

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра социальной работы и реабилитологии

Фоменко Алёна Александровна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОКРАСТИНАЦИИ И ИНТЕРНЕТ-
АДДИКЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Аннотация к дипломной работе

Научный руководитель:
старший преподаватель
Ачинович Тереза Иосифовна

Минск, 2024

Аннотация

Дипломная работа “Взаимосвязь прокрастинации и интернет-аддикции у старшеклассников” структурно состоит из следующих элементов: введение, две главы, заключение, список литературных источников, включающий 68 наименований, 9 приложений, 36 рисунков и 2 таблицы. Полный объем работы составляет 72 страницы.

Ключевые слова: АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ, АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ, САМООРГАНИЗАЦИЯ, СТАРШЕКЛАССНИКИ.

Объект исследования – проявления прокрастинации и интернет-аддикции у старшеклассников.

Предмет исследования – взаимосвязь прокрастинации и интернет-аддикции у старшеклассников.

Цель исследования – изучить взаимосвязь прокрастинации и интернет-аддикции у старшеклассников.

Методы исследования: теоретический анализ литературы и тестирование. Эмпирическое исследование проводилось при помощи диагностической методики степени выраженности прокрастинации и опросника интернет-зависимости Чена.

Полученные результаты и их новизна. В результате исследования было установлено, что прокрастинация представляет собой комплексный, неоднородный в психологическом плане феномен, включающий в себя поведенческие, эмоциональные и когнитивные компоненты, тесно связанный с самоорганизацией старшеклассника. Среди старшеклассников откладывание учебных заданий является распространённым явлением: 52% имеют высокую степень прокрастинации, 41% - среднюю степень прокрастинации. В ходе исследования была определена статистически достоверная связь между академической прокрастинацией и интернет-аддикцией у старшеклассников. На основании результатов исследования составлены практические рекомендации по снижению склонности к прокрастинации среди старшеклассников через процессы самоорганизации деятельности.

Достоверность материалов в результатов дипломной работы. Материалы и результаты дипломной работы были получены на основании достоверных источников и самостоятельно проведенных теоретических и практических исследований.

Область возможного практического применения. Феномен прокрастинации является мало изученным, изучение взаимосвязи между прокрастинацией, интернет-аддикции и самоорганизации служит основой дальнейших исследований и разработок по преодолению склонности к интернет-зависимости.

Анатацыя

Дыпломная праца "Узаемасувязь пракрасцінацыі і інтэрнэт-аддыкцыі ў старшакласнікаў" структурна складаецца з наступных элементаў: увядзенне, два раздзелы, заключэнне, спіс літаратурных крыніц, які ўключае 68 найменняў, 9 прыкладанняў, 36 малюнкаў і 2 табліцы. Поўны аб'ём працы складае 72 старонкі.

Ключавыя словы: АКАДЭМІЧНАЯ ПРАКРАСЦІНАЦЫЯ, ІНФАРМАТЫЗАЦЫЯ, АДЫКТЫЎНАЕ ПАВОДЗІНЫ, ІНТЭРНЭТ-АДЫКЦЫЯ, САМААРГАНІЗАЦЫЯ, СТАРШЭКЛАСНІКІ.

Аб'ект даследавання - праявы пракрасцінацыі і інтэрнэт-аддыкцыі ў старшакласнікаў.

Прадмет даследавання - узаемасувязь пракрасцінацыі і інтэрнэт-аддыкцыі ў старшакласнікаў.

Мэта даследавання - вывучыць узаемасувязь пракрасцінацыі і інтэрнэт-аддыкцыі ў старшакласнікаў.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз літаратуры і тэсціраванне. Эмпірычнае даследаванне праводзілася пры дапамозе дыягнастычнай метадыкі ступені выяўленасці пракрасцінацыі і апытальніка інтэрнэт-залежнасці Чэна.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. У выніку даследавання было ўстаноўлена, што пракрасцінацыя ўяўляе сабой комплексны, неаднародны ў псіхалагічным плане феномен, які ўключае ў сябе паводніцкія, эмацыйныя і кагнітыўныя кампаненты, цесна звязаны з самаарганізацыяй старшакласніка. Сярод старшакласнікаў адкладванне навучальных заданняў з'яўляецца распаўсюджанай з'явай: 52% маюць высокую ступень пракрасцінацыі, 41% – сярэдняю ступень пракрасцінацыі. У ходзе даследавання была вызначана статыстычна дакладная сувязь паміж акадэмічнай пракрасцінацыяй і інтэрнэт-аддыкцыяй у старшакласнікаў. На падставе вынікаў даследавання складзены практычныя рэкамендацыі па зніжэнні схільнасці да пракрасцінацыі сярод старшакласнікаў праз працэсы самаарганізацыі дзейнасці.

