

Белорусский государственный университет

 **УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе и
интернационализации образования
В.П. Кочин
«26» _____ 2024 г.
Регистрационный № УД-156 ФДО/уч.

*Русский язык как иностранный.
Модуль общего владения языком*

Учебная программа для иностранных граждан,
осваивающих образовательные программы подготовки
к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь

2024 г.

Учебная программа составлена на основе:
Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования: утверждено Министерством образования республики Беларусь 01 июля 2020 г., регистрационный № ТД-Д. 386 /тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В. Кишкевич, доцент кафедры русского языка как иностранного
И.И. Короткевич, зав. кафедрой русского языка как иностранного,
кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка как иностранного
протокол № 9 от 19.06.2024
Советом Института дополнительного образования
протокол № 6 от 27.06.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», утвержденной Министерством образования РБ и в соответствии с учебными планами подготовительного отделения для иностранных граждан, профиль обучения гуманитарный, экономический и физико-математический.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком» заключается в реализации требований образовательной программы подготовки иностранных слушателей по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза в соответствии со стандартными требованиями Типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный» к общему владению русским языком иностранными студентами, формировании у слушателей речевой способности и компетентности на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих сферу предполагаемого использования языка.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков, необходимых для достаточно свободного нормативного пользования русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного и профессионально ориентированного общения;
- сформировать у обучающихся комплекс речевых навыков и умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении (монологическая и диалогическая речь) и письме (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи);
- сформировать у иностранных обучающихся умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в сфере повседневного и профессионально ориентированного общения в заданном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;

- сформировать у иностранных обучающихся эффективные стратегии переработки информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки иностранных слушателей. Содержание учебной дисциплины является основным для изучения иностранными гражданами в системе довузовского образования. Настоящая программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком» предназначена для реализации требований программы подготовки иностранных граждан к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Связи с другими учебными дисциплинами. Дисциплина «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком» тематически связана с такими учебными дисциплинами, как: «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение)», «Основы лингвокультурологии», «Основы обществоведческих дисциплин».

Освоение содержания данного модуля обеспечивает достижения иностранными обучающимися такого уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенции в социально-бытовой, а также учебной сферах деятельности, который позволит им продолжить обучение по избранной специальности в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Компетенции

Освоение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком» должно обеспечить формирование следующих универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций:

универсальные компетенции:

- Участвовать в коммуникации в сферах повседневного и социально-культурного общения в пределах I сертификационного уровня владения языком.
- Осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации.
- Воспроизводить в устной и письменной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в

соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности.

- Создавать собственный устный или письменный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с коммуникативным заданием.

- Уметь реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме в соответствии с законами и нормами русского языка и речевым этикетом.

- Вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

- Использовать лексический минимум I сертификационного уровня владения русским языком как иностранным в количестве 2300 единиц, обслуживающим в повседневную и социально-культурную сферы общения.

базовые профессиональные компетенции:

- Сформировать речевую способность участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка;

- Применять базовые знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде.

- Сформировать способность излагать свою точку зрения по заданной проблеме на русском языке; оценивать значимость чужой точки зрения.

- Использовать лингвистические навыки в учебно-профессиональной деятельности.

специализированные компетенции:

- Развивать рациональные способы мышления, умения производить различные логические операции.

- Формулировать задачи планирования и достижения результатов в учебной деятельности на русском языке.

- Ознакомиться с лучшими достижениями белорусской культуры и науки, погрузиться в социокультурную языковую среду.

В результате освоения учебной дисциплины и процессе решения конкретных коммуникативных задач *слушатель должен знать:*

- Русский алфавит. Состав и система согласных и гласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика. Графическая система русского языка.

- Ритмика. Понятие об интонационном оформлении фраз. Интонация вопроса и ответа (Интонационные конструкции – ИК1, ИК2, ИК3, ИК4, ИК5, ИК6).

- Глухие и звонкие согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения согласных. Йотированные гласные. Употребление мягкого знака. Твердые и мягкие согласные.

- Понятие о тексте и диалоге. Моделирование речевых интенций.

- Имя существительное. Языковые средства выражения рода и числа.

- Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

- Имя прилагательное. Единственное и множественное число. Прилагательные для обозначения цвета, вкуса, качества. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Степени сравнения прилагательных.

- Имя числительное. Классификация числительных по значению и по составу. Количественные числительные. Разряды количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе, падеже с существительными.

- Падежная система. Основные значения падежей.

- Именительный падеж. Название лица, предмета, субъекта, события, реального объекта обладания.

- Родительный падеж при обозначении объекта обладания, при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления), в сочетании с количественными числительными 2 – 4, в значении места начала движения, в значении определения и принадлежности.

- Дательный падеж в значении адресата действия, для обозначения направления и цели движения, обозначение места, при обозначении возраста.

- Винительный падеж в значении неодушевленного объекта, прямого одушевленного объекта; в значении направления движения, для обозначения дня недели.

- Творительный падеж для обозначения характеристики лица по профессии, роду занятий, для обозначения объекта действия при глаголах, при обозначении совместности действий.

- Предложный падеж в значении выражения места; при обозначении объекта мысли и речи; для обозначения видов транспорта.

- Понятие о глаголе. Глаголы I и II спряжения. Категория времени глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Категория вида глагола: несовершенный и совершенный виды. Образование. Основные значения несовершенного вида глагола (констатация факта, повторяемость действия, процесс, одновременность действия). Основные значения совершенного вида глагола (результативность действия, однократность действия, последовательность действия).

- Глаголы однонаправленного движения (тип идти). Глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения (тип ходить). Глаголы движения с приставками.

- Наречие. Употребление наречий. Степени сравнения наречий.

- Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением. Переходные и непереходные глаголы. Образование страдательных причастий. Синонимика причастных конструкций и придаточных определительных предложений. Краткая форма страдательного причастия.

- Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей -ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием для глаголов (СВ). Синонимические преобразования конструкций.

- Выражение определительных отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное инесогласованное определение) и сложном предложении.

- Деепричастие. Образование деепричастий от глаголов несовершенного и совершенного вида. Деепричастный оборот. Выражение временных отношений деепричастными оборотами.

- Структура простого и сложного предложения.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными предложениями. Значение и употребление союзов что, чтобы.

- Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью (которые, которых ...), придаточные для обозначения места (где, куда, откуда) и времени (когда).

- Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. Выражение одновременности, отношений следования и отношений предшествования. Значение и употребление союзов когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только.

- Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Выражение реального и нереального условия. Сложноподчиненные с придаточной условной частью. Значение и употребление союзов если, если бы. Союз хотя.

- Выражение причинно-следственных отношений простом и сложном предложении. Значение и употребление союзов (союзы благодаря, из-за, в результате чего), потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что. Значение и употребление союза поэтому.

- Выражение целевых и уступительных отношений простом и сложном предложении. Значение и употребление союзов чтобы, для того чтобы, хотя, несмотря на то что.

- Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.

- Речевой этикет и стереотипы общения. Формы речевого этикета.

Слушатель должен уметь в вербальной форме, в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к основным видам речевой деятельности:

– аудирование диалогической речи:

- понимать на слух основное содержание диалога, полилога, коммуникативные намерения участников;

- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его основные намерения;

- понимать основные цели и мотивы говорящего, его отношение к предмету речи;

- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению;

- понимать на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

– аудирование монологической речи:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; определять тему высказывания, его основную идею;

- выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать её с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста;

- определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста;

– чтение:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;

- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтему текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать её с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

– письмо и письменная речь:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

- репродуцировать письменное монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой;

- осуществлять письменное дистантное общение, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного;

– говорение (монологическая речь):

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая её в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

- выражать собственное отношение к изложенным фактам, событиям, а также к действующим лицам и их поступкам;

– говорение (диалогическая речь):

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение) в наборе речевых ситуаций;

– в части слухопроизносительных навыков:

- различать на слух: фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип ИК в синтагме;
- осуществлять правильное звуковое, ритмической и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации;
- исправлять допущенные в речи произносительные ошибки;
- читать текст вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического чтения: слитное произношение слов в синтагме, правильный выбор центра ИК и тип ИК;
- писать на слух фонетический, орфографический диктанты;

Слушатель должен владеть следующими навыками:

- уметь вступать в реальную коммуникацию на русском языке в сфере повседневного, социокультурного и учебно-профессионального общения на соответствующем уровне владения;
- владеть лексическим минимумом в количестве 2300 единиц I сертификационного уровня владения русским языком как иностранным, обслуживающим в основном повседневную и социально-культурную сферы общения;
- анализировать и интерпретировать информацию, изложенную в устном или письменном тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- написать резюме и сопроводительное письмо, принимать участие в собеседованиях, в учебной дискуссии, демонстрировать видеопрезентации, в том числе в онлайн-режиме на русском языке;
- выполнять задания текущего контроля, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организовать свою речевую деятельность в соответствии с нормами и формами речевого этикета современного русского языка.

Структура учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Общее владение» составляет:

- общее количество часов составляет – 1020, в том числе аудиторных – 680, из них практических занятий – 680, в том числе: I семестр – 400; II семестр – 280);

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 28 зачетных единиц.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольные работы – 6, в том числе: I семестр – 3; II семестр – 3;
- экзамен (I семестр).

Форма итоговой аттестации – экзамен (II семестр)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Тематика практических занятий	Количество часов
1.1– 1.10	<i>Курс элементарного уровня владения РКИ</i>	200
1.1	Вводно-фонетический курс. Русский алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	20
1.2	Имя существительное. Категории рода. Имя существительное. Категории числа. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Имя прилагательное. Именительный падеж. Единственное и множественное число.	20
1.3	Указательные местоимения. Количественные и порядковые числительные. Настоящее время глагола. Глаголы I и II спряжения. Предложный падеж: имя существительное единственного числа, личные местоимения.	20
1.4	Винительный падеж: имя существительное единственного числа, личные местоимения в значении объекта.	20
1.5	Прошедшее время глагола. Винительный падеж: имя существительное единственного числа в значении направления движения.	20
1.6	Категория вида глагола. Глаголы НСВ/СВ в прошедшем времени. Выражение времени. Выражения желания. Выражения возможности.	20
1.7	Родительный падеж: имя существительное единственного числа, личные местоимения.	20
1.8	Будущее время глагола. Глаголы НСВ/СВ в будущем времени. Дательный падеж: имя существительное	20

	единственного числа, личные местоимения.	
1.9	Творительный падеж: имя существительное единственного числа, личные местоимения.	20
1.10	Обобщение лексико-грамматического материала элементарного уровня владения языком. <i>Контрольная работа № 1.</i>	20
2.1 – 2.3 3.1 – 3.4	<i>Курс базового уровня владения РКИ</i>	200
2.1	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными	30
2.2	Винительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.	30
2.3	Родительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными. Обобщение изученного лексико-грамматического материала. <i>Контрольная работа № 2.</i>	40
3.1	Дательный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.	30
3.2	Творительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.	30
3.3	Простое и сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <i>Контрольная работа № 3.</i>	20
3.4	Обобщение изученного лексико-грамматического материала базового уровня владения языком	20
Итого за I семестр. Базовый уровень владения языком – А2 (экзамен).		400
4.1– 4.6 5.1 – 5.4 6.1 – 6.5	<i>Курс первого сертификационного уровня владения РКИ</i>	280
4.1	Повторение: предложно-падежная система. Возвратные глаголы. Глаголы с частицей –ся.	20

4.2	Причастие. Действительные (активные) причастия.	20
4.3	Причастие. Страдательные (пассивные) причастия.	20
4.4	Краткая форма страдательных (пассивных) причастий. Активные и пассивные конструкции.	20
4.5	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. <i>Контрольная работа № 4.</i>	20
5.1	Глаголы движения без приставок.	20
5.2	Глаголы движения с приставками.	20
5.3	Имя числительное.	20
5.4	Деепричастие. Обобщение изученного материала. <i>Контрольная работа № 5.</i>	20
6.1	Выражение временных отношений в простом и сложном предложении.	20
6.2	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	20
6.3	Выражение причины/следствия в простом и сложном предложениях.	20
6.4	Выражение целевых и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. <i>Контрольная работа № 6.</i>	20
6.5	Повторение и систематизация лексико-грамматического материала I сертификационного уровня владения языком.	20
Итого за II семестр.		280
Итого за учебный год – итоговая аттестация слушателей при освоении содержания программы по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень владения – B1 (экзамен).		680

