

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям
О.И. Прохоренко

«20» декабря 2023

Регистрационный № УД – 1128 /м.

Образование для устойчивого развития

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

7-06-0532-01 География

Профилизация: Цифровые геотехнологии

7-06-0532-04 Геология

Профилизация: Инженерная геология и экономика полезных ископаемых

2023 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 7-06-0532-01-2023 специальности 7-06-0532-01 География, примерного учебного плана, регистрационный № 7-06-05-010/пр. от 18.01.2023, учебного плана № М45-5.7-36/уч. от 15.02.2023 г., на основе ОСВО 7-06-0532-04-2023 специальности 7-06-0532-04 Геология, примерного учебного плана, регистрационный № 7-06-05-019/пр. от 19.01.2023, учебного плана № М48-5.7-48/уч. от 15.02.2023 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Д.Г. Жоров, доцент кафедры физической географии мира и образовательных технологий Белорусского государственного университета, кандидат биологических наук, доцент;

Е.В. Матюшевская, заведующий кафедрой физической географии мира и образовательных технологий Белорусского государственного университета, кандидат географических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТ:

А.В. Таранчук, заведующий кафедрой географии и экологии человека факультета естествознания Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат географических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой физической географии мира и образовательных технологий (протокол № 4 от 20.11.2023 г.);

Научно-методическим советом БГУ
(протокол № 4 от 21.12.2023 г.)

Заведующий кафедрой



Е.В. Матюшевская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа дисциплины «Образование для устойчивого развития» определяет и регламентирует структуру и содержание подготовки магистра образовательной программы углубленного высшего образования и предназначена для студентов магистратуры по специальностям 7-06-0532-01 География, профилизация: Цифровые геотехнологии и 7-06-0532-04 Геология, профилизация: Инженерная геология и экономика полезных ископаемых.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – способствовать подготовке высококвалифицированного специалиста, обладающего не только соответствующими предметными знаниями, но и компетенциями в сфере их трансляции в образовательной деятельности на различных уровнях.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) сформировать представление об образовании в интересах устойчивого развития как необходимом элементе современной системы образования;
- 2) способствовать формированию активной личностной позиции в вопросах обеспечения высокого качества образовательного процесса и преподавательской деятельности;
- 3) обеспечить изучение современных образовательных технологий в преподавании и популяризации идей устойчивого развития.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с углубленным высшим образованием.

Учебная дисциплина относится к модулю «Инновационные педагогические технологии» компонента учреждения образования.

Связи с другими учебными дисциплинами

Учебная программа учебной дисциплины «Образование для устойчивого развития» связана с учебной дисциплиной «Педагогические системы и технологии обучения».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Образование для устойчивого развития» должно обеспечить формирование следующей **универсальной компетенции**:

УК-7. Применять образовательные технологии, стимулирующие к самостоятельному творческому поиску, решению проблемных задач, формировать активную гражданскую позицию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– научно-методические основы образования для устойчивого развития; вопросы безопасной жизнедеятельности; приоритетные направления Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь; методические приемы изучения основных понятий и принципов концепции устойчивого развития;

уметь:

– строить учебный процесс с учетом вопросов образования в интересах устойчивого развития; применять современные образовательные технологии при изучении вопросов устойчивого развития;

владеть:

– методическими приемами популяризации идей устойчивого развития; методами организации мероприятий, направленных на реализацию идей устойчивого развития.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается во 2 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Образование для устойчивого развития» отведено:

– для очной формы получения углубленного высшего образования – 90 часов, в том числе 40 аудиторных часов, из них: лекции – 20 часов, практические занятия – 20 часов (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) – 10 часов).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Концепция устойчивого социально-экономического развития

Экономические, социальные и экологические аспекты концепции устойчивого развития. Стратегические цели, задачи и этапы перехода Республики Беларусь к устойчивому развитию. Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года. Пути достижения 17 глобальных целей устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития. Системы индикаторов Комиссии по УР ООН. Ключевые факторы успеха процессов устойчивого развития. Формирование личности с социально и экологически ориентированным мышлением. Цели развития тысячелетия и цели устойчивого развития.