Дакладнасць матэрыялаў і вынікаў дыпломнай працы. Матэрыялы і вынікі дыпломнай працы былі атрыманы на падставе дакладных крыніц і самастойна праведзеных тэарэтычных і практычных даследаванняў.

Вобласць магчымага практычнага прымянення. Феномен пракрасцінацыі з'яўляецца мала вывучаным, вывучэнне ўзаемасувязі паміж пракрасцінацыяй, інтэрнэт-аддыкцыі і самаарганізацыі службы асновай далейшых даследаванняў і распрацовак па пераадоленні схільнасці да інтэрнэт-залежнасці.

Annotation

The thesis “The relationship between procrastination and Internet addiction in high school students” structurally consists of the following elements: introduction, two chapters, conclusion, list of references, including 68 titles, 9 appendices, 36 figures and 2 tables. The full volume of work is 72 pages.

Key words: ACADEMIC PROCRASTINATION, INFORMATION, ADDICTIVE BEHAVIOR, INTERNET ADDICTION, SELF-ORGANIZATION, HIGH SCHOOL STUDENTS.

The object of the research is the manifestations of procrastination and Internet addiction among high school students.

The subject of the research is the relationship between procrastination and Internet addiction among high school students.

The purpose of the research is to study the relationship between procrastination and Internet addiction among high school students.

Methods of research: theoretical analysis of literature and testing. The empirical study was conducted using the diagnostic method for the severity of procrastination and the Chen Internet Addiction Questionnaire.

The results of the work and their novelty. As a result of the study, it was found that procrastination is a complex, psychologically heterogeneous phenomenon, including behavioral, emotional and cognitive components, closely related to the self-organization of a high school student. Among high school students, procrastination is common: 52% have a high degree of procrastination, 41% have a medium degree of procrastination. The study determined a statistically significant connection between academic procrastination and Internet addiction among high school students. Based on the results of the study, practical recommendations were drawn up to reduce the tendency to procrastination among high school students through the processes of self-organization of activities.

Reliability of materials in the results of the thesis. The materials and results of the thesis were obtained on the basis of reliable sources and independently conducted theoretical and practical research.

Recommendation on the usage. The phenomenon of procrastination is little studied; the study of the relationship between procrastination, Internet addiction and self-organization serves as the basis for further research and development to overcome the tendency to Internet addiction.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амирова, С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения / С.С. Амирова // Педагогика. – 1993. – №5.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013 – 500 с.
3. Афанасьева, Н.А. Самоорганизация — фактор успешности учебной деятельности / Н.А. Афанасьева // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 60-61.
4. Бабаева, Ю. Д. Психологические последствия информатизации / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский // Психологический журнал. – 2018 – №1. – С. 89–100.
5. Баранова, Р. А. Взаимосвязь прокрастинации и параметров ответственности у старшеклассников с разной успеваемостью / Р. А. Баранова, Н. Н. Карловская // Активность и ответственность личности в контексте жизнедеятельности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Омск, 9–10 окт. 2008 г. / ОмГУ; редкол.: Л. И. Дементий [и др.]. – Омск, 2008. – С. 11.
6. Беликова, М.Е. Академическая прокрастинация: аспекты откладывания выполнения учебных заданий / М. Е. Беликова, Д. И. Попова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2021. – №1.
7. Боровская, Н.В. Психологические и психофизиологические предпосылки лени старшекласников: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н.В. Боровская. – СПб., 2008. – 168 с.
8. Бритвин, П.В. Педагогические условия совершенствования самоорганизации старшекласников[Текст] / Автореферат дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01: Бритвин Петр Викторович // Нижний Новгород, 2008. – 24 с.
9. Бухановский, А.О. Зависимое поведение: клиника, динамика, систематика, лечение, профилактика / А.О. Бухановский. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЛРНЦ Феникс. – 2002. – 360 с.
10. Варавичева, Я. И. Психологические механизмы феномена лени [Электронный ресурс] / Я. И Варавичева // Ломоносов-2007: материалы докл. XIV междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых ; под ред. И.А. Алешковского, П.Н. Костылева. – М., 2007. – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/conference/lomonosov/2007/thesis/Varvaricheva_YI.pdf. – Дата доступа: 24.04.2023.