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных образовательных технологий

Номер разде-ла, темы	Название раздела, темы.	Количество аудиторных часов				Количество УСР	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	другое		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Курс элементарного уровня владения РКИ. (200 час.)						
1.1	Вводно-фонетический курс. • Русский алфавит. Буквы и звуки. Гласные и согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения гласных. • Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения согласных. • Твердые и мягкие согласные. Йотированные гласные. Употребление мягкого знака. • Ритмика. Понятие об интонационном оформлении фраз(ИК-1, ИК-2, ИК-3 ИК-4, ИК-5). • Диалогическая и монологическая речь. Формы речевого этикета.		20				Орфографический диктант. Полилог «Давайте познакомимся!»

1.2	- Имя существительное. Языковые средства выражения рода. - Имя существительное. Единственное и множественное число. - Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Специальный вопрос: <i>чей? чья? чьё?</i> - Имя прилагательное. Единственное и множественное число. Согласование с существительным в роде, числе - Прилагательные для обозначения цвета, вкуса, качества. Специальный вопрос <i>какой? какая? какое? какие?</i> Учебная экскурсия «Площадь Независимости. Университетский дворик»		20				Моделирование социально-бытовых ситуаций «Я и моя семья»
1.3	- Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i>. Сложноподчиненное предложение «<i>мне нравится..., потому что...</i>». - Количественные и порядковые числительные. - Настоящее время глагола. Глаголы I и II спряжения в настоящем времени. - Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> в значении выражения места; - Предложный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений с предлогами <i>о, об</i> при обозначении объекта мысли и речи.		20				Устное и письменное монологическое высказывание "Интересные места моего родного города».
1.4	- Винительный падеж существительных в единственном числе в значении неодушевленного объекта. - Винительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении прямого одушевленного объекта. Устное диалогическое высказывание «Наша группа». Учебная экскурсия «Парк Горького. Площадь Победы»		20				Устные и письменные монологические высказывания на темы: «Мой рабочий день», «Моё свободное время».

1.5	• Категория времени глагола. Прошедшее время глагола. Образование форм, категория рода у форм прошедшего времени. • Винительный падеж единственного числа в значении направления движения (<i>куда?</i>), для обозначения дня недели (<i>когда?</i>). Глаголы <i>идти/ехать, ходить/ездить</i>. • Глагольные конструкции для продуцирования монологического высказывания «Погода. Времена года». Учебная экскурсия в Ботанический сад НАН РБ/ музей природы.		20				Устное и письменное монологическое высказывание «Погода. Времена года».
1.6	• Категория вида глагола. Несовершенный вид глагола. Совершенный вид глагола. Образование. Основные значения несовершенного и совершенного вида глагола в прошедшем времени. • Выражение времени. Выражения желания, планов, намерений. • Выражение возможности. Употребление глаголов <i>хотеть, мочь</i>. Учебная экскурсия в Купаловский парк и дом-музей Янки Купалы.		20				Лексико-грамматическая работа по тексту «Дом-музей поэта».
1.7	• Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений при обозначении объекта обладания, при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления). • Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений в сочетании с количественными числительными 2 – 4, в значении места начала движения. Сравнительная таблица: <i>где? – куда? – откуда?</i> Письменное и устное монологическое высказывание «Мои новые друзья».		20				Лексико-грамматическая работа по тексту «Два музея».

1.8	- Будущее время глагола. Образование форм будущего времени: сложное (НСВ) и простое (СВ). - Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении адресата действия. - Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения направления и цели движения (предлог <i>к</i>), обозначение места (предлог <i>по</i>), при обозначении возраста. Учебная экскурсия в Верхний город и Троицкое Предместье.		20				Лексико-грамматическая работа по тексту «В Троицком предместье»
1.9	- Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах <i>работать, быть, стать</i>. - Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения объекта действия при глаголах <i>заниматься, интересоваться</i>; при обозначении совместности действий (<i>с другом</i>).		20, в т.ч. 2 - ДОТ				Устное монологическое высказывание о себе. Лексико-грамматическая работа по тексту «Национальная библиотека»
1.10	- Повторительный курс элементарного уровня владения РКИ. Имя существительное: лексико-грамматические разряды. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Местоимение. - Глагол. Категория лица, вида, времени. Спряжение глаголов: I и II спряжение - Обобщение лексико-грамматического материала элементарного уровня владения.		20, в т.ч. 4 - ДОТ				Творческая работа - письменное монологическое высказывание «Моё первое письмо из Минска». Контрольная работа №1
2.1-2.3 3.1-3.4	Курс базового уровня владения РКИ		200				
2.1	- Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места; - Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными в значении объекта мысли и речи. - Употребление притяжательных и указательных		30				Творческое задание – статья в газету письменное монологическое высказывание «Моя жизнь и учёба в Минске».

	местоимений в предложном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i>. - Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени. - Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в именительном и в предложном падеже. Лексико-грамматическая работа по теме «Знакомство».						Лексико-грамматическая работа по теме «Заповедная даль. Налибокская пуща» Эссе «Мой любимый праздник».
2.2	- Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта действия. - Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными в значении субъекта действия при глаголе <i>звать</i>, объекта сходства (<i>на</i>). - Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени действия (<i>сколько времени? как долго? как часто?</i>) - Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени действия с предлогами (<i>в, через, за, на</i>). - Лексико-грамматическая работа по теме «Мой факультет». - Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении направления движения (<i>в, на</i>). - Бесприставочные глаголы движения. Глаголы <i>однонаправленного</i> движения (тип <i>идти</i>). - Глаголы <i>ненаправленного</i> или <i>разнонаправленного</i> движения (тип <i>ходить</i>). Глаголы движения с приставками. - Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в винительном падеже - Лексико-грамматическая работа по теме «Свободное время».		30, в т.ч. 2-ДОТ				Письменное монологическое высказывание «Мои интересы и увлечения». Лексико-грамматическая работа по теме «Заповедная даль. Видеоконференция «Национальный парк «Браславские озера». Лексико-грамматическая работа по теме «Заповедная даль. Припятский заповедник»

