

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Кафедра социальной работы и реабилитологии

СУВАЛОВА Александра Витальевна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И
КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ
МОЛОДЕЖИ**

Аннотация к дипломной работе

Научный руководитель:
старший преподаватель
Т.В.Трагинко

Минск, 2024

Аннотация

Структура и объем дипломной работы: объем дипломной работы составляет 75 страниц и включает 9 иллюстраций, 2 таблицы, 5 приложений и 61 использованный источник литературы.

Ключевые слова: направленность личности, копинг-стратегии, студенческий возраст.

Текст реферата:

Объект исследования - направленность личности и копинг-стратегии у студенческой молодежи.

Предмет исследования – взаимосвязь направленности личности и копинг-стратегий у социально активных студентов.

Цель исследования - выявить взаимосвязь направленности личности и копинг-стратегий у социально активных студентов.

Методы исследования:

Теоретические: изучение литературы, сравнение, классификация, анализ, синтез и обобщение полученной информации.

Эмпирические: опросник «Копинг-стратегии» Лазаруса; методика диагностики направленности личности Б. Басса (опросник Смекала-Кучера).

Статистические: Критерий Колмогорова-Смирнова, χ^2 -критерий Спирмена.

Полученные результаты и их новизна: в результате проведенного исследования были уточнены и структурированы подходы к изучению взаимосвязи направленности личности и копинг-стратегий у социально активной молодежи, а также разработаны рекомендации по выбору копинг-стратегий.

Достоверность материалов и результатов дипломной работы: достоверность дипломной работы подтверждается использованием надлежащих методов исследования, анализом достоверных источников данных, совпадением полученных на практике результатов с ранее изученной научной литературой.

Область возможного практического применения: полученные в данной работе результаты могут быть использованы при создании развивающих тренинговых программ, дальнейших теоретических и практических исследований, применены в рамках обучений на лидерские качества среди социально активной молодежи.

Анатацыя

Структура і аб'ём дыпломнай працы: аб'ём дыпломнай працы складае 75 старонак і ўключае 9 ілюстрацый, 2 табліцы, 5 дадаткаў і 61 выкарыстаных крыніц літаратуры.

Ключавыя словы: накіраванасць асобы, копінг-стратэгіі, студэнцкі ўзрост.

Тэкст рэферата:

Аб'ект даследавання - накіраванасць асобы і копінг-стратэгіі ў студэнцкай моладзі.

Прадмет даследавання - узаемасувязь накіраванасці асобы і копінг-стратэгіі у сацыяльна актыўных студэнтаў.

Мэта даследавання - выявіць узаемасувязь накіраванасці асобы і копінг-стратэгіі у сацыяльна актыўных студэнтаў.

Метады даследавання:

Тэарэтычныя: вывучэнне літаратуры, параўнанне, класіфікацыя, аналіз, сінтэз і абагульненне атрыманай інфармацыі.

Эмпірычныя: апытальнік «Копінг-стратэгіі» Лазаруса; метадыка дыягностыкі накіраванасці асобы Б. Баса (апытальнік Смекала-Кучара).

Статыстычныя: Крытэрыі Калмагорова-Смірнова, г-крытэрыі Спірмена.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: у выніку праведзенага даследавання былі ўдакладнены і структураваны падыходы да вывучэння ўзаемасувязі накіраванасці асобы і копінг-стратэгіі у сацыяльна актыўнай моладзі, а таксама распрацаваны рэкамендацыі па выбары копінг-стратэгіі.

Дакладнасць матэрыялаў і вынікаў дыпломнай работы: дакладнасць дыпломнай работы пацвярджаецца выкарыстаннем належных метадаў даследавання, аналізам дакладных крыніц даных, супадзеннем атрыманых на практыцы вынікаў з раней вывучанай навуковай літаратурай.

Вобласць магчымага практычнага прымянення: атрыманыя ў дадзенай рабоце вынікі могуць быць выкарыстаны пры стварэнні трэнінгавых праграм, далейшых тэарэтычных і практычных даследаванняў, прыменены ў рамках навучання ў лідэрскія якасці сярод сацыяльна актыўнай моладзі.