11. Варваричева, Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я.И. Варваричева // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 121-131.
12. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. – М., 2000. – С. 100-131.
13. Войскунский, А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 1. – С. 90–100.
14. Галяутдинова, С. И. К проблеме понимания аддикции и зависимости отечественными и зарубежными исследователями / С. И. Галяутдинова // Вестн. Башкир. гос. ун-та. – 2013. – Т. 18, № 1. – С. 232–235.
15. Гущина, Е. А. Взаимосвязь уровня прокрастинации с личностными характеристиками старшеклассников / Е. А. Гущина, Н. И. Циркунова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 135-139.
16. Давидович Н., Глебов В. Психосоциальные особенности учащихся и студентов, зависимых от Интернета и компьютерных игр // Материалы V городской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. – М.: МГППУ. – 2006.
17. Егоров, А. Ю. Нехимические зависимости / А. Ю. Егоров. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
18. Жданова, Н. Е. Индивидуально-психологические особенности личности как детерминанты формирования прокрастинации / Жданова Н. Е. // Московский экономический журнал. – 2019. – №9. – С. 95.
19. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 224 с.
20. Интернет зависимость у детей и подростков —SkyDNS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.skydns.ru/blog/internet-zavisimost-u-detej-i-podrostkov/>. – Дата доступа: 14.04.2024.
21. Карловская, Н. Н. Взаимосвязь общей и академической прокрастинации и тревожности у старшеклассников с разной академической успеваемостью / Н. Н. Карловская, Р. А. Баранова // Психология в вузе. – 2008. – № 3. – С. 38–49.
22. Киселева, М. А. Проблема влияния прокрастинации на процесс самоопределения личности / М. А. Киселева, О. В. Карина, Н. Е. Шустова // Personality and social development: materials of the II international

- scientific conference, Prague, March 29–30, 2014. – Prague: Sociosféra-CZ, 2014. – P. 22–27.
23. Ковылин, В.С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В.С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. – № 2. – С. 22–41.
24. Конопкин, О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) [Текст]. / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. № 1. 1995– с. 5-12.
25. Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития / Ц.П. Короленко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 1991. – № 1. – С. 8–15.
26. Котова, С. С. Технологии самоорганизации и саморазвития: монография / С. С. Котова. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2022. – 195 с.
27. Котова, С.С. Основы эффективной самоорганизации [Текст]. / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. Учебное пособие // Из-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т» - 2010. – 145 с.
28. Макалатия, А. Г. Особенности восприятия эмоциональных состояний в информационной коммуникации / А. Г. Макалатия // Вестн. Моск. ун-та. – 2019. – №2. – С. 23–39.
29. Макушина, О. П. Психология зависимости: учеб. пособие / О. П. Макушина. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2007. – 79 с.
30. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) / Б. Р. Мендель. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 320 с.
31. Менделевич В.Д. Расстройства зависимого поведения (к постановке проблемы) // Российский психиатрический журнал. – 2003. – № 1. – С. 5–9.
32. Менделевич, В.Д. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации) / В.Д. Менделевич, Р.Г. Садыкова // Вестник клинической психологии. – 2003. – Т. 1. – № 2. – С. 153–158.
33. Минаков, С. А. Краткая характеристика нехимических зависимостей и их влияние на развитие личности / С. А. Минаков // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 2. – С. 97-102.
34. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013 – 268 с.
35. Особенности личности подростков, склонных к интернет-зависимому поведению / В.Л. Малыгин, А.С. Искандирова, Н.С. Хомерики [и др.] // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2011. – Т. 111, № 4. – С. 105–108.

36. Попова, Д. И. Академическая прокрастинация: аспекты откладывания выполнения учебных заданий / Попова Д. И., Беликова М. Е. // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2021. – 19(1). – С.61-77.
37. Репина, М. А. Проблема интернет-зависимости среди подростков / М. А. Репина, А. Ф. Федоров // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 662-664.
38. Рыбакова, Н.Н. Педагогическое управление развитием самоорганизации подростков в процессе обучения [Текст] / Автореферат дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01: Рыбакова Наталья Николаевна // Омск, 2004 – 24 с.
39. Спринц, А. М. Химические и нехимические зависимости / А.М. Спринц, О. Ф. Ерышев. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 127 с.
40. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология : учеб. пособие / Г. В. Старшенбаум. – СПб.: Питер, 2022. – 320 с.
41. Статистика прокрастинации 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bloggersideas.com/ru/procrastination-stats/>. – Дата доступа: 16.04.2024.
42. Удельный вес населения, использующего сеть Интернет [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://dataportal.belstat.gov.by/Indicators/Preview?key=226247> – Дата доступа: 15.04.2024.
43. Худяков А.В., Староверова Ю.В., Киселева М.С. К медицинскому аспекту интернет-зависимости // Игровая зависимость: мифы и реальность: Материалы международной конференции (Москва, 21-22 июня 2006 г.) / Под ред. Т.Б. Дмитриевой – М.: РИО ФГУ «ГНЦ ССП Росздрава». – С. 142-145.
44. Чудова, Н. В. Особенности образа Я «жителя» Интернета / Н. В. Чудова // Психологический журнал. – 2002. – № 1. – С. 54–59.
45. Янг К.С. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2000. – № 2. – С. 24–29.
46. A Formal Model of Procrastination / R. Procee [et al.] // The proceedings of the 25th Benelux conference on artificial intelligence. – 2013. – P. 152–159.
47. Balkis, M. Academic procrastination, academic life satisfaction and academic achievement: The mediation role of rational beliefs about studying / M. Balkis // Journal of cognitive and behavioral psychotherapies. – 2013. – № 13. – P. 57–74.
48. Blatt, S. J. Punctual and procrastinating students: A study of temporal parameters / S. J. Blatt, P. Quinlan // Journal of Consulting Psychology. – 1967. – Vol. 31, №2. – P. 169–174.