							Видеоконференция «Времена года. Погода в Беларуси и в моей родной стране».
2.3	- Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, обладающего чем-либо; отсутствия лица (предмета, события). - Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении принадлежности (притяжательного значения), определения (характеристики). - Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места, откуда происходит движение (предлоги <i>из, с, от</i>); в значении местонахождения лица, предмета (предлоги <i>у, около, далеко от, недалеко от</i>). - Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными при обозначении количества. - Лексико-грамматическая работа по теме «Наш университет». - Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными при обозначении точной даты (число, месяц, год). - Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными при обозначении времени действия (<i>в начале, в середине, в конце, во время</i>). - Сложноподчиненное предложение с придаточной частью цели. Союз <i>чтобы</i>. Выражение целевых отношений в сложном предложении в значении желательности, необходимого основания (со словами		40, в т.ч. 4-ДОТ				Лексико-грамматическая работа по тексту «Приезжайте учиться в БГУ на ФДО!» Интервью с деканом: «Наш университет. Наш факультет». Лексико-грамматическая работа по теме «Заповедная даль. Беловежская пуща». Лексико-грамматическая работа по теме «Заповедная даль. Березинский заповедник» Контрольная работа №2

	надо, нужно, необходимо). - Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i>. - Систематизация лексико-грамматического материала.						
3.1	- Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении адресата действия. - Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица (предмета), о возрасте которого сообщается. - Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении реального субъекта при глаголе <i>нравиться</i>. - Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении выражения необходимости (лицо, испытывающее необходимость, возможность/невозможность совершить что-либо; лицо, испытывающее необходимость в чем-либо); - Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении субъекта состояния. - Лексико-грамматическая работа по теме «Города и люди». - Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица как цели движения (<i>к</i>); предмета или лица, к которому приближается другой предмет или лицо (<i>подойти/подъехать</i>); в значении направления движения (<i>к</i>), места движения по поверхности чего-либо (<i>по</i>). - Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в дательном падеже. - Лексико-грамматическая работа по теме «Жизнь в городе».		30, в т.ч. 2-ДОТ				Письменное монологическое высказывание «Почему вы изучаете русский язык?» Видео-презентация и лексико-грамматическая работа по тексту «Города и люди. Брест». Видеоконференция «Мой родной город». Видео-презентация и лексико-грамматическая работа по тексту «Города и люди. Гомель».

3.2	• Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении в значении характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах <i>работать, быть (был, будет), стать, являться</i>; в значении характеристики человека при глаголах <i>быть (был, будет), стать, являться</i>. • Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, совместно с которым производится действия (<i>с</i>); • Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта действия при глаголах <i>заниматься, увлекаться, интересоваться</i>, в значении орудия (инструмента) действия. • Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места (<i>под, над, перед, за, между, рядом с</i>); в значении времени действия (<i>перед, между</i>). • Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в творительном падеже.		30, в т.ч. 2-ДОТ			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный	Лексико-грамматическая работа по тексту «Города и люди. Гродно». Видеоконференция «Самая интересная экскурсия по городу Минску». Контрольная работа №3
3.3	• Структура простого и сложного предложения. Безличные предложения. Типы и модели. - Придаточные изъяснительные предложения. Значение и употребление союзов <i>что, чтобы</i>. • Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью (<i>которые, которых ...</i>), придаточные для обозначения места (<i>где, куда, откуда</i>) и времени (<i>когда</i>). • Сложноподчиненные предложения с придаточной для обозначения причины (<i>потому что</i>), следствия (<i>поэтому</i>). • Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью (<i>если, если бы</i>); - Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Союз <i>хотя</i>. • Речевой этикет и стереотипы общения. Формы речевого		20, в т.ч. 2 - ДОТ			Компьютерный учебный комплекс. Таблицы, схемы.	Видео-презентация «Город, в котором я живу и учусь». Полилог и видео-презентация «Мой родной любимый город». Письменное и устное монологическое высказывание «Мой

	этикета, используемые при выражении удивления, восхищения, сомнения, неуверенности. Тест базового уровня владения РКИ						любимый праздник».
3.4	- Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе - Глагольное управление. Употребление видов глагола в простом и сложном предложении. - Распределение временных и пространственных конструкций по падежам. Обобщение изученного материала.		20				
	Экзамен базового уровня владения РКИ.						Экзамен I семестра.
4-6	Курс первого сертификационного уровня владения РКИ: уровня пороговой коммуникативной достаточности. (340 часов)						
4.1	- Повторение грамматики базового уровня владения РКИ. Основные значения падежей. - Склонение имен существительных с прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе. - Склонение имен существительных с указательными и притяжательными местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе. Склонением личных местоимений - Лексико-грамматическая работа по теме «Мои каникулы». - Глагольное управление. Употребление видов глагола в простом и сложном предложении. - Глаголы движения. Значение приставок. Глаголы однонаправленного движения (тип <i>идти</i>); ненаправленного или разнонаправленного движения (тип <i>ходить</i>). - Распределение временных конструкций по падежам. - Распределение пространственных конструкций по падежам.		20				Устное монологическое высказывание «Новый год по-белорусски». Устное монологическое высказывание «Как я провел зимние каникулы».

