образования на потребности социально-экономического развития региона» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sam.ranepa.ru/nauka/nauchno-issledovatel'skie-raboty.php>. – Дата доступа: 20.03.2024.

3. *Богомоллова, Е. В.* Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с учетом международного опыта как перспективное направление модернизации системы среднего профессионального образования / Е. В. Богомоллова, М. В. Васильева // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 1 (65). – С. 151–161. doi 10.37724/RSU.2023.65.1.018.
4. Профессиональная педагогика / Под ред. С. Я. Батышева. – М., 2008. – 456 с.
5. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.]. – М. 2021. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/scenarii_razvitiya_spo/part1.pdf. – Дата доступа: 20.03.2024.
6. *Новиков, А. М.* Постиндустриальное образование : учебник / А. М. Новиков. – М., 2010. – 152 с.
7. *Олейникова, О. Н.* Основные тенденции развития и современное состояние профессионального образования в странах Европейского Союза : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / О. Н. Олейникова. – Казань, 2003. – 53 с.
8. *Атутов, П. Р.* Политехническое образование школьников: сближение образовательной и профессиональной школы / П. Р. Атутов. – М., 1986. – 175 с.
9. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М., 2010. – 304 с.
10. Профессиональные пробы и выбор профессии. Книга для учителя [Электронный ресурс] / под ред. С. Н. Чистяковой. – М., 2009. – Режим доступа: https://studylib.ru/doc/405618/professional._nye-proby-i-vybor-professii-kniga. – Дата доступа: 20.03.2024.
11. *Артемьев, И. А.* Интеграция среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства : дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / И. А. Артемьев. – Тверь, 2019. – 225 с.
12. *Белоусов, А. Е.* Организационно-педагогические условия непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе общего и среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. Е. Белоусов. – Москва, 2016.
13. *Янькин, Д. В.* Формирование профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы в условиях развития регионального рынка труда : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Д. В. Янькин. – Кемерово, 2021.
14. *Алференко, Д. А.* Формирование конкурентоспособности студента в социальном партнерстве техникума с работодателями : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Д. А. Алференко. – Кемерово, 2019.
15. *Кононова, И. В.* Управление развитием учреждения среднего профессионального образования на основе социального партнерства : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И. В. Кононова. – СПб, 2015.
16. *Матвеев, Н. В.* Инновационное управление техникумом в условиях дуального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Матвеев. – В. Новгород, 2018.
17. *Кутепов, С. Н.* Профессиональное образование и подготовка рабочих кадров в Европе (на примере Франции) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. Н. Кутепов. – Тула, 2015.
18. *Лысенко, В. Г.* Организационно-педагогические условия переноса опыта Германии на систему среднего профессионального образования России : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. Г. Лысенко. – Кемерово, 2017.
19. *Медникова, Т. Б.* Бакалавриат в системах высшего образования РФ и США: сравнительный анализ моделей выпускника и их соответствия требованиям рынка труда : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. Б. Медникова. – М., 2016.
20. Vocational education and training in Europe, 1995-2035: scenarios for European vocational education and training in the 21st century [Electronic resource] // Cedefop. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020. – № 114. – P. 116–138. – Mode of access: <http://data.europa.eu/doi/10.2801/794471>. – Date of access: 20.03.2024.
21. *Боревская, Н. Е.* Опыт развития профессионального образования в Китае: центр – регионы / Н. Е. Боревская // Развитие региональных систем профессионального образования – реалии, подходы, возможности (проект «В мир профессий через образование»). – М., 2010. – С. 126–134.

22. Развитие профессиональных навыков в Узбекистане. Доклад об оценке сектора. Декабрь 2022 [Электронный ресурс] // Asian Development Bank. – Режим доступа: <https://www.adb.org/ru/documents/skills-development-uzbekistan-sector-assessment>. – Дата доступа: 20.03.2024.

23. Vocational education and training in Europe, 1995-2035: scenarios for European vocational education and training in the 21st century [Electronic resource] // Cedefop. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020. – № 114. – P. 118, 147. – Mode of access: <http://data.europa.eu/doi/10.2801/794471>. – Date of access: 20.03.2024.

24. *Фан Цзяньхуа*. Развитие профессионального образования в Китае / Цзяньхуа Фан // Россия–Китай: тенденции развития образования в XXI в.: сравнительный анализ / Отв. ред.: В. П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. – М. : Наука, 2019. – 662 с.

25. *Богомолова, Е. В.* Опыт реализации среднего профессионального образования в Китайской Народной Республике и возможности его использования в России / Е. В. Богомолова, М. В. Васильева, С. А. Федотов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 2 (50). – С. 192–200. doi 10.54509/22203036_2023_2_192.