

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра общей экологии и методики преподавания биологии

Аннотация к дипломной работе
«Динамика и характер учебной мотивации студентов на разных
этапах обучения»

Санковской Павлины Александровны

Научный руководитель:
старший преподаватель
М.Л. Минец

Минск, 2024

РЕФЕРАТ

Дипломная работа 49 с., 6 рисунков, 9 таблиц, 35 источников.

СТУДЕНТЫ, ДНЕВНОЕ И ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ, МОТИВАЦИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК, ТЕСТ КЛИМОВА, ТЕСТ ИЛЬИНОЙ.

Объект исследования: мотивация учебной деятельности студентов.

Цель работы: выявление динамики и характера учебной мотивации студентов дневного и заочного отделения на разных этапах обучения.

Методы исследования: метод тестов (тестирование) на основе "Дифференциально - диагностического опросника" Е.А. Климова и «Мотивации обучения в ВУЗе» Т.И. Ильиной.

Результаты проведённых исследований:

Проанкетированы студенты биологического факультета БГУ обучающиеся по специальности «Биоэкология» на дневном и заочном отделениях как бюджетной, так и платной формы обучения. На дневном отделении опрошено 72 студента (94% от общего числа обучающихся) с первого по четвертый курсы. На заочном отделении опрошены все обучающиеся – 61 студент (100% от общего числа обучающихся) с первого по пятый курсы.

По тесту Е.А. Климова "Дифференциально - диагностический опросник" на дневном отделении выявлено, что среди студентов каждого курса преобладает склонность к категории профессии «человек-природа» (от 33% до 59%) и «человек-художественный образ» (от 21% до 33%). Среди студентов заочной формы обучения также преобладает категория «человек-природа» (от 31% до 57%) и «человек-человек» (от 15% до 39%). Это ещё раз доказывает нам, что большинство студентов сделали правильный выбор и двигаются в нужном направлении.

По тесту Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в ВУЗе» мы наблюдаем, что у студентов как дневного, так и заочного отделений преобладает мотив «получение знаний»: от 63% до 69% у студентов дневной формы обучения и от 72% до 86% у студентов заочной формы обучения. Это свидетельствует об огромной заинтересованности студентов в получении как теоретических, так и практических знаний выбранной специальности. Им нравится учиться и узнавать всё новое.

РЭФЕРАТ

Дыпломная работа 49 с., 6 малюнкаў, 9 табліц, 35 крыніц.
СТУДЭНТЫ, ДЗЁННАЕ І ЗАВОЧНАЕ АДДЗЯЛЕННЕ, МАТЫВАЦЫЯ,
ДЫФЕРЭНЦЫЯЛЬНА-ДЫАГНАСТЫЧНЫ АПЫТАЛЬНІК, ТЭСТ
КЛІМАВА, ТЭСТ ІЛ'ІНОЙ.

Аб'ект даследавання: матывацыя вучэбнай дзейнасці студэнтаў.
Мэта работы: выяўленне дынамікі і характару вучэбнай матывацыі студэнтаў
дзённага і завочнага аддзяленняў на розных этапах навучання.

Метады даследавання: метады тэстаў (тэставанне) на аснове
"Дыферэнцыяльна - дыагнастычнага апытальніка" Е.А. Клімава і
«Матывацыі навучання ў ВНУ» Т. І. Іл'іной.

Вынікі праведзеных даследаванняў:

Праанкетаваны студэнты біялагічнага факультэта БДУ, якія
навучаюцца па спецыяльнасці «Біяэкалогія» на дзённым і завочным
аддзяленнях як бюджэтнай, так і платнай формы навучання. На дзённым
аддзяленні апытаны 72 студэнты (94% ад агульнай колькасці навучэнцаў) з
першага па чацвёрты курсы. На завочным аддзяленні апытаны ўсе навучэнцы
- 61 студэнт (100% ад агульнай колькасці навучэнцаў) з першага па пяты
курсы.

Па тэсце Я.А. Клімава "Дыферэнцыяльна - дыагнастычнае апытанне"
на дзённым аддзяленні выяўлена, што сярод студэнтаў кожнага курса
пераважае схільнасць да катэгорыі прафесіі "чалавек-прырода" (ад 33% да
59%) і "чалавек-мастацкі вобраз" (ад 21% да 33 %). Сярод студэнтаў завочнай
формы навучання таксама пераважае катэгорыя "чалавек-прырода" (ад 31%
да 57%) і "чалавек-чалавек" (ад 15% да 39%). Гэта яшчэ раз даказвае нам,
што большасць студэнтаў зрабілі правільны выбар і рухаюцца ў патрэбным
напрамку.

Па тэсце Т.І. Іл'іной «Матывацыя навучання ў ВНУ» мы назіраем, што
ў студэнтаў як дзённага, так і завочнага аддзяленняў пераважае матыў
«атрыманне ведаў»: ад 63% да 69% у студэнтаў дзённай формы навучання і
ад 72% да 86% у студэнтаў завочнай формы навучання . Гэта сведчыць аб
вялікай зацікаўленасці студэнтаў у атрыманні як тэарэтычных, так і
практычных ведаў выбранай спецыяльнасці. Ім падабаецца вучыцца і
спасцігаць усё новае.

ABSTRACT

Diploma thesis 49 pages, 6 drawings, 9 tables, 35 sources.

STUDENTS, FULL-TIME AND PART-TIME DEPARTMENT, MOTIVATION, DIFFERENTIAL-DIAGNOSTIC QUESTIONNAIRE, KLIMOV TEST, ILYINA TEST.

Object of study: motivation of students' learning activities.

Purpose of the work: to identify the dynamics and nature of educational motivation of full-time and part-time students at different stages of training.

Research methods: the test method (testing) is based on the "Differential diagnostic questionnaire" by E.A. Klimov and "Motivation for studying at a university" by T.I. Ilyina.

Results of the research:

Students of the Faculty of Biology of BSU studying in the specialty "Bioecology" in full-time and part-time departments, both budget and paid forms of education, were surveyed. 72 full-time students (94% of the total number of students) from the first to fourth years were surveyed. All students in the correspondence department were surveyed - 61 students (100% of the total number of students) from the first to fifth years.

According to the test by E.A. Klimov's "Differential Diagnostic Questionnaire" in the full-time department, it was revealed that among students of each course the predominant inclination is towards the category of profession "man-nature" (from 33% to 59%) and "man-artistic image" (from 21% to 33 %). Among distance learning students, the category "man-nature" (from 31% to 57%) and "man-person" (from 15% to 39%) also prevails. This once again proves to us that the majority of students made the right choice and are moving in the right direction.

According to the test by T.I. Ilyina "Motivation for studying at a university", we observe that among both full-time and part-time students the motive of "gaining knowledge" prevails: from 63% to 69% for full-time students and from 72% to 86% for part-time students . This indicates the enormous interest of students in obtaining both theoretical and practical knowledge of their chosen specialty. They like to study and learn new things.