	Возвратные глаголы: собственно- возвратные, взаимно-возвратные, общевозвратные. Глаголы с частицей –ся.						
4.2	- Причастие как форма глагола. - Действительные (активные) причастия настоящего времени. - Действительные (активные) причастия прошедшего времени. - Причастный оборот. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением. - Лексико-грамматическая работа по теме «Известный деятель науки и культуры моей страны».		20				Устное монологическое высказывание «Известный деятель белорусской науки и культуры» (Ж.Алферов)
4.3	- Переходные и непереходные глаголы. - Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени. - Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени. - Синонимичная замена причастного оборота с страдательным причастием определительным придаточным предложением. - Лексико-грамматическая работа по теме «Известный деятель белорусской науки и культуры».		20				Письменное монологическое высказывание (страничка в интернете) «Великие просветители земли белорусской» (Ф.Скорина, Е.Полоцкая, Н. Гусовский)
4.4	- Краткая форма страдательного причастия - Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей -ся. - Пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). - Синонимические преобразования активных/пассивных конструкций. - Лексико-грамматическая работа по теме «Мой университет».		20				Устное монологическое высказывание «Университет, в котором я учусь». Лексико-грамматическая работа по тексту «Отец университета»
4.5	Выражение определительных отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное		20, в т.ч.				Аудирование «Дипломат-

	инесогласованное определение). • Степени сравнения прилагательных и наречий. • Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. • Значение и употребление союзных слов <i>который, где, куда, откуда, когда</i>. • Систематизация изученного материала.		4-ДОТ				полиглот». Страничка в интернете: письменное монологическое высказывание «Мой знаменитый земляк». Контрольная работа №4
5.1.	• Глаголы движения. • Бесприставочные глаголы движения. • Глаголы однонаправленного движения (тип <i>идти</i>); • Глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения (тип <i>ходить</i>). • Употребление глаголов <i>нести/носить, вести/водить, везти/возить</i>.		20				Письменное монологическое высказывание (рекламное эссе) «Приезжайте в мою родную страну!»
5.2	• Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. • Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. • Употребление глаголов движения НСВ и СВ. • Глаголы движения в переносном значении. • Выражение пространственных отношений. Лексико-грамматическая работа по теме «Беларусь – страна, в которой я живу и учусь».		20				Письменное монологическое высказывание (рекламное эссе) «Приезжайте в Беларусь!»
5.3	• Имя числительное. Классификация числительных по значению и по составу. • Количественные числительные. Разряды количественных числительных. • Употребление собирательных числительных. Употребление дробных числительных. • Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе, падеже с существительными. • Лексико-грамматическая работа по теме «Озеро Нарочь – жемчужина Беларуси».		20				Лексико-грамматическая работа по теме «Мир и цифры». Лексико-грамматическая работа по теме «Беларусь: цифры и факты»

5.4	• Деепричастие. Образование деепричастий от глаголов несовершенного вида. • Образование деепричастий от глаголов совершенного вида. • Деепричастный оборот. Выражение временных отношений деепричастными оборотами. • Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями. • Лексико-грамматическая работа по теме «Минск – зеленый город»		20, в т.ч. 4-ДОТ				Видео-презентация «Парки и бульвары города Минска». Устное монологическое высказывание «Самые красивые парки моей родной страны» Контрольная работа №5
6.1	• Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. • Обозначение времени с указанием на момент или период действия. • Обозначение соотношения действий во времени: выражение отношений следования (<i>через, после</i>), деепричастие или деепричастный оборот. • Обозначение соотношения действий во времени: выражение отношений предшествования (<i>за, до, перед</i>). • Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. • Выражение одновременности. • Выражение отношений следования и отношений предшествования. • Значение и употребление союзов <i>когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только</i>. • Лексико-грамматическая работа по теме «Космос и космонавт Олег Новицкий»		20				Письменное монологическое высказывание (эссе) «Традиции и праздники моей страны».
6.2.	• Выражение условных отношений в простом предложении. • Выражение условных отношений в сложном предложении. • Выражение реального и нереального условия. • Сложноподчиненные предложения с придаточной		20				Аудирование «Экскурсия в музей экологии и природы». Устное монологическое высказывание

	условной частью. Значение и употребление союзов <i>если, если бы</i>. Лексико-грамматическая работа по теме «Глобальные проблемы современности. Изменение климата».						«Экологические проблемы современности».
6.3	- Выражение причинно-следственных отношений простым предложении. Структура словосочетаний. - Выражение причинно-следственных отношений сложном предложении. Структура сложного предложения; деепричастие или деепричастный оборот. - Значение и употребление союзов (союзы <i>благодаря, из-за, в результате чего, потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что</i>). - Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия. Значение и употребление союза (союзного аналога, второго союзного элемента) <i>поэтому</i>. - Лексико-грамматическая работа по теме «Глобальные проблемы современности. Демографическая проблема».		20				Письменное монологическое высказывание (эссе) «Планета Земля – наш общий дом!» Ролевая игра «Наш общий дом – Земля!»
6.4	- Выражение целевых и уступительных отношений простым и сложном предложении. - Выражение цели действия, выражение стимула действия. - Структура простого предложения: (<i>глаголы движения+за, +инфинитив</i>). - Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели. Значение и употребление союзов <i>чтобы, для того чтобы</i>. - Выражение уступительных отношений в простом предложении. - Выражение уступительных отношений в сложном предложении. - Сложноподчиненное предложение с придаточной уступительной частью. Значение и употребление союзов <i>хотя, несмотря на то что</i>		20, в т.ч. 2-ДОТ				Устное монологическое высказывание «Цели устойчивого развития» Контрольная работа №6

6.6	- Систематизация изученного материала. Основные значения падежей. Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе. - Глагольное управление. Употребление видов глагола в простом и сложном предложении. - Глаголы с частицей <i>-ся</i>. Трансформации: активные и пассивные конструкции - Определительные отношения в простом и сложном предложении. Синонимичная замена причастного оборота. - Временные отношения в простом и сложном предложении. Синонимичная замена деепричастного оборота. - Пространственные отношения в отношении в простом и сложном предложении. Глаголы движения. - Лексико-грамматический Тест I сертификационного уровня владения РКИ		20, в т.ч. 4 - ДОТ			Работа с компьютерными программами, видео и интернет-ресурсами. Диагностические тесты речевого развития.	Письменное монологическое высказывание (эссе) «Почему я изучаю русский язык». Устное монологическое высказывание «Наш университет!» Видео-презентация «ФДО – первый шаг в университет!»
	Итоговая аттестация слушателей при освоении содержания образовательной программы по русскому языку как иностранному подготовки лиц к поступлению в УО РБ.						<i>Экзамен</i> <i>семестра.</i> II