Тема 2 Ключевые темы устойчивого развития

Изменения климата. Национальная климатическая программа. Загрязнение гидросферы. Проблема сокращения биоразнообразия. Уменьшение опасности бедствий. Возобновляемые ресурсы. Устойчивое потребление и производство. Стратегия низкоуглеродного развития. Проблемы: энергетическая, минерально-ресурсная, продовольственная, демографическая. ОУР как инструмент решения проблем устойчивого развития. Качественное образование как одна из целей устойчивого развития.

Тема 3 Образование и достижение целей устойчивого развития

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) – новая парадигма образования, направленная на достижение устойчивого будущего. Преимущество программ общего, профессионального, экологического, экономического и социального образования. Реализация ОУР на базе экологического образования. ЮНЕСКО – ведущее учреждение в области ОУР. Глобальная программа действий по ОУР.

Образование в интересах устойчивого развития как важнейшее направление перехода страны к устойчивому развитию. Основные компоненты и направления развития ОУР. Экологическое образование при развитии ОУР. Приоритетные области деятельности по продвижению повестки дня в области ОУР. Междисциплинарный подход в ОУР.

Тема 4 Повестка дня на XXI век

Ключевые аспекты Повестки XXI. Локальные (местные) Повестки XXI как перспективные планы развития регионов. Проект ПРООН «Устойчивое развитие на местном уровне» в Беларуси. Развитие экономического и экологического компонентов локальных Повесток XXI.

Проектная деятельность как компонент и условие эффективности процесса ОУР. Использование потенциала информационных и коммуникационных технологий для организации практических действий в реализации локальных Повесток XXI. Общественные инициативы на региональном уровне.

Тема 5 Понятие безопасности в контексте устойчивого развития

Обеспечение экологической безопасности и рациональное природопользование. Устойчивое развитие как глобальная стратегия выживания всего человечества. Опасные и чрезвычайные ситуации окружающей среды. Связь устойчивого развития с безопасностью жизнедеятельности человека. Экологическая, энергетическая, демографическая, информационная безопасность. Группы факторов по источникам опасности, возникающей в природной, техногенной и социальной сферах. Взаимосвязи: окружающая среда, техносфера, социальная сфера. Концепция приемлемого риска. Концепция оправданного риска. Концепция информационной безопасности РБ.

Тема 6 ОУР и проблемы безопасности

Изучение негативных факторов в природе, техносфере, обществе и их воздействия на человека. Методы и приемы изучения вопросов безопасного взаимодействия человека с окружающей средой. Методы и приемы раскрытия вопросов жизнедеятельности человека. От модели неустойчивого развития к новой цивилизационной модели. Типы развития общества по степени обеспечения их безопасности. Информационная безопасность и информационные риски. Интернет-угрозы.

Тема 7 Коммуникационные технологии обучения. Игровые, диалоговые методики обучения

Мотивация обучаемых к действиям, ориентированным на устойчивое развитие. Особенности интерактивных методов в ОУР. Проектная деятельность как компонент и условие эффективности процесса ОУР. Игровые методики организации занятий, основанные на моделировании экологической и социально-экономической деятельности. Диалог как метод активизации деятельности в образовательном процессе. Создание кейса с материалами экологически значимой ситуации.

Тема 8 Методы работы с информационными источниками

Официальные источники информации, касающейся устойчивого развития. Публикации в средствах массовой информации, научных изданиях, интернет-ресурсах. Национальные стратегии устойчивого

социально-экономического развития. Тематические кейсы и информационные портфолио. Методические приёмы подготовки выступлений с докладами, организации семинаров и конференций по вопросам устойчивого развития. Групповая работа с информацией. Приемы письменной коммуникации.

