

*Генюш В. В.*

## НАСТАВНИЧЕСТВО (Тьюторство) КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ ГРГУ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ

*Генюш Вероника Викторовна, студентка 5 курса Гродненского  
государственного университета имени Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь,  
veronika.genyush@mail.ru*

*Научный руководитель: старший преподаватель Рамульт Н. А.*

В профессиональной деятельности юриста полезным и важным считается навык наставничества и профессионального воспитания молодых коллег. В юридическом клиническом обучении всегда присутствует элемент наставничества (тьюторства), который выражается в систематическом непрерывном обучении, воспитании, обмене практическим профессиональным опытом среди студентов-клиницистов (в том числе выпускников), кураторов, юридического клинического сообщества в целом.

В Юридической клинике Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (далее – ЮК ГрГУ) студенты-клиницисты и кураторы следуют принципу преемственности, передавая свои знания и опыт новому поколению клиницистов (*только вступивших или желающих попасть в ряды ЮК*) посредством:

1) разработки обучающих программ и проведения тематических тренингов (*например, курс «Юридическое клиническое обучение», «Осенняя правовая школа»*);

2) создания информационного контента в социальных сетях (*прямые эфиры, Reels, Stories в Инстаграмме ЮК ГрГУ*);

3) опубликования научно-методических, научно-практических разработок (*научные статьи кураторов и студентов-клиницистов, рекомендационные сообщения в тематических рабочих беседах в ВКонтакте*);

4) личного непосредственного взаимодействия (*при организации работы с клиентом, при анализе юридических кейсов, подготовке тренингов по правовому просвещению*);

5) организации и участия в проектах по юридическому клиническому обучению (*сотрудничество с Центром развития юридических клиник, г. Москва*).

Важно отметить, что в ЮК ГрГУ нет разделения среди студентов на обучающихся и обучающих. Каждый клиницист, в зависимости от своего опыта и практических навыков, одновременно может стать для кого-то из студентов наставником (тьютором) и в то же время сам обучаться новым навыкам, взаимодействуя со студентами, кураторами ЮК ГрГУ. Следовательно, в ЮК ГрГУ формируется философский подход к обмену

знаниями (*идея постоянного непрерывного самообразования, «Каждый ученик есть учитель для другого ученика»*), который направлен на оптимальный и эффективный результат командной работы. Тьюторы, передавая свои знания, получают опыт выстраивания системы коммуникации, управленческие и лидерские навыки при организации деятельности команды, способность планирования, стимулирования команды, принятия решения в стрессовых ситуациях.

На наш взгляд, опыт такого студенческого наставничества (тьюторства) возможен только благодаря грамотной педагогической работе кураторов ЮК ГрГУ, которая годами выстраивалась по принципам доверия студенческим инициативам, веры в каждого студента-клинициста и поддержки, помощи в реализации командных креативных проектов и при непосредственном контроле итогов такого взаимодействия. Кураторы ЮК ГрГУ, как наставники (тьюторы), видят индивидуальный потенциал в каждом студенте и раскрывают этот потенциал, содействуя клиницистам в формировании и развитии профильных и междисциплинарных профессиональных навыков. Обучение в ЮК ГрГУ далеко от привычной модели «передачи большого объема готовых знаний». В ЮК ГрГУ студенты сами ищут необходимую для их профессионального становления информацию, задают много вопросов, а кураторы помогают им искать ответы (рефлексия, обратная связь, совместный анализ, подсказка новых информационных ресурсов). Кураторы ЮК ГрГУ создают также доверительную дружелюбную коммуникативную среду, где каждый студент, взаимодействуя с другими студентами, учится взаимному уважению, принятию рациональных совместных решений с учетом мнения каждого, самостоятельности и ответственности, выполняя конкретную задачу в команде. В ЮК ГрГУ культивируется идея высокой самодисциплины, профессиональной и личной мотивации друг друга. Кураторы ЮК ГрГУ ориентируют студентов-клиницистов ставить и достигать цели, развивать собственную эмоционально-ценностную сферу (культуру эмпатии, сострадание к чужой беде, самоотверженность, дружелюбность, готовность быть в команде и за команду и др.). Ярким примером успешного наставничества в ЮК ГрГУ можно назвать сильное профессиональное сообщество выпускников ЮК ГрГУ, которые, не изменяя традициям тьюторства, участвуют в мероприятиях ЮК ГрГУ как приглашенные гости, эксперты в различных правовых областях и помогают студентам-клиницистам в профессиональном становлении студентам-клиницистам.

Таким образом, наставничество (тьюторство) является одним из важнейших механизмов преемственности. В ЮК ГрГУ наставничество осуществляют не только кураторы, но и студенты, которые проходят этап своего профессионального становления. Наставничество проявляется не только в обучении, воспитании, обмене практическим опытом, но и в сплочении команды, в создании положительного личностно-профессионального образа социально ориентированного юриста, к которому должен стремиться каждый студент-клиницист.