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Кишкевич, Е.В. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. Элементарный уровень : учеб.-метод. пособие / Е. В. Кишкевич. – Минск : БГУ, 2021. – 175 с. : ил. – Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/270304>
2. Сушинская , Т.В. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. Базовый уровень : учеб.-метод. пособие /Т.В. Сушинская, А.Е. Федюнькина. – Минск : БГУ, 2021. – 247 с.: ил. Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/2718864>
3. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень – В 1: учеб.-метод. пособие / Е. В. Кишкевич, С.М. Кунаш, Л.А. Януш. – Минск : БГУ, 2020. – с. 176. – Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/259369>
4. Сушинская, Т.М., Хилько А.В. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. Элементарный уровень.: учеб.-метод. пособие / Т.М. Сушинская, А.В. Хилько. – Минск : БГУ, 2023. – 223с. : ил. – Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/303100>
5. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. Базовый уровень – А2: учеб.-метод. пособие / Н.В. Войтович, А.А. Ступень, Д.В. Цалко. – Минск : БГУ, 2023. – с. 155.
6. Русский язык как иностранный. Общее владение. I сертификационный уровень: учеб.-метод. пособие/ Е.В. Кишкевич [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – 183 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/220299>
7. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1. А2 / Е. В. Кишкевич [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – 111 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/243067>
8. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2. В1 / Е. В. Кишкевич [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – 139 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/243069>

Перечень дополнительной литературы

1. Короткевич И.И. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. Аудирование: учеб.-метод. пособие / И.И. Короткевич – Минск : БГУ, 2022. – 111 с.– Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/290715>
2. Игнатова, М.П. Русский язык как иностранный. Общее владение. Вводный лексико-фонетический курс: учеб.-метод. пособие / М.П. Игнатова, Г.В. Шершукова – Минск : БГУ, 2019. – 135 с. Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/241132>
3. Кишкевич, Е. В. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень : электронный учебно-методический комплекс для слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан факультета доуниверситетского образования /Е. В. Кишкевич, Ж. В. Проконина / фак-т доуниверситетского образования; каф. русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин. – Минск : БГУ, 2018. – 21 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/208175>
4. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения владение языком. I сертификационный уровень: контрол.-измер. материалы / Е.В.Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2017 – 375 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/214152>

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

Реализация учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Общее владение» является инновационной по следующим параметрам.

Содержание. Учебный материал структурирован по модульному принципу. В организации модульного обучения используются основные элементы дидактической работы: отбор учебного материала, средств и методов обучения в зависимости от различий в стартовой подготовке слушателей, обучающих программ (подготовительное отделение, курсы, Летняя школа русского языка для иностранных граждан), наличия в аудитории слушателей с различными социальными, этническими, возрастными особенностями.

Содержательно каждый модуль учебной программы включает: соответствующий фонетический и лексико-грамматический материал, требующий усвоения и представленный в виде речевых образцов и таблиц; перечень и описание коммуникативно-речевых интенций, ситуаций и тем общения; основные тексты, предназначенные для ознакомительного и изучающего чтения, формирования навыков диалогической и монологической речи; микротексты и диалоги коммуникативного характера; упражнения и задания для активизации лексики и развития навыков ведения коммуникации в языковой среде; списки глаголов для активизации глагольного управления; контрольно-измерительный материал в виде тестов.

Данная учебная программа имеет коммуникативно-деятельностную и социально-культуроведческую ориентацию, в ней определены реальные сферы общения, обуславливающие текстотеку учебных пособий. В качестве теоретической основы описания языкового компонента использована концепция коммуникативной грамматики, центральное место в которой занимают говорящая личность и текст как результат речемыслительной деятельности этой личности. Единицы языка рассматриваются с учетом их функций и взаимодействия в речи.

Презентация языковых единиц, грамматических форм и конструкций осуществляется на основе текста, взаимодействие единиц речевого общения – через речевые ситуации, речевые события и речевое взаимодействие. Такой подход дает возможность анализировать тексты в единстве семантической и формально-структурной стороны, способствует речевому развитию иностранного слушателя в курсе «Русского языка как иностранного. Модуль общего владения языком».

Отбор информативного текстового материала произведен в соответствии с социокультурным фоном Беларуси, и его презентация служат основой формирования культурно-страноведческого и предметного компонентов коммуникативной компетенции слушателей. Тексты, представленные в учебнике, специально подобраны и адаптированы в соответствии с этапами обучения.

Разработчики учебной программы исходят из того, что целью восприятия текста является не определение авторской интенции и частных коммуникативных установок, а извлечение собственно информации. В дидактическом плане это позволяет развивать у студентов навыки прогнозирования, закладывать основы дискурсивной компетенции.

Модульная организация дидактических материалов обеспечивает эффективное и систематическое осуществление обратной связи, а именно: форм контроля и самоконтроля, дифференциацию и вариантность самостоятельной работы студентов; индивидуальный характер и постепенное усложнение самостоятельной работы.

Последовательность коммуникативных заданий выстроена с учетом традиции использования языковых единиц и особенностей вербальных и невербальных средств общения. Широко представлены фотографии, иллюстрации, таблицы, система упражнений по выработке рецептивных и репродуктивных грамматических навыков и лексико-грамматические тесты для организации и проведения в процессе обучения различных видов контроля (стартовый, промежуточный, текущий, итоговый). Обширный аутентичный иллюстративный материал, фоновые знания создают условия для погружения обучающегося в социокультурную среду Беларуси.

Методология. В методическом плане инновационные подходы, используемые при организации учебного процесса (практико-ориентированный подход, метод учебной дискуссии, метод группового обучения, имитационно-ролевое моделирование), а также другие стратегии активного обучения направлены на реализацию цели: овладение иностранными учащимися русским языком как средством межкультурного и межличностного общения в различных сферах деятельности.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» имеет уникальное свойство, связанное именно с общением: общение является важнейшим средством обучения, но в то же время коммуникативная деятельность на изучаемом языке является и важнейшей целью обучения.

Одна из современных стратегий инновационного обучения – это интерактивность, т. е. взаимодействие в процессе обучения. В интерактивном процессе проходит не просто учебное занятие, а

разворачивается «сама жизнь», где участники «проживают» конкретное событие в конкретной социокультурной среде, вступают в реальную коммуникацию. В процессе интерактивного общения социокультурный компонент используется по различным направлениям – это средства социокоммуникации, речевой этикет, усвоение социально-психологических стандартов, особенности национальной ментальности, представление о духовных и материальных ценностях, истории и достопримечательностях, народной мудрости и т. д.