Тема 9 Обучение приемам жизни в стиле устойчивого развития

Применение принципов устойчивого развития в повседневной жизни. Знания и навыки в решении вопросов устойчивого развития. Социальная значимость ОУР. Устойчивое потребление. Устойчивая образовательная среда: экологические школы, кампусы. Методы и приемы практического участия в обеспечении устойчивого развития. Проекты, связанные с информированием и просвещением населения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма получения углубленного высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	Количество часов УСП	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Концепция устойчивого социально-экономического развития	2						Устный опрос
2	Ключевые темы устойчивого развития	2	2 (ДОТ)					Устный опрос; индивидуальный проект
3	Образование и достижение целей устойчивого развития	2	4 4 (ДОТ)					Устный опрос; индивидуальный проект, письменный отчет, реферат
4	Повестка дня на XXI век	2						Устный опрос
5	Понятие безопасности в контексте устойчивого развития	2						Устный опрос
6	ОУР и проблемы безопасности	2						Устный опрос
7	Коммуникационные технологии обучения. Игровые, диалоговые методики обучения	4	6					Устный опрос; индивидуальный проект, письменный отчет

8	Методы работы с информационными источниками	2	4 (ДОТ)					Устный опрос; письменный отчет
9	Обучение приемам жизни в стиле устойчивого развития	2						Устный опрос
	Всего:	20	20					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с. – (Межвузовская серия «Креативное образование»). Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/194205>

Перечень дополнительной литературы

1. Азизов А.А., Акиншина Н.Г. Образование в интересах устойчивого развития: Учебно-методическое пособие. – Ташкент, 2009.
2. Акимова, Т. А. Основы экономики устойчивого развития. Учебное пособие для вузов. Гриф МО РФ / Т.А. Акимова. - М.: Экономика, 2013. – 359 с.
3. Аткиссон, А. Как устойчивое развитие может изменить мир / А. Аткиссон. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012. - 432 с.
4. Бабурин, С. Н. Глобализация в перспективе устойчивого развития: моногр./ С.Н. Бабурин. - М.: Магистр, 2015. - 901 с.
5. Бобылев, С.Н. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: Учебное пособие / С.Н. Бобылев. - М.: Экономика, 2011. - 358 с.
6. Ващалова, Т.В. Устойчивое развитие: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. / Т.В. Ващалова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 173 с.
7. Дзятковская, Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность: монография. М.: Образование и экология, 2015. – 328 с.
8. Завьялов, Д. В. Индикаторы устойчивого развития агропромышленного комплекса: моногр./ Д.В. Завьялов. - М.: Синергия, 2014. - 217 с.
9. Зозуля, В.В. Устойчивое развитие: градостроительство, экология, право / В.В. Зозуля. - М.: Русайнс, 2017. - 270 с.
10. Зуев, В. Е. Детерминанты управления устойчивым развитием промышленных предприятий / В.Е. Зуев. - М.: Издательство Российской экономической академии имени Г. В. Плеханова, 2012. - 156 с.
11. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования / В.М. Константинов. - М.: Academia, 2018. - 544 с.
12. Крылов, А.Н. Корпоративная социальная ответственность: экономические модели - мораль - успех - устойчивое развитие / А.Н. Крылов. - М.: Икар, 2013. - 184 с.
13. Муравьев, А.В. Образование в интересах устойчивого развития. Наполнение содержания учебных предметов / Материалы для педагогов общеобразовательных и внешкольных учреждений. Минск «Паркус плюс», 2010. – 175 с.

14. Мюррей, П. Индивидуальный подход к устойчивому развитию / П. Мюррей. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. - 749 с.
15. Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор : сборник материалов III Междунар. симпозиума, г. Минск, 2–3 дек. 2020 г.; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: С. И. Василец, И. В. Зубрилина, С. Б. Савелова. – Минск : БГПУ, 2020.
16. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года (утв. Протоколом заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 4 февраля 2020 г. № 3). Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2035-goda.pdf>
17. Самерсова, Н.В. Образование в интересах устойчивого развития. Организация эффективного образовательного пространства. / Материалы для педагогов общеобразовательных и внешкольных учреждений. Минск «Паркус плюс», 2010. – 84 с.
18. Сенчагов, В.К. Инновационные преобразования как императив устойчивого развития и экономической безопасности России / В.К. Сенчагов. - М.: Анкил, 2013. - 180 с.
19. Шумов, В.В. Государственная и общественная безопасность: Моделирование и прогнозирование / В.В. Шумов. - М.: Ленанд, 2016. – 144 с.
20. Ягодин, Г.А. Устойчивое развитие. Человек и биосфера / Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. - М.: Бином, 2015. - 109 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой отметки

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Образование для устойчивого развития» учебным планом предусмотрен **зачет**.

