

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н. В. Курилович

*кандидат социологических наук, доцент, Белорусский государственный университет, г. Минск,
Беларусь, Kurilovich@bsu.by*

В условиях цифровой трансформации высшей школы требования к уровню цифровой компетентности преподавателей постоянно растут. Рассматриваются результаты онлайн-опроса, основной задачей которого выступило изучение цифровой компетентности преподавателей Белорусского государственного университета. В онлайн-опросе, проведенном весной 2023 года, приняли участие 384 человека. По материалам социологического исследования репрезентируются мотивация приобретения университетскими преподавателями цифровых компетенций, а также преподавательские самооценки навыков использования цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровизация образования; цифровая компетентность; преподаватели; Белорусский государственный университет; результаты онлайн-опроса.

DIGITAL COMPETENCE OF THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY TEACHERS

N. V. Kurilovich

PhD in sociology, associate professor, Belarusian State University, Minsk, Belarus, Kurilovich@bsu.by

In the context of higher education digital transformation, the requirements for the level of teachers' digital competence are constantly growing. The article deals with the results of the online survey, the main task of which was to study the digital competence of the Belarusian State University teachers. 384 persons took part in the online survey conducted in spring 2023. The materials of the sociological survey represent the motivation of university teachers to acquire digital competences, as well as teachers' self-assessments of the skills of using digital technologies.

Keywords: digitalization of education; digital competence; teachers; Belarusian State University; online survey results.

Введение

В последние годы вопросам цифровой трансформации образования уделяется самое пристальное внимание со стороны представителей разных наук. Особый интерес у зарубежных и отечественных исследователей вызывает цифровизация сферы высшего образования, в которой принято видеть драйвер инновационного развития страны. При этом большинство специалистов констатируют, что в современных условиях постоянно повышаются требования к уровню цифровой компетентности преподавателей высшей школы.

Несмотря на отсутствие единого и универсального подхода к определению понятия «цифровая компетентность преподавателя», есть все основания утверждать, что в содержание данного феномена следует включить способности преподавателя эффективно применять цифровые технологии для осуществления учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-воспитательной и идеологической работы. Отметим, что само понятие «компетентность» шире понятия «компетенция». В целом цифровая компетентность преподавателя складывается из определенных цифровых компетенций, которые отражают знания, умения и навыки, позволяющие ему адекватно решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В научных публикациях, посвященных рассматриваемой нами проблематике, постоянно подчеркивается, что навыки использования преподавателем цифровых технологий становятся обязательным компонентом его профессиональной компетентности, а также необходимой составляющей его цифровой культуры и важным инструментом для реализации востребованных образовательных инноваций [1]. Кроме того, отмечается, что в современных условиях уровень цифровой компетентности преподавателя высшей школы во многом детерминирует качество обучения студентов [2].

Белорусский государственный университет (БГУ) является одним из старейших отечественных учреждений высшего образования. Как известно, три года назад БГУ отметил свой 100-летний юбилей. В настоящее время практически каждый десятый студент в республике обучается в БГУ. В университете насчитывается более 3000 преподавателей, уровень цифровой компетентности которых оказывает непосредственное влияние на качество и эффективность освоения образовательных программ теми, кто проходит обучение в БГУ. С учетом участия БГУ в осуществлении проекта «Цифровой университет» очевидна особая значимость уровня цифровых компетенций кадрового корпуса университета. В этой связи актуализируются вопросы социологического изучения цифровой компетентности профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) университета.

Материалы и методы

Обратимся к результатам социологического исследования, проведенного весной 2023 года под научным руководством автора статьи. Онлайн-опрос был реализован с использованием Google Forms. Основной задачей социологического исследования стало изучение цифровой компетентности преподавателей БГУ.

В онлайн-опросе приняли участие представители ППС всех структурных подразделений БГУ. Объем выборки составил 384 человека (из них 222 женщины, 162 мужчины). Половина респондентов имели на момент онлайн-опроса ученую степень кандидата наук, а каждый десятый – доктор наук. Среди тех, кто ответил на вопросы анкеты, есть представители ректората, деканы и заведующие кафедрами БГУ.

Распределение респондентов по стажу работы в БГУ следующее: до 5 лет стажа – 54 человека (14,1 %); 5–10 лет стажа – 53 человека (13,8 %), 11–20 лет стажа – 110 человек (28,6 %), 21–30 лет стажа – 90 человек (23,4 %), более 30 лет стажа – 77 человек (20,1 %).

