

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

Аннотация к дипломной работе
**«Формирование речевой культуры учащихся на уроках
русского языка в 5-6 классах»**

КОРНЕЛЮК Александра Ивановна

Научный руководитель:
доцент В.Ю. Дылевская

Минск, 2024

РЕФЕРАТ

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, пяти разделов, заключения, списка использованных источников, который включает 45 наименований.

Общий объём дипломной работы – 51 страница.

Ключевые слова: ФОРМИРОВАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ, РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УПРАЖНЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ЯЗЫК.

Цель дипломной работы: изучить особенности формирования речевой культуры учащихся на уроках русского языка в 5-6 классах.

Объект исследования – процесс формирования речевой культуры учащихся на уроках русского языка.

Предмет исследования - разработка формирования речевой культуры учащихся на уроках русского языка в 5-6 классах.

Методы исследования: культурно-исторический, сравнительно-сопоставительный, рецептивный метод, анализ лингвистической, методической и учебной литературы, педагогический эксперимент.

Новизна исследования определяется уделением особого внимания специфике возраста и этапу образования. Исследование учитывает развивающиеся потребности учащихся в коммуникативных навыках и умениях, а также адаптирует методы и подходы к их уровню познавательной активности. Исследование включает разработку и анализ новых педагогических подходов и технологий, применяемых в обучении русскому языку, и предлагает инновационные методики для эффективного формирования речевой культуры учащихся.

Актуальность темы обусловлена необходимостью развития навыков эффективного общения, повышения уровня грамотности и усвоения языковых норм. Это помогает учащимся стать уверенными коммуникаторами и успешно справляться с коммуникативными задачами в школе и повседневной жизни. Кроме того, формирование речевой культуры способствует развитию логического мышления и аргументации, что является важным навыком для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности.

Практическая значимость определяется тем, что данные исследования могут быть использованы для дальнейшего внедрения данных рекомендаций учителем на уроках русского языка и реализации мер, направленных на формирование речевой культуры обучающихся. Применение разработанных заданий позволит проверить и повысить уровень сформированности речевой культуры учащихся средствами письменной и устной речи.

РЭФЕРАТ

Структура дыпломнай працы. Дыпломная праца складаецца з уводзінаў, дзвюх частак, пяці раздзелаў, заключэння, спіса выкарыстаных крыніц, які ўключае 45 найменняў.

Агульны аб'ём дыпломнай працы – 51 старонка.

Ключавыя словы: ФАРМІРАВАННЕ КУЛЬТУРЫ МАЎЛЕННЯ, МАЎЛЕНЧАЯ КАМПЕТЭНТНАСЦЬ, ДЗЕЙНАСЦЬ, ПРАКТЫКАВАННЕ, ЗНОСІНЫ, МОВА.

Мэта дыпломнай працы: вывучыць асаблівасці фарміравання маўленчай культуры вучняў на ўроках рускай мовы ў 5-6 класах.

Аб'ект даследавання – працэс фарміравання маўленчай культуры вучняў на ўроках рускай мовы.

Прадмет даследавання - фарміраванне маўленчай культуры вучняў на ўроках рускай мовы ў 5-6 класах.

Метады даследавання: культурна-гістарычны, параўнальна-супастаўляльны, рэцэптыўны метады, аналіз лінгвістычнай, метадычнай і вучэбнай літаратуры, педагагічны эксперымент.

Навізна даследавання вызначаецца адмысловай ўвагай да спецыфікі ўзросту і этапу адукацыі. Даследаванне ўлічвае патрэбы вучняў, якія развіваюцца, у камунікатыўных навыках і ўменнях, а таксама адаптуе метады і падыходы да іх узроўню пазнавальнай актыўнасці. Даследаванне ўключае распрацоўку і аналіз новых педагагічных падыходаў і тэхналогій, якія прымяняюцца ў навучанні рускай мове, і прапануе інавацыйныя метады для эфектыўнага фарміравання маўленчай культуры навучэнцаў.

Актуальнасць тэмы: абумоўлена неабходнасцю развіцця навыкаў эфектыўных зносін, павышэння ўзроўню пісьменнасці і засваення моўных норм. Гэта дапамагае навучэнцам стаць упэўненымі камунікатарамі і паспяхова спраўляцца з камунікатыўнымі задачамі ў школе і паўсядзённым жыцці. Акрамя таго, фарміраванне маўленчай культуры садзейнічае развіццю лагічнага мыслення і аргументацыі, што з'яўляецца важным навыкам для паспяховай вучобы і будучай прафесійнай дзейнасці.

Практычная значнасць вызначаецца тым, што дадзеныя даследавання могуць быць скарыстаны для далейшага ўкаранення дадзеных рэкамендацый настаўнікам на ўроках рускай мовы і рэалізацыі мер, накіраваных на фарміраванне маўленчай культуры навучэнцаў. Прымяненне распрацаваных заданняў дасць магчымасць праверыць і павысіць узровень сфарміраванасці маўленчай культуры навучэнцаў сродкамі пісьмовага і вуснага маўлення.

ABSTRACT

Structure of the thesis. The thesis consists of an introduction, two chapters, five sections, a conclusion, a list of sources used, which includes 45 titles.

The total volume of the thesis is 51 pages.

Key words: FORMATION, SPEECH CULTURE, SPEECH COMPETENCE, ACTIVITY, EXERCISE, COMMUNICATION, LANGUAGE.

The purpose of the thesis: to study the features of the formation of students' speech culture in the Russian language lesson in grades 5-6.

Object of study: student's speech culture in Russian language lessons.

Subject of research: features of the formation of speech culture of students in the Russian language lesson in grades 5-6.

Research methods: cultural-historical, comparative, receptive method, analysis of linguistic, methodological and educational literature, pedagogical experiment.

The novelty of the study is determined by the fact that it pays special attention to the specifics of age and stage of education. The study takes into account the developing needs of students in communication skills and abilities, and also adapts methods and approaches to their level of cognitive activity. It includes the development and analysis of new pedagogical approaches and technologies used in teaching the Russian language, and offers innovative methods for the effective formation of students' speech culture.

The relevance of the topic is due to the need to develop effective communication skills, improve literacy levels and master language norms. This helps students become confident communicators and successfully cope with communication tasks in school and everyday life. In addition, the formation of a speech culture contributes to the development of logical thinking and argumentation, which is an important skill for successful studies and future professional activities.

The practical significance is determined by the fact that the research data can be used for the further implementation of these recommendations by the teacher in Russian language lessons and the implementation of measures aimed at developing the speech culture of students. The use of the developed tasks will allow us to check and increase the level of formation of students' speech culture through written and oral speech.