49. Burka, J. B. Procrastination: Why you do it, what to do about it / J. B. Burka, L. M. Yuen. – MA: Addison-Wesley, 1983. – 227 p.
50. Chu, A.H.C. Rethinking procrastination: Positive effects of «active» procrastination behavior on attitudes and performance / A.H.C. Chu, J.N. Choi // Journal of Social Psychology. – 2005. – № 14. – P. 245–264.
51. Ellis, A. Overcoming procrastination / A. Ellis, W. J. Knaus. – New York: Institute for rational living, 1977. – P. 152–167.
52. Ferrari, J. R. Procrastination and task avoidance: theory, research and treatment / J. R. Ferrari, J. L. Johnson, W. G. McCown. – N.Y.: Plenum Press, 1995. – 268 p.
53. Janis, I. L. Decision making: A Psychological Analysis of Conflict, Choice, and Commitment / I. L. Janis, L. Mann. – NY: Free Press, 1977. – 488 c.
54. Lay C. H. Explaining lower-order traits through higher-order factors: the case of trait procrastination, conscientiousness, and the specificity dilemma C. H. Lay // European journal of personality. – 1997 – Vol. 11 – P. 267– 278
55. Malik, J. A. Academic stress predicted by academic procrastination among young adults: Moderating role of peer influence resistance / J. A. Malik. – 2019. – № 18. – P. 65–70.
56. Milgram, N. Correlates of academic procrastination / N. A. Milgram, G. Batori, D. Mowrer // Journal of School Psychology. – 1993. – Vol. 31, № 4. – P. 487–500.
57. Milgram, N. Personality correlates of decisional and task avoidant procrastination / N. Milgram, R. Tenne // European Journal of Personality. – 2000. – № 14. – P. 141–156.
58. Munagi, H. Academic procrastination and its characteristics / H. Munagi, T. Beidoki // The Future of Medical Education. – 2017. – Vol. 7, № 2. – P. 43–49.
59. Orzack, M.H. Computer addiction: What is it? / M.H. Orzack // Psychiatric Times. – August 1998. – Vol. 15, № 8.
60. Park, S. Academic procrastinators and their self-regulation / S. Park // Psychology. – 2012. – Vol. 3, №1. – P. 12–23.
61. Rebetz, M. Cognitive, emotional, and motivational factors related to procrastination: A cluster analytic approach / M. Rebetz, L. RoCHAT, M. Linden // Personality and Individual Differences. – 2015. – Vol. 76. – P. 1–6.
62. Sirois, F. M. I'll look after my health, later»: An investigation of procrastination and health / F. M. Sirois, G. Melia // Personality and Individual Differences. – 2003. – № 35. – P. 1167–1184.

63. Solomon, L. J. Academic procrastination: frequency and cognitive-behavioral correlates / L. J. Solomon, E. D. Rothblum // Journal of counseling psychology. – 1984. – Vol. 31, №4. – P. 503–509.
64. Steel, P. Arousal, avoidant and decisional procrastinators: Do they exist? / P. Steel // Personality and Individual Differences. – 2010. – № 48. – P. 926–934.
65. Steel, P. The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure / P. Steel // Psychological Bulletin. – 2007. – Vol. 133, №1. – P. 65–94.
66. Tice, D. M. Longitudinal study of procrastination, performance, stress, and health: The cost and benefits of dawdling / D. M. Tice, R. F. Baumeister // Psychological Science. – 1997. – № 8. – P. 454–458.
67. Young, K. S. Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder / K. S. Young // CyberPsychology & Behaviour. – 1998. – Vol. 3, № 1. – P. 237–244.
68. Zacks, S. Academic interventions for academic procrastination: A review of the literature / S. Zacks, M. Hen // Journal of Prevention & Intervention in the Community. – 2018. – Vol. 46, № 2. – P. 117–130.