Annotation

Structure and volume of the thesis: the volume of the thesis is 75 pages and includes 9 illustrations, 2 tables, 5 appendices and 61 references.

Key words: personality orientation, coping strategies, student age.

Abstract text:

The object of the study is the orientation of the personality and coping strategies of student youth.

The subject of the study is the relationship between personality orientation and coping strategies among socially active students.

The purpose of the study is to identify the relationship between personality orientation and coping strategies among socially active students.

Research methods:

Theoretical: literature study, comparison, classification, analysis, synthesis and generalization of the information received.

Empirical: Lazarus Coping Strategies Questionnaire; method for diagnosing personality orientation by B. Bass (Smekal-Kucher questionnaire).

Statistical: Kolmogorov-Smirnov test, Spearman r-test.

The results obtained and their novelty: as a result of the study, approaches to studying the relationship between personality orientation and coping strategies in socially active youth were clarified and structured, and recommendations for the selection of coping strategies were developed.

Reliability of materials and results of the thesis: the reliability of the thesis is confirmed by the use of appropriate research methods, analysis of reliable data sources, and the coincidence of the results obtained in practice with previously studied scientific literature.

Area of possible practical application: the results obtained in this work can be used to create developmental training programs, further theoretical and practical research, and applied as part of leadership training among socially active youth.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская К.А.: Деятельность и психология личности. М.: Наука – 1980. – 39 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: ПИТЕР, 2001.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект пресс, 2005.
4. Анцыферова, Л.И., К психологии личности как развивающей системе / Л.И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности / Л.И. Анцыферова. – М.: изд-во «Наука» – 1981. – 364с.
5. Асеев В.Л Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, - 2006. – 156 с.
6. Асмолов А.Г.: Психология личности. М., – 2013. – 265с.
7. Асмолов А. Г. Некоторые перспективы исследования смысловых образований личности/ А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник // Вопросы психологии. –2016. –№4. – 168-176 с.
8. Белашева И.В., Суворова А.В., Козлова Э.М., Есаян М.Л. Исследование стратегий совладающего поведения у лиц, страдающих невротическими расстройствами /И.В.Белашева, А.В.Суворова, Э.М. Козлова, М.Л. Есаян// Вестник северо-кавказского федерального университета. –2013. –№ 1 (34) –37-45 с.
9. Бехтерев В. Ф. Воспитание общественной активности учащихся: учеб. Пособие. Красноярск: КГПИ, –1985. –12 с.
10. Бидненко А.М. «Манипулятивная установка в профессиональной деятельности менеджера», М.,2004.
11. Бодров,В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 2. Процессы и ресурсы преодоления стресса / В.А. Бодров // Психологический журнал. – 2016. –т.27.-№2.– 28-44 с.
12. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 1972.
13. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. 2-е изд. М.; Воронеж, 1997.
14. Верещагина Л.А., Карелина И.М. Психология потребностей и мотивация персонала: Научное издание. - Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2002.
15. Воронин А.С. словарь терминов по общей и социальной педагогике, 2015.- 335 с.
16. Грановская, Р.М. Психологическая защита у детей. / Р.М. Грановская, И.М. Никольская // СПб.,-2003.-507 с.
17. Григорьева М.В. Временные соотношения субъектных и личностных проявлений в адаптационном процессе. / М.В. Григорьева, Р.М. Шамионов// Известия Волгоградского Государственного педагогического университета –2009. –№ 9. –127-130 с.

18. Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др.)/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. –изд-во Института психотерапии –2012. – 444-452 с.
19. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2002.
20. Кадыш М.Е. Исследование проблемы направленности личности в студенческом возрасте // вестник московского государственного областного университета №1, 2017. - с. 22 – 25.
21. Камынина, И. В. Копинг-стратегии личности в экстремальных условиях жизнедеятельности: автореф. Дис. Канд. Психол. Наук: -Хабаровск, –2008. –22 с.
22. Китаева-Смык, Л.А. Психология стресса/ Л.А. Китаