

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

Г.Г. Беловский, С.И. Чубаров

Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка, Минск

Современным методом обучения, позволяющим получить образование, является дистанционное обучение. Дистанционное обучение представляет собой логическое продолжение опыта заочного обучения по переписке без личных контактов между преподавателем и студентом. Методика дистанционного обучения сочетает как традиционные методы общения преподавателя и студентов на лекциях и семинарах в аудитории, так и синхронные и асинхронные контакты с использованием сети Интернет. Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала. Наряду с традиционными учебными материалами дистанционное обучение предполагает наличие электронной версии курса. Результаты обучения, как показывает практика эксплуатации системы дистанционного обучения (ДО) в БГПУ им. М. Танка, определяются многими факторами. Одним из сдерживающих факторов развития ДО в университете является недостаточный объем и полнота подготовленных электронных документов для дистанционного обучения. При этом, как показывают опросы, наблюдается устойчивая тенденция роста числа желающих получать образование дистанционно.

Эффективность дистанционного обучения зависит от взаимодействия преподавателя и обучаемого, используемых педагогических технологий, эффективности обратной связи в разработанных средствах обучения и способов их доставки. Для того чтобы пройти курс дистанционного обучения, от слушателя требуются исключительная самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования. Работа студента с системой дистанционного обучения относится к индивидуальной форме обучения, при которой преобладает внутреннее управление обучением: выбор времени, места, последовательности, уровня сложности и темпа изучения учебного материала.

В эксперименте участвовало 352 студента, изучавших предмет «Основы информационных технологий» с использованием дистанционной поддержки обучения и магистранты заочной формы обучения (108 чел.). Дистанционные лекции выполнялись в качестве зачетных управляемых самостоятельных работ. Результаты оценки эффективности приводятся в докладе.