Результаты и обсуждение

В настоящее время трудно себе представить университетского преподавателя, который бы никогда не пользовался Интернетом. Преподаватели БГУ для выполнения своих профессиональных обязанностей должны уметь пользоваться электронной почтой, поисковыми системами и мессенджерами. Кроме того, не будем забывать о том, что университетским преподавателям также необходимо обладать набором определенных знаний, умений и навыков для работы на образовательном портале БГУ и заполнения электронного персонального кабинета.

Согласно полученным в ходе онлайн-опроса данным, подавляющее большинство представителей ППС БГУ (99,5 %) ежедневно пользуются Интернетом. При этом более трети преподавателей (36,7 %) проводят в сети 3–4 часа каждый день. Практически каждый пятый опрошенный университетский преподаватель ежедневно тратит на Интернет 1–2 часа (19,3 %) или 5–6 часов (20,1 %). Оставшаяся часть респондентов проводит в сети Интернет более 7 часов ежедневно.

Распределение ответов на полузакрытый вопрос «Какие из перечисленных ниже мотивов посещения Интернета являются для Вас основными?» свидетельствует о том, что к числу таковых наибольшая часть респондентов относят электронную почту (71,1 %), получение информации по работе (54,2 %) и доступ к научным источникам (42,2 %). При этом четверть опрошенных преподавателей в качестве основных мотивов использования Интернета выбрали доступ к образовательному portalу БГУ и посещение социальных сетей.

Распределение ответов респондентов на вопрос «Что побуждает Вас приобретать навыки использования ИКТ?» показало, что профессиональная мотивация формирования цифровых компетенций превалирует в среде университетских преподавателей. По результатам социологического исследования, отвечая на данный вопрос, большинство преподавателей БГУ (76,8 %) выбрали вариант ответа «этого требует моя профессия». К числу менее популярных мотивов приобретения навыков использования ИКТ следует отнести следующие варианты ответов: «для комфортного пребывания в информационном пространстве» (58,6 %), «для личного развития» (40,6 %), «стремление идти в ногу со временем» (35,7 %) и «мне это нравится» (27,3 %).

В ходе проведения онлайн-опроса преподавателям БГУ предлагалось оценить свой уровень цифровой компетентности. Для достижения данной цели в анкете использовался вопрос, содержащий высказывания, характеризующие разнообразные цифровые компетенции преподавателя, которые оценивались респондентами по пятибалльной шкале, где одному баллу соответствовал вариант ответа «абсолютно не согласен», а пяти баллам – «полностью согласен». В результате нами были получены варьирующие в диапазоне от 1 до 5 средние значения преподавательских самооценок уровня цифровой компетентности. Согласно полученным данным, цифровые компетенции преподавателей БГУ можно расположить в порядке снижения среднего значения в баллах следующим образом: работа с поисковыми системами (4,53); работа с пакетом Microsoft Office на компьютере/ноутбуке (4,47); работа на образовательном портале БГУ (3,98); использование приложений для видеоконференций (3,9); использование социальных сетей и мессенджеров (3,87); работа с облачными хранилищами (3,76); настройка и подключение гаджетов (3,58).

Один из вопросов анкеты был направлен на изучение того, как часто преподаватели используют ИКТ при проведении занятий в БГУ. Как показали результаты онлайн-опроса, немногим более четверти преподавателей (26,8 %) используют ИКТ на каждом своем занятии (регулярно), более трети (35,7 %) – применяют данные технологии на большей части своих занятий (часто). При этом каждый пятый опрошенный преподаватель лишь иногда использует ИКТ в образовательном процессе, а каждый десятый респондент указал, что редко использует их при проведении занятий.

Заключение

Таким образом, анализ социологических данных, полученных в 2023 году в результате проведения онлайн-опроса преподавателей БГУ, позволяет сделать несколько выводов. Во-первых, университетских преподавателей можно смело отнести к числу активных Интернет-пользователей, которые чаще всего заходят в сеть для выполнения своих должностных обязанностей. Во-вторых, в системе мотивации приобретения цифровых компетенций у преподавателей БГУ доминирует профессиональная составляющая. В-третьих, материалы социологического исследования свидетельствуют, что преподавательские самооценки уровня цифровой компетентности достаточно высоки (не ниже 3,58 из 5 возможных баллов).

Библиографические ссылки

1. Леонтьева А. В., Ковалева Н. В., Хатит Ф. Р. Цифровая культура как инновационный компонент профессиональной деятельности педагога // Вестн. Майкопского государственного технологического ун-та. Том 14. 2022. № 2. С. 49–56.
2. Занкова Е. Ю., Яцук Е. В. Формирование информационной культуры современного преподавателя высшей школы // Вестн. Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2012. № 1. С. 24–28.