

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

О. П. Вандышева¹⁾, Д. С. Меркулова²⁾

¹⁾ кандидат экономических наук, доцент, Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия, vandyshvao@mail.ru

²⁾ студент, Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия, merkulovads@mail.ru

В статье аргументируется значимость осуществления инвестиций в образование. Именно они способствуют повышению качества трудовых ресурсов и способствуют активному развитию инновационной экономики в России. Анализируется структура инвестиций в образование и значение отдельных источников финансирования.

Ключевые слова: инвестиции в образование; трудовые ресурсы; инновационная экономика.

INVESTMENTS BASIS FOR IMPROVING THE QUALITY OF HUMAN RESOURCES IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF THE INNOVATIVE ECONOMY

O. P. Vandyшева¹⁾, D. S. Merkulova²⁾

¹⁾ PhD in economics, associate professor, Voronezh State University, Voronezh, Russia, vandyshvao@mail.ru

²⁾ student, Voronezh State University, Voronezh, Russia, merkulovads@mail.ru

The article is devoted to substantiating the role of investments in the education. They contribute to improving the quality of human resources and they contribute to the active development of the innovative economy in Russia. The authors analyze the structure of investments in the education and they analyze role of some sources of financing.

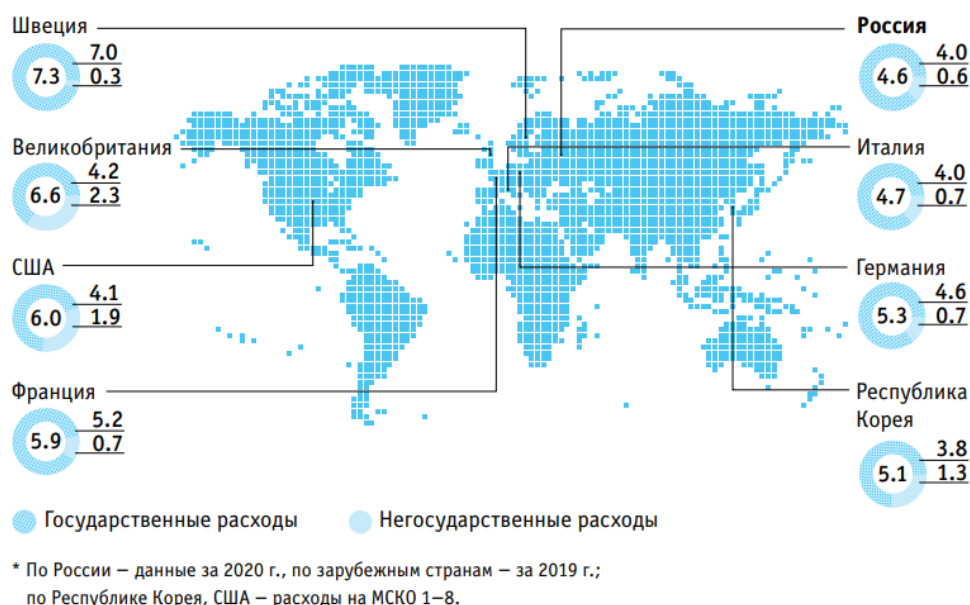
Keywords: investments in the education; human resources; innovative economy.

Особой сферой взаимодействия интересов отдельных субъектов и интересов общества выступает образование. Внедрение в хозяйственную деятельность цифровых технологий повышают требования к качеству трудовых ресурсов. Система образования является фундаментом социально-экономического развития общества. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» констатирует, что образование – один из важнейших факторов социально-экономического прогресса. Инвестиции в образование рассматриваются в нем как вложения в коллективное будущее, а не только в будущее отдельно взятого человека [1].

В российскую систему образования входят образовательные организации, методологический аппарат (образовательные программы, стандарты), органы управления, а также механизм, определяющий ее функционирование [2]. Развитие образования теснейшим образом связано с объемом инвестиций в эту сферу. Структура и источники инвестиций в образование неоднородны по странам мирового сообщества (рисунок).

Статистические данные отражают следующую картину: объем бюджетного финансирования образования в большинстве стран составляет порядка 5–6 % ВВП. В целом уровень вложений в образование в России в процентах к ВВП аналогичен средним показателям большинства экономически развитых стран [2]. Сравнительно низкий уровень инвестирования в развитие образования из бюджетных средств наблюдается в США, Корее и России [2]. Более ощутима государственная поддержка образования в Швеции, Франции, Германии. Причина

различий заключается в определенных стереотипах получения образования. Так, в США многие учебные заведения являются частными. Поэтому бюджетные инвестиции в систему образования минимальны [3]. В Германии, напротив, больший удельный вес занимают государственные учебные заведения. Следовательно, государство имеет непосредственный мотив инвестировать в систему образования. А, например, в Корее государство мотивирует учебные заведения к активизации предпринимательской деятельности [3].



