

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра общей экологии и методики преподавания биологии

Аннотация к дипломной работе
«Взаимосвязь типов темперамента по Айзенку
и стилей обучения по колбу»

Акула Дарья Александровна

Научный руководитель Гаевский Е.Е.

Минск, 2024

РЕФЕРАТ

Дипломная работа 63 с., 7 рис., 5 табл., 27 источников.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА ПО АЙЗЕНКУ И СТИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО КОЛБУ.

Объект исследования: характер учащихся различных ГУО.

Цель: выявить зависимость эффективности усвоения материала школьниками от типов темперамента, используя стили обучения по Колбу.

Методы исследования: Интервьюирование, словесные методы обучения (доклад, лекция, самостоятельная работа с текстом учебника и дополнительных источников), наглядные методы обучения (демонстрация слайдов и рисунков), эвристические методы обучения.

В результате проведенных исследований изучены типы темперамента и стили обучения 75 учащихся различных ВУЗов, ССУЗов и СУЗов; изучены типы темперамента проведены уроки различными способами у 48 учащихся 8 классов СШ №152 имени С.С. Бельченко г. Минска, СШ №217 г. Минска и учащихся одиннадцатых классов лицея № 2 г. Минска. Выявлена зависимость эффективности обучения у разных типов темперамента и способом обучения: сангвиник эффективнее всего обучаются стилем обучения «Активное экспериментирование», холерики - «конкретный опыт», флегматики - «Мыслительное (рефлексивное) наблюдение» меланхолики - «Абстрактная концептуализация (моделирование)»

РЭФЕРАТ

Дыпломная праца 63 с., 7 мал., 5 табл., 27 крыніц.

УЗАЕМАСУВЯЗЬ ТЫПАЎ ТЭМПЕРАМЕНТУ ПА АЙЗЕНКУ І СТЫЛЯЎ
НАВУЧАННЯ ПА КОЛБУ.

Аб'ект даследавання: характар якія вучацца розных ДУА.

Мэта: выявіць залежнасць эфектыўнасці засваення матэрыяла школьнікамі ад тыпаў тэмпераменту, скарыстаючы стылі навучання па Колбу.

Метады даследавання: Інтэрв'юяванне, моўныя метады навучання (даклад, лекцыя, самастойная праца з тэкстам падручніка і дадатковых крыніц), наводныя метады навучання (дэманстрацыя слайдаў і малюнкаў), эўрыстычныя метады навучання.

У выніку праведзеных даследаванняў вывучаны тыпы тэмпераменту і стылі навучання 75 вучняў розных ВНУ, ССНУ і СНУ; вывучаны тыпы тэмпераменту і праведзены ўрокі рознымі спосабамі у 48 вучняў восьмых класаў СШ №152 імя С.С. Бельчанкі г. Мінска, СШ №217 г. Мінска і вучняў адзінацятых класаў ліцэя № 2 г. Мінска. Выяўлена залежнасць паміж эфектыўнасцю навучання ў розных тыпаў тэмпераменту і спосабам навучання: сангвінікі эфектыўней за ўсё навучаюцца стылем навучання «Актыўнае эксперыментаванне», халерыкі - «пэўны досвед», флегматыкі - «Разумовае (рэфлексійнае) назіранне» меланхолікі - «Абстрактная канцэптуалізацыя (мадэляванне)»

PAPEL

El trabajo de posgrado tiene. p.63, dib.7 , fuentes27.

LA RELACIÓN DE LOS TIPOS DE TEMPERAMENTO DE EISENCK Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE KOLB

El objeto de la investigación: el carácter de los alumnos de los octavos grados de la escuelas № 217 y № 152 el nombre de S. Belchenko, de Minsk, los alumnos de los undécimos grados del Liceo № 2 de Minsk.

El propósito del trabajo: identificar la dependencia de la eficiencia del aprendizaje de los estudiantes de tipos de temperamento, utilizando estilos de aprendizaje de Kolb.

Métodos de investigación: entrevistas, métodos de enseñanza verbal (informe, lección, trabajo con texto de libro y de texto y fuentes adicionales), métodos de enseñanza visual (demostración de presentaciones y dibujos), métodos de enseñanza heurística.

Los resultados obtenidos: se estudiaron los tipos de temperamento de Eisenk y estilos de aprendizaje de Klob en 75 estudiantes del diferentes instituciones educativas estatales. Los tipos de temperamento fueron estudiados con diversos métodos en 48 alumnos del octavos grados, de las escuelas №152 de nombre S.S. Bel'chenko y №217, Minsk, y los estudiantes de los undecimos grados del Liceo ·2. Minsk. Dependencia de la eficiencia de aprendizaje en diferentes tipos del temperamento y método del aprendizaje se revela: por sanguinic es mejor el estilo de aprendizaje «experimentación activa», por colérica - «experiencia concreta», por flemática - «Pensamiento (reflexivo) observación» por melancolía «Conceptualización abstracta (modelado)».