При обучении русскому языку как иностранному широко используются элементы имитационно-ролевого моделирования. Интерактивные, деловые, ролевые игры, являясь источником самообразования и творческого роста обучающегося, должны образовывать систему и быть организованы по принципу расширения объема социокультурного пространства и нарастания сложности коммуникации от игры к игре. Такие занятия помогают социокультурной адаптации иностранного слушателя, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять базовые знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

Метод группового обучения очень успешен в преподавании русского языка как иностранного. Одному студенту трудно достичь успеха, пока другие в группе не выполнили свое задание. Коллективная работа предполагает личностное продвижение каждого, развитие профессиональных способностей и склонностей, а также ориентируется на формирование коллектива учебной группы, создает благоприятную атмосферу дружелюбия и взаимопомощи, сотрудничества и позитивной взаимозаменяемости.

Литература. Коллективом авторов кафедры создан учебно-методический комплекс по РКИ нового поколения, включающий в себя типовую и учебные программы, учебно-методические пособия для организации учебного практического занятия как в аудитории, так и дистанционно, рабочие тетради, пособия по фонетике и письму, практикумы для самостоятельной работы слушателей, диагностические тесты речевого развития, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения максимального эффекта обучения учебная информация представлена в различных формах и на разных носителях. Для обеспечения учебного процесса в УМК включены печатные, аудитивные, визуальные, аудиовизуальные и компьютерные материалы.

При разработке учебных материалов реализуется принцип максимально возможной и целесообразной «междисциплинарной кооперации», учитывается системность и преемственность в изучении базовых дисциплин. В качестве дополнительной литературы предлагается использовать учебные пособия по основам лингвокультурологии и основам экономики.

Диагностика результатов. При проведении промежуточной и итоговой аттестации хорошо себя зарекомендовал лексико-грамматический инновационный инструментальный дистанционных образовательных технологий, соответствующий современным требованиям лично-ориентированной методики. Использование диагностических тестов речевого развития позволяет интенсифицировать учебный процесс, усилить мотивацию слушателя, создать комфортную обстановку обучения и контроля овладения языком со стороны преподавателя, а также призвано развивать творческие способности учащихся.

Единый комплекс заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивно-творческого характера позволяет проконтролировать у слушателей уровень сформированности компетенций, навыков и умений во всех видах речевой деятельности: в умении реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме в соответствии с законами и нормами русского языка, воспринимать информацию различной тематики, актуальную для реализации целей и задач в социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения, с последующей ее переработкой и изложением в письменной и устной формах.

Тесты речевого развития, размещенные на образовательном портале БГУ, помогают обучающимся теоретически осмыслить материал программы, привести в систему все изученные на занятиях лексико-грамматические факты, являются своеобразным «репетитором» при отработке и закреплении конкретных речевых и грамматических навыков и могут использоваться в качестве тренажера для самостоятельных занятий и организации самоконтроля самим слушателем.

Средства диагностики и методические рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации

Основной задачей промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень» является объективная оценка уровня владения и степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному языку иностранными гражданами в соответствии с типовой учебной программой «Русский язык как иностранный» для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений и реализации требований образовательной программы подготовки иностранных граждан к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- контрольные работы № 1, 2, 3 и экзамен первого семестра для определения степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному на базовом уровне владения РКИ (уровне минимальной коммуникативной достаточности – уровне А2);
- контрольные работы № 4, 5, 6 второго семестра для определения степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному на первом сертификационном уровне владения РКИ (уровень пороговой коммуникативной достаточности – уровень В1).

Итоговая аттестация слушателей при освоении содержания образовательной программы по русскому языку как иностранному подготовки лиц к поступлению в УВО РБ представляет собой экзамен.

Главная задача промежуточной и итоговой аттестации заключается в объективной оценке уровня владения и степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному языку. Контрольные работы и экзамены проводятся в письменной, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и в устной форме. В материалах промежуточного и итогового контроля регламентируется наличие необходимых языковых, речевых, стратегических (компенсаторных) и собственно коммуникативных знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

Методическими рекомендациями определены цели контроля на I сертификационном уровне владения русским языком как иностранным – уровне пороговой коммуникативной достаточности:

- проверить и оценить умения слушателей в вербальной форме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать различные виды речевых интенций и коммуникативных программ;
- проверить и оценить уровень владения основными видами речевой деятельности; умения достаточно свободного ориентирования в различных коммуникативных ситуациях и выполнении коммуникативных заданий;
- проверить и оценить уровень сформированности языковой компетенции;
- проверить и оценить уровень владения лексическим минимумом (в количестве 2500 единиц).

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности «Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение». Диагностические тесты речевого развития включают следующие задания: лексико-грамматический тест (выполняется с применением дистанционных образовательных технологий), чтение, письменное монологическое высказывание на предложенную тему, монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям. Каждая часть раздела ориентирована на определенный объект контроля, соответствующий уровню речевого развития слушателя и владения русским языком как иностранным языком, и характеризуется структурно-содержательными особенностями, связанными с тем или иным видом речевой деятельности.

Лексико-грамматический тест:

цель – определить следующие умения в решении грамматических задач:

- на определение средств выражения и значения падежных форм существительных, а также на согласование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе в разных падежах;
- на определение средств выражения временных отношений в простом и сложном предложениях;
- на определение средств выражения и использование видо-временной системы глаголов;
- на определение средств выражения и употребление глаголов движения;
- на определение средств выражения и употребление активных и пассивных причастий настоящего и прошедшего времени несовершенного и совершенного вида;

- на определение средств выражения и употребление деепричастий настоящего времени несовершенного вида и прошедшего времени совершенного вида;
- на определение средств выражения определительных отношений и на употребление слова «который», с временным и пространственным значениями и на употребление слов «где», «куда», «когда», «откуда» в сложном предложении;
- на определение значения и связей между частями в сложносочинённом предложении, на употребление союзов «и», «а», «но»;
- на определение средств выражения причинно-следственных, целевых отношений и на употребление слов «для того чтобы», «чтобы», «потому что», «поэтому», «из-за того что», «благодаря тому что», «несмотря на то что» в сложноподчинённом предложении;
- на определение средств выражения условных отношений и на употребление слов «если», «если бы», «перед тем как» в сложноподчинённом предложении.

