

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
Кафедра социальной работы и реабилитологии**

**КАМИНСКАЯ**  
Ангелина Владимировна

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ОПФР, ПОДВЕРГАЮЩИХСЯ  
ШКОЛЬНОМУ БУЛЛИНГУ**

Дипломная работа

Научный руководитель:  
Доцент кафедры  
социальной работы и  
реабилитологии,  
канд. пед. наук  
Болдышева И. В.

Допущена к защите  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
социальной работы и реабилитологии  
кандидат психологических наук,  
доцент Ю.С. Смирнова

---

(подпись)

Минск, 2024

## АННОТАЦИЯ

Дипломная работа: 58 ист., 11 рис., 6 табл., 53 ист., 3 прил.

Межличностные отношения, буллинг, ролевая структура буллинга, старший школьный возраст, особенности психофизического развития

Объект исследования – буллинг как психологический феномен.

Предмет исследования – влияние буллинга на эмоциональное состояние старшеклассников с ОПФР.

Цель данного исследования – изучить влияние буллинга на эмоциональное состояние старшеклассников с ОПФР.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературных источников;
- диагностические методики: «Шкалы психологического благополучия» (К. Рифф), «Шкала тревоги и тревожности» (Ч.Д. Спилбергера), «Шкала психологического стресса» (Л. Лемур), «Тест А. Ассингера», опросник Д. Олвеуса «Буллинг»;
- методы статистической обработки данных: U-критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Основные результаты исследования. Анализ влияния буллинга на эмоциональное состояние старшеклассников с ОПФР позволил определить, что для старшеклассников с ОПФР, испытывающих социальную депривацию в ситуации буллинга, отличает способность самостоятельно регулировать собственное поведение, оценивать себя в соответствии с личными критериями, принятие различных сторон свое личности; выраженность актуальной тревоги, под воздействием стрессовой ситуации, склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в обобщении современных исследований проблемы буллинга в старшем школьном возрасте.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности применения результатов исследования работниками учреждений образования, специалистами социально-педагогических служб в организации работы по профилактике возникновения буллинга в отношении старшеклассников с ОПФР.

Дыпломная праца: 58 гіст., 11 мал., 6 табл., 53 гіст., 3 прил.

Міжасобасныя адносіны, булінг, ролевая структура булінга, старэйшы школьны ўзрост, асаблівасці псіхафізічнага развіцця

Аб'ект даследавання - булінг як псіхалагічны феномен.

Прадмет даследавання - уплыў булінга на эмацыйны стан старшакласнікаў з ОПФР.

Мэта дадзенага даследавання - вывучыць уплыў булінга на эмацыйны стан старшакласнікаў з ОПФР.

Метады даследавання:

- тэарэтычны аналіз літаратурных крыніц;
- дыягнастычныя метадыкі: "Шкалы псіхалагічнага дабрабыту" (К. Рыф), "Шкала трывогі і трывожнасці" (Ч.Д. Спілбергера), "Шкала псіхалагічнага стрэсу" (Л. Лемур), "Тэст А. Асінгера", апытальнік Д. Олвеуса «Булінг»;

- метады статыстычнай апрацоўкі дадзеных: U-крытэрыі Манна-Уітні, каэфіцыент рангавай карэляцыі Спірмена.

Асноўныя вынікі даследавання. Аналіз уплыву булінга на эмацыйны стан старшакласнікаў з ОПФР дазволіў вызначыць, што для старшакласнікаў з ОПФР, якія выпрабоўваюць сацыяльную дэпрывацыю ў сітуацыі булінга, адрознівае здольнасць самастойна рэгуляваць уласныя паводзіны, ацэньваць сябе ў адпаведнасці з асабістымі крытэрамі, прыняцце розных бакоў сваёй асобы; выяўленасць актуальнай трывогі, пад уздзеяннем стрэсавай сітуацыі, схільнасць успрымаць пагрозу ў шырокім дыяпазоне сітуацый.

Тэарэтычная значнасць праведзенага даследавання заключаецца ў абагульненні сучасных даследаванняў праблемы булінга ў старэйшым школьным узросце.

Практычная значнасць праведзенага даследавання заключаецца ў магчымасці прымянення вынікаў даследавання работнікамі ўстаноў адукацыі, спецыялістамі сацыяльна-педагагічных службаў у арганізацыі працы па прафілактыцы ўзнікнення булінга ў дачыненні да старшакласнікаў з ОПФР.

Thesis: 58 sources, 11 figures, 6 tables, 53 sources, 3 appendices.

Interpersonal relationships, bullying, role structure of bullying, high school age, features of psychophysical development

The object of the study is bullying as a psychological phenomenon.

The subject of the study is the impact of bullying on the emotional state of high school students with special needs.

The purpose of this study is to study the impact of bullying on the emotional state of high school students with special needs.

Research methods:

- theoretical analysis of literary sources;
- diagnostic methods: “Psychological Well-Being Scale” (K. Ryff), “Anxiety and Anxiety Scale” (Ch.D. Spielberger), “Psychological Stress Scale” (L. Lemur), “A. Assinger Test”, D. Olweus "Bullying";
- methods of statistical data processing: Mann-Whitney U test, Spearman rank correlation coefficient.