Объем инвестирования в систему образования в % к ВВП по странам и источникам [2].

Государство непосредственно заинтересовано в подготовке грамотных специалистов. Поэтому бюджетные средства являются важнейшим источником инвестиций в образование. Несмотря на значимость государственных вложений, в России наблюдается значительное увеличение объема финансирования образования за счет внебюджетных источников. Эта тенденция вызвана изменением мотивации граждан к получению образования и мотивации потенциальных работодателей в вопросах повышения качества трудовых ресурсов. Современные реалии диктуют необходимость дополнительных источников инвестиций в образование, например, корпоративных. В настоящее время активно развивается система целевого обучения [5]. В этом случае инвестирует в образование заинтересованный в сотруднике работодатель. Вместе с тем, работодатель рискует, что вложения не принесут желаемый эффект, так как сотрудник может трудоустроиться в другом месте с большей выгодой для себя.

Особо следует обратить внимание на выгоды, которые общество получает от инвестиций в образование. Социальная направленность инвестиций в образования заключается в дифференциации работников в соответствии с производительностью их труда. Истоки исследования оценки социально-экономической эффективности инвестиций в образование заложены в прошлом веке академиком С. Г. Струмилина [6]. Эффектом от вложений он считал повышение производительности труда. В настоящее время проводимый экономистами инвестиционный анализ обосновывает необходимость структурирования инвестиций для оптимизации процесса хозяйственной деятельности и повышения отдачи от вложений [7].

Мотивы инвестиций в образование для гражданина многообразны и тесно взаимосвязаны между собой: быть высоко образованным специалистом, снизить вероятность оказаться в рядах безработных; быстро адаптироваться к изменениям в экономике, карьерный рост, материальное благосостояние.

Что касается отдачи от инвестиций в образование, то она имеет двойственную природу [8]. С одной стороны, это – доход индивида, прибыль предприятий и поступления в бюджет благодаря получаемой зарплате. С другой стороны, отдача от инвестиций в образование напрямую связана с развитием технологий, появлением новых научно-технических разработок. Только качественно подготовленные трудовые ресурсы способны развивать НТП.. Кроме того, чем образованнее население, тем больше оно склонно к приобретению технически сложных товаров.

Научно-технические изобретения дают импульс к развитию предприятий, отраслей и экономики в целом. С другой стороны, они ведут к исчезновению огромного количества профессий. Следовательно, возникает необходимость повышать уровень образования трудовых ресурсов, с тем, чтобы они смогли занять рабочие места в новых сферах. Например, ненужность извозчиков с появлением парового двигателя привела к необходимости подготовки водителей автомобилей. В перспективе, с развитием цифровых технологий, существенная доля механизированного производства и оказания услуг будут происходить при помощи искусственного интеллекта. Но в этой связи для управления искусственным интеллектом востребованность образованных специалистов становится еще более очевидной.

Таким образом, мотивации экономических субъектов, инвестирующих в образование, являются важным фактором повышения качества трудовых ресурсов в условиях развития цифровой экономики. Использование рассмотренных источников финансирования инвестиций оказывает влияние на возможность получения образования, повышение его уровня и, как следствие, повышение качества трудовых ресурсов. Использование этих источников в совокупности и в определенном соотношении позволит получить синергетический эффект. Инертность инвестирования в российское образование особенно заметна в связи с замедленной реакцией на активно растущие потребности рынка труда в специалистах сферы инженерных и информационных технологий. Все актуальнее становятся профессии, связанные с развитием цифровых технологий. В ходе проведенного исследования мы пришли к выводу, что трудовые ресурсы нуждаются в непрерывном развитии и совершенствовании. Основой повышения качества трудовых ресурсов являются инвестиции в образование. Без них будет утрачена способность трудовых ресурсов являться устойчивым базисом развития инновационной экономики.

Библиографические ссылки

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.04.2023).
2. Образование в цифрах: 2022 : краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, Л. Б. Кузьмичева, О. К. Озерова [и др.]. Москва : НИУ ВШЭ, 2022. 132 с.
3. Арсаханова З. А. Инвестиции в высшее образование и эффективность использования бюджетных средств // Управление образованием: теория и практика. 2021. Т. 11. С. 117–125.
5. Игнеева А. З. Развитие системы финансирования сферы образования в Российской Федерации // Молодой ученый. 2021. № 50(392). С. 445–449.
6. Струмилин С. Г. К методологии изучения заработной платы и производительности труда // Плановое хозяйство. 1925. № 8. С. 27–62.
7. Ендовицкий Д. А., Коробейникова Л. С., Бахтурина Ю. И., Полухина И. В., Коменденко С. Н. Инвестиционный анализ. Курс лекций : учебное пособие ; под ред. Д. А. Ендовицкого. Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. 182 с.
8. Седаш Т. Н. Финансирование высшего образования как фактор развития человеческого капитала // Экономика. Налоги. Право. 2022. № 15(6). С. 112–121.