Чтение включает следующие виды заданий для контроля вышеперечисленных умений и навыков:

- Прочитать описание ситуации и выбрать правильный вариант ответа.
- Прочитать диалог и выбрать правильный вариант ответа.
- Прочитать фрагмент статьи. Выбрать информацию, которая соответствует тексту.
- Прочитать русскую пословицу и выбрать вариант, который соответствует содержанию пословицы.
- Прочитать статью и сделать правильный вывод из прочитанного.
- Прочитать текст. Кратко передать его содержание. Письменно ответить на 5 вопросов.

Текстовый материал на ознакомительное чтение содержит информацию о глобальных проблемах современности, знаменитых белорусах и памятных местах в Беларуси. Объём текстов и количество незнакомых слов соответствуют программным требованиям.

Основная цель контроля:

- проверить и оценить умения слушателей определять логику построения различных типов высказываний;
- проверить и оценить умения слушателей выбирать информацию, соответствующую текстам объявлений, делать выводы;

- проверить и оценить использование различных стратегий чтения; проверить и оценить навыки беглого чтения;
- проверить и оценить умения понимания и воспроизведения информации текста;
- проверить и оценить умения разграничивать текст на смысловые части, полноту усвоения информации;
- проверить и оценить уровень сформированности умений продуцировать письменное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и в соответствии с изученными правилами и нормами русского языка.

Письмо включает задания:

- на употребление глаголов движения;
- на трансформацию предложений: синонимичные замены причастных и деепричастных оборотов; активных и пассивных конструкций;
- написание эссе на темы написание рекламного текста на тему «Приезжайте в Беларусь!», «Приезжайте в мою родную страну», странички в интернете о своём знаменитом земляке, знаменитом деятеле белорусской науки или культуры, эссе на тему «Роль русского языка в современном мире», «Земля – наш общий дом!».

Проверяются и оцениваются знания и умения слушателей:

- использовать изученные грамматические формы в соответствии с правилами и нормами русского языка;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Объём письма должен составлять не менее 20-ти предложений. При определении баллов учитываются все вышеперечисленные умения.

Аудирование включает задания на письменные ответы по одному из прослушанных текстов «Русский язык», «Праздник книги в Полоцке».

Проверяются и оцениваются знания и умения слушателей:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в высказывании; выделить информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности.

Говорение включает монологическое высказывание слушателей на предложенную тему: «Экологические проблемы современности», «Роль русского языка в современном мире», «Университет, в котором я учусь», «Моя родная страна», «Беларусь», «Мой знаменитый земляк»,

«Знаменитый деятель белорусской науки или культуры» и выполнение коммуникативных заданий.

Проверяются и оцениваются знания и умения слушателей:

- понимать содержание вопросов собеседника;
- создавать собственный небольшой текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- поддерживать и завершать диалог-расспрос;
- реализовывать коммуникативные интенции в социально значимых ситуациях общения.

Для контроля коммуникативных умений одним из требований к тестовым заданиям является их аутентичность, т. е. степень соответствия заданий реальной жизненной коммуникативной ситуации, интересам и потребностям обучающихся. Данные контрольно-измерительные материалы подготовлены с учетом социокультурного компонента по различным направлениям – это средства социокоммуникации, речевой этикет, усвоение социально-психологических стандартов, особенности национальной ментальности, представление о духовных и материальных ценностях, истории и достопримечательностях, народной мудрости и т.д.

Раздел 1. Лексика. Грамматика включает 25 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных. Рекомендуемое время выполнения раздела – 20 минут (в т. ч. с ДО);

Раздел 2. Чтение включает 10 тестовых заданий:

- задания на установление соответствия и задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных. Рекомендуемое время выполнения раздела – 20 минут (в т. ч. с ДО);
- монологическую репродуктивно-продуктивную речь (краткий пересказ содержания текста). Рекомендуемое время выполнения раздела – 10 минут.

Раздел 3. Аудирование (диалогической и монологической речи социально-бытовой и социокультурной тематики) включает 10 тестовых заданий: задания на установление соответствия и задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных. Рекомендуемое время выполнения раздела – 10 минут.

Раздел 4. Письмо состоит из двух заданий, которые выполняются в произвольной форме и представляют собой репродуктивно-продуктивную письменную речь (замены грамматических конструкций) и продуктивную письменную речь (монологическое письменное высказывание на заданную тему). Рекомендуемое время выполнения раздела – 20 минут.

Раздел 5. Говорение включает 10 заданий (диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям социально-бытовой и социокультурной сфер общения) и монологическая продуктивная речь на заданную тему. Задания проверяют умение инициировать общение и решать коммуникативные задачи в стандартных ситуациях. Время выполнения раздела – 20 минут на одного слушателя.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов ответы переносятся в контрольный лист, который содержит рабочие матрицы разделов 1, 2, 3; страницу для выполнения письменной работы и протокол аттестации.

Методика формирования итоговой оценки: результаты оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале; положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов.

Система баллов распределена следующим образом:

1. Лексика. Грамматика – 25 баллов (за выполнение тестовых заданий);
2. Чтение – 20 баллов (10 баллов за выполнение тестовых заданий + 10 баллов за краткий пересказ содержания текста);
3. Аудирование – 10 баллов (за выполнение тестовых заданий);
4. Письмо – 25 баллов (10 баллов за трансформацию конструкций + 10 баллов за письменное монологическое высказывание на заданную тему);
5. Говорение – 20 баллов (10 баллов за диалогическую устную речь по заданным коммуникативным ситуациям + 10 баллов за устное монологическое высказывание на заданную тему).

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
66 – 74	4
75 – 84	5
85 – 89	6
90 – 94	7
95 – 97	8
98 – 99	9
99 – 100	10

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение)	Кафедра русского языка как иностранного в профессиональном обучении	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 9 от 19.06.2024
2. Основы лингвокультурологии	Кафедра русского языка как иностранного в профессиональном обучении	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 9 от 19.06.2024
3. Основы обществоведческих дисциплин	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 9 от 19.06.2024
5. Математика	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 9 от 19.06.2024
6. Физика	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 9 от 19.06.2024

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