Main results of the study. An analysis of the influence of bullying on the emotional state of high school students with special needs has made it possible to determine that high school students with special needs who experience social deprivation in a situation of bullying are distinguished by the ability to independently regulate their own behavior, evaluate themselves in accordance with personal criteria, and accept various aspects of their personality; the severity of actual anxiety under the influence of a stressful situation, the tendency to perceive a threat in a wide range of situations.

The theoretical significance of the study lies in the generalization of modern research on the problem of bullying in high school age.

The practical significance of the study lies in the possibility of using the research results by employees of educational institutions and specialists of social and pedagogical services in organizing work to prevent the occurrence of bullying in relation to high school students with special needs.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 424 с.
2. Алишев, Б.С. Межличностное притеснение и представления о нем девочек-старшекласниц [Электронный ресурс] / Б.С. Алишев // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2008. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhlichnostnoe-pritesnenie-i-predstavleniya-o-nem-devochek-starsheklassnits>. – Дата доступа: 14.04.2024.
3. Алишев, Б.С. Феномен притеснения и его проявления среди девочек-подростков / Б.С. Алишев // Психология притеснения: обидчики и обиженные. Материалы шестой Всерос. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. И.П. Башкатова. – Коломна: Коломен. гос. пед. ин-т., 2006. – С. 5–10.
4. Башкатов, И.П. Притеснение: обидчики и обиженные / И.П. Башкатов // Социологические исследова. – 2002. – № 12. – С. 41–50.
5. Белеева, И.Д. Буллинг как социальная проблема в образовательном учреждении / И.Д. Белеева, Л.Э. Панкратова, Н.Б. Титова // Педагогическое образование в России. – 2019. – №8. – С. 34 – 37.
6. Бердышев, И.С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде / И.С. Бердышев, М.Г. Нечаева // Вопросы диагностики и профилактики. Практическое пособие для врачей и социальных работников. – Санк- Петербург, 2005. – 348 с.
7. Блайа, К.Н. Кибербуллинг и школа / К.Н. Блайа – М.: Логос, 2004. – 404 с.
8. Бочавер, А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т.10. – №3. – С. 149–159.
9. Воровьева, А.С. Взаимосвязь буллинга и взаимоотношений в классном коллективе [Электронный ресурс] / А.С. Воровьева. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/14602.pdf>. – Дата доступа: 05.04.2024.
10. Воронцов, Д.Б. Особенности буллинга в школе / Д.Б. Воронцов // Вестник ЧГУ. – 2020. – №2 (95). – С. 61 – 66.
11. Выготский, Л.С. Психология подростка / Л.С. Выготский – М.: Владос, 2015. – 209 с.
12. Глазман, О.Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2019. – №105. – С. 159–165.

13. Глазман, О.Л. Психологические особенности участников буллинга [Электронный ресурс] / О.Л. Глазман. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/31435372.pdf>. – Дата доступа: 07.04.2024.

14. Горбунова, Н. Е. Анализ риска возникновения буллинга в психолого-педагогическом пространстве инклюзивной школы / Н. Е. Горбунова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 8. – С. 63-68.

15. Горбунова, Н.К. Проблема буллинга в инклюзивных школах / Н.К. Горбунова // Science Time. – 2015. – №7 (19). – С. 51 – 56.

16. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. – Ростов на Дону : Феникс, 2016. – 205 с.

17. Гришаева, Н.А. Буллинг в школе / Н.А. Гришаева // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. – Москва: Буки-Веди, 2015. – С. 66-68.

18. Гусейнова, Е.А. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку / Е.А. Гусейнова, С.Н. Ениколопов // Психологическая наука и образование. – 2014. – №2. – С. 246 –254.

19. Екимова, В.И. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? / В.И. Екимова, А.М. Залалдинова // Современная зарубежная психология. – 2015. – № 4. – С. 5 – 8.

20. Ермолаева, Т.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских стран за последние 20 лет (1994-2014) / Т.В. Ермолаева // Современная зарубежная психология. – 2018. – №1. – С. 65-90.

21. Зоуир, А.А. Кросскультурное изучение агрессивного поведения у подростков России и Йемена: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Зоуир. – СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, 1999. – 24 с.

22. Иванова, С.Н. Проявления буллинга в образовательных учреждениях / С.Н. Иванова // Психология притеснения: обидчики и обиженные : материалы Восьмой Всерос. науч.-практ. конф., г. Коломна, 15–16 мая 2008 г. / под общ. ред. М. Н. Филиппова. – М. ; Коломна, 2008. – С. 186–189.

23. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. –321 с.

24. Калинина, Р.Р. Буллинг в образовательной среде: проблема и пути изучения / Р.Р. Калинина // Психология человека в условиях здоровья и болезни: материалы V Международной научно- практической конференции. 5-6 июня 2015 г. ; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, 2015. – С. 258.

25. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск, Изд-во БГУ, 2016. – 284 с.
26. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2007. – 420 с.
27. Кон, И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? / И.С. Кон // Семья и школ. – 2006. – № 11. – С.18 – 24.
28. Кораблева, Н.В. Притеснение как социально-психологическое явление в группах девочек старшего подросткового возраста: автореф. дис. канд. психол. наук / Н.В. Кораблева. - Казань, 2008. – 18 с.
29. Кораблева, Н.В. Социально-психологический феномен «притеснение» и структура ценностей девочек старшего подросткового возраста [Электронный ресурс] / Н.В. Коробова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – №63-2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskii-fenomen-pritesnenie-i-struktura-tsennostey-devochek-starshego-podrostkovogo-vozrasta>. – Дата доступа: 12.04.2024.
30. Кривцова, С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных / С.В. Кривцова. – М.: ФИРО, 2011. – 93 с.
31. Кузьмина, Н.А. Буллинг обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении / Н.А. Кузьмина // Образовательный альманах. – 2023. – № 13. – С. 73 – 76.
32. Куницина, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницина, Н.В. Казаринова, Н.В. Погольша. – СПб.: Питер, 2015. – 367 с.
33. Кутузова, Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать / Д.А. Кутузова // Журнал практического психолога. – 2019. – № 1. – С. 15 – 20.
34. Ларченко, Н. А. Буллинг - причины, формы, профилактика: методический материал / Н. А. Ларченко. - Волгоград, 2019. – 23 с.
35. Ларюхина, Н.Г. Проблема буллинга в подростковом возрасте [Электронный вариант] / Н.Г. Ларюхина. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/pdf/0554.pdf>. – Дата доступа: 01.04.2024.
36. Лэйн, Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. – СПб.: Питер, 2001. – 498 с.
37. Маланцева О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О.Д. Маланцева // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 92 – 98.
38. Мурашов, А.А. Психология, социология и лингвистика притеснения / А.А. Мурашов // Психология притеснения : обидчики и обиженные : материалы Третьей Всерос. науч.-практ. конф., г. Коломна, 27–28 марта 2003 г. / под общ. ред. И. П. Башкатова. – М. ; Коломна, 2003. – С. 25–28.

39. Мясищев, В.Н. Психология отношений: Избр. психол. труды / В.Н. Мясищев. – Воронеж: Путь, 2012. – 324 с.
40. Нурбакова, М.С. Особенности социального и эмоционального интеллекта участников буллинга (на примере школьного коллектива) / М.С. Нурбакова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 1-6. – С. 102–104.
41. Обозов, Н.Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов. – Л.: ЛГУ, 2009. – 236 с.
42. Павлова, А.Б. О детерминации притеснения в межличностных коммуникациях школьников [Электронный ресурс] / А.Б. Павлова // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2014. – №3 (27). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-determinatsii-pritesneniya-v-mezhlichnostnyh-kommunikatsiyah-shkolnikov>. – Дата доступа: 13.04.2024.
43. Петросянец, В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде / В.Р. Петросянец // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6. – С. 151-154.
44. Пономарева, Е.А. Буллинг как социально-педагогическая проблема взаимоотношений в подростковой среде: профилактика, преодоление и предотвращение / Е.А. Пономарева // Социальная безопасность семьи и детства. – 2018 – 254 с.
45. Пудовинникова, И.А. Буллинг среди детей и молодежи с особыми потребностями [Электронный ресурс] / И.А. Пудовинникова. – Режим доступа: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/160204/IFTE2020\\_4.pdf\\_33\\_41.pdf?sequence=-1](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/160204/IFTE2020_4.pdf_33_41.pdf?sequence=-1). – Дата доступа: 15.04.2024.
46. Руланн, Э «Как остановить травлю в школе: Психология моббинга» / Э. Руланг. – М.: Генезис, 2012. – 264 с.
47. Сафронов, А.И. Деформация социальных отношений как фактор притеснения детей и подростков / А.И. Сафронов // Психология притеснения : актуальные проблемы : материалы Десятой Всерос. науч.-практ. конф., г. Коломна, 16–17 апр. 2010 г. / под общ. ред. М. Н. Филиппова. – Коломна, 2010. – С. 46–49.
48. Собкин, В.С. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам кросскультурного исследования) / В.С. Собкин // Социальная психология и общество. – 2018. – №2. – С.71–86.
49. Соловьев, Д.Н. Буллинг в среде школьников подросткового возраста / Д.Н. Соловьев // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. № 5. – С. 19-23.



50. Сошина, Н.Л. Притеснения как фактор виктимизации детей-сирот подросткового возраста в закрытых воспитательных учреждениях [Электронный ресурс] / Н.Л. Сошина // Вестник ТГУ. – 2009. – №5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pritesneniya-kak-faktor-viktimizatsii-detey-sirot-podrostkovogo-vozrasta-v-zakrytyh-vospitatelnyh-uchrezhdeniyah>. – Дата доступа: 11.04.2024.

51. Сошина, Н.Л. Проблема притеснений в отечественной и зарубежной науке [Электронный ресурс] / Н.Л. Сошина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – №1 (41). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-pritesneniy-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-nauke>. – Дата доступа: 12.04.2024.

52. Olweus, D. Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts and effects of a school based intervention program // The development and treatment of childhood aggression. 1991. Vol. 17. P. 411–48