Объектом диагностики компетенций магистрантов являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Выявление учебных достижений магистрантов осуществляется с помощью мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для диагностики компетенций могут использоваться следующие средства текущего контроля: устный опрос, индивидуальный проект, письменный отчет по практическим работам, реферат.

Примерная тематика практических занятий

Практическая работа № 1. Тема 2 «Ключевые темы устойчивого развития». (2 ч/ДОТ)

Задание: в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь выделить наиболее значимые направления и подготовить индивидуальный проект – презентацию,

содержащую фактический материал, иллюстрирующий достижение целей устойчивого развития в стране. Объем презентации - не менее 10 слайдов.

Форма контроля: индивидуальный проект.

Практическая работа № 2. Тема 3 «Образование и достижение целей устойчивого развития». (8 ч, из них 4 ч/ДОТ)

Задание 1 (2 ч/ДОТ) - ознакомиться с официальным сайтом ЮНЕСКО <https://ru.unesco.org/node/280944> и с приоритетными областями деятельности по продвижению Повестки дня в области ОУР; подготовить индивидуальный проект – презентацию по одной из областей по выбору магистранта (образование, естественные науки, социальные и гуманитарные науки, культура, коммуникация и информация, гендерное равенство).

Форма контроля: индивидуальный проект.

Задание 2 (2 ч/ДОТ) - разработать программу изучения вопросов устойчивого развития для учреждений общего (дополнительного, профессионального - на выбор) образования.

Форма контроля: письменный отчет.

Задание 3 (4 ч) - подготовить реферат по одной из предложенных тем (на выбор). Принять участие в обсуждении реферата и устном опросе по теме исследования.

Темы рефератов:

1. Задачи и основные направления высшего образования в интересах устойчивого развития.

2. Типы моделей высшего образования в области устойчивого развития.

3. Значение географических дисциплин в системе высшего образования для целей устойчивого развития.

3. «Кадровые удары» как вызовы для устойчивого развития.

4. Цифровизация как основной современный информационный процесс.

5. Темпоральная революция в «устойчивом образовании».

6. Интеграция принципов устойчивого развития в учебном процессе.

8. Послевузовское ОУР: реалии и перспективы.

9. Экологическое образование и его роль в становлении ОУР.

10. Реализация ОУР в Беларуси: проблемы и перспективы.

(Форма контроля – реферат, устный опрос)

Практическая работа № 3. Тема 7 «Коммуникационные и информационные технологии обучения». (6 ч)

Задание 1 (2 ч) - создание кейса с материалами экологически значимой ситуации, используя материалы сайтов производственных предприятий.

Форма контроля: индивидуальный проект (решение кейсов).

Задание 2 (4 ч) - разработать авторскую методику и предложить целевую аудиторию для проведения занятий по предложенной методике; реализовать методику в виде групповой игры; методику и анализ результатов деловой игры оформить в виде письменного отчета.

Форма контроля: письменный отчет.

Практическая работа № 4. Тема 8 «Методы работы с информационными источниками». (4 ч/ДОТ)

Задание 1 (2 ч/ДОТ) - подготовить список ссылок на официальные источники, отражающие проблемы достижения целей устойчивого развития и содержащие достоверный статистический материал.

Форма контроля: письменный отчет.

Задание 2 (2 ч/ДОТ) - разработать предложения по использованию методических приемов изучения целей устойчивого развития.

Форма контроля: письменный отчет.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса по учебной дисциплине используются:

практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержания образования через решение практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов;

- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

метод проектного обучения, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов магистратуры, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;

- приобретение навыков для решения исследовательских задач.

эвристический подход, который предполагает:

- осуществление магистрантами лично-значимых открытий окружающего мира;

- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач;

- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;

- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

методы и приемы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

метод системного анализа, используемый для решения географо-экологических задач путем анализа структуры и функций системы, связей между ее элементами и с другими системами по следующему алгоритму: составить схему системы и указать взаимосвязи в ней; описать элемент (объект), который является проблемой; описать изменения объекта, предложите изменения для решения проблем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Образование для устойчивого развития» на Образовательном портале БГУ <https://edugeo.bsu.by/course/view.php?id=568> размещены учебные и учебно-методические материалы:

- учебная программа;
- теоретический материал для самостоятельного освоения;
- методические указания к практическим занятиям;
- материалы к текущей и промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Экономические, социальные и экологические аспекты концепции устойчивого развития.
2. Стратегические цели, задачи и этапы перехода Республики Беларусь к устойчивому развитию.
3. Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года.
4. Пути достижения 17 глобальных Целей устойчивого развития.
5. Индикаторы устойчивого развития. Системы индикаторов Комиссии по УР ООН.
6. Ключевые факторы успеха процессов устойчивого развития.
7. Формирование личности с социально и экологически ориентированным мышлением.
8. Цели развития тысячелетия. Цели устойчивого развития.
9. Проблема сокращения биоразнообразия.
10. Уменьшение опасности бедствий.
11. Возобновляемые ресурсы. Устойчивое потребление и производство. Стратегия низкоуглеродного развития.
12. Проблемы: энергетическая, минерально-ресурсная, продовольственная, демографическая. ОУР как инструмент решения проблем устойчивого развития.
13. Качественное образование как одна из целей устойчивого развития.
14. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) – новая парадигма образования, направленная на достижение устойчивого

будущего.

15. Преемственность программ общего, профессионального, экологического, экономического и социального образования.
16. Реализация ОУР на базе экологического образования.
17. ЮНЕСКО – ведущее учреждение в области ОУР.
18. Образование в интересах устойчивого развития как важнейшее направление перехода страны к устойчивому развитию.
19. Экологическое образование при развитии ОУР.
20. Приоритетные области деятельности по продвижению повестки дня в области ОУР. Междисциплинарный подход в ОУР.
21. Ключевые аспекты Повестки XXI.
22. Локальные (местные) Повестки XXI как перспективные планы развития регионов. Развитие экономического и экологического компонентов локальных Повесток XXI.
23. Проект ПРООН «Устойчивое развитие на местном уровне» в Беларуси.
24. Проектная деятельность как компонент и условие эффективности процесса ОУР.
25. Использование потенциала информационных и коммуникационных технологий для организации практических действий в реализации локальных Повесток XXI.
26. Общественные инициативы на региональном уровне.
27. Устойчивое развитие как глобальная стратегия выживания всего человечества.
28. Опасные и чрезвычайные ситуации окружающей среды.
29. Связь устойчивого развития с безопасностью жизнедеятельности человека. Экологическая, энергетическая, демографическая, информационная безопасность.
30. Группы факторов по источникам опасности, возникающей в природной, техногенной и социальной сферах.
31. Взаимосвязи: окружающая среда, техносфера, социальная сфера.
32. Концепция приемлемого риска. Концепция оправданного риска.
33. Концепция информационной безопасности РБ.
34. Методы и приемы изучения вопросов безопасного взаимодействия человека с окружающей средой.
35. Типы развития общества по степени обеспечения их безопасности.
36. Информационная безопасность и информационные риски. Интернет-угрозы.
37. Мотивация обучаемых к действиям, ориентированным на устойчивое развитие.
38. Особенности интерактивных методов в ОУР.
39. Проектная деятельность как компонент и условие эффективности процесса ОУР.
40. Игровые методики организации занятий, основанные на

моделировании экологической и социально-экономической деятельности.

41. Диалог как метод активизации деятельности в образовательном процессе.

42. Создание кейса с материалами экологически значимой ситуации.

43. Официальные источники информации, касающейся устойчивого развития. Публикации в средствах массовой информации, научных изданиях, интернет-ресурсах.

44. Национальные стратегии устойчивого социально-экономического развития.

45. Тематические кейсы и информационные портфолио.

46. Методические приёмы подготовки выступлений с докладами, организации семинаров и конференций по вопросам устойчивого развития.

47. Групповая работа с информацией.

48. Приемы письменной коммуникации.

49. Устойчивая образовательная среда: экологические школы, кампусы.

50. Методы и приемы практического участия в обеспечении устойчивого развития.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Отсутствует			

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
