

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Д. С. Гузовская

*младший научный сотрудник, Научно-исследовательский экономический институт
Министерства экономики Республики Беларусь, lookatthesky211@gmail.com*

В статье отражена текущая ситуация в цифровой трансформации современной системы образования Республики Беларусь, а также выявлены ключевые направления развития, сдерживающие факторы цифровизации сферы образования.

Ключевые слова: цифровизация; цифровая трансформация; образование; технологии в образовании; модернизация образования.

CONCEPTUAL APPROACHES TO THE DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

D. S. Huzouskaya

*junior researcher, Economic Research Institute of the Ministry of Economy of the Republic of Belarus,
lookatthesky211@gmail.com*

The article reflects the current situation in the digital transformation of the modern education system of the Republic of Belarus and identifies key areas of development and limiting factors for digitalization of the education sector.

Keywords: digitalization; digital transformation; education; technologies in education; modernization of education.

Цифровая трансформация в сфере образования началась несколько лет назад, а в настоящее время находится в активной фазе. Данное направление развития образования предусматривает: повышение качества предоставляемых образовательных услуг, рост доступности, совершенствование навыков цифровой грамотности у подрастающего поколения, а также подготовку кадров для цифровой экономики.

В этой связи в образовательную деятельность начали формировать информационно-коммуникационную инфраструктуру, был создан и расширяется электронный образовательный контент, постепенно осваивается электронный документооборот, широкое распространение получили дистанционное и онлайн-обучение, изучается использование искусственного интеллекта в образовании.

В настоящее время в Беларуси создана единая информационная образовательная среда, развивается система электронных дневников и журналов, внедряются электронные учебники и учебно-методические материалы.

В стране была разработана и принята Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. Формально сохраняет свое действие, но в значительной степени потеряла актуальность, т.к. отраженные в ней задачи на данный момент достигнуты или трансформировались с учетом современных тенденций развития образования [1]. Нерешенной в полной мере остается задача введения электронного документооборота в учреждениях образования, что согласуется с современной тенденцией цифровизации управленческих процессов.

Среди отечественных разработок можно отметить опыт функционирования маркетплейса образовательных услуг «Educational Hub» от резидента Парка высоких технологий «Лид Провайдер». Сервис предназначен для поиска и выбора пользователями подходящих курсов, а также эффективной продажи программ обучения. В настоящее время на ресурсе размещена информация об образовательных услугах, указана их стоимость, скидки, продолжительность обучения, форма обучения, локация, актуальное расписание занятий и даты начала обучения групп и т. д. Курсы разделены по 8 направлениям обучения, включая продажи, маркетинг, дизайн и графику, программирование, финансы, HR, управление и другие. Также планируется добавить все возможные направления обучения, в том числе для развития детей – творчество, танцы, спорт и другое [2].

Сохраняется ряд проблем, которые замедляют цифровую трансформацию системы образования. Сдерживающее влияние оказывает недостаточное финансирование, неготовность педагогов к работе с цифровыми технологиями, недостаточное развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры и уровня цифровой грамотности населения.

Учитывая международный опыт, в сфере цифровой трансформации процессов в системе образования наблюдается ряд важных тенденций: использование дополненной, виртуальной и смешанной реальностей; применение цифровых устройств на занятиях; создание трансформируемого рабочего пространства; использование искусственного интеллекта; персонализация учебного процесса с внедрением в него геймификации.

Таким образом, с учетом имеющихся проблем в цифровой трансформации сферы образования рекомендуется уделить внимание повышению квалификации педагогических работников, а также персонализации образовательного процесса, что способствует лучшему усвоению учебного материала. Также использование технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности позволит визуализировать учебный материал и повысить практикоориентированность обучения. Цифровая трансформация системы образования позволит повысить качество образовательных услуг, сделать образование более доступным и подготовить кадры для цифровой экономики.

Библиографические ссылки

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view?pli=1 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Educational Hub [Электронный ресурс]. URL: <https://eduhub.by/> (дата обращения: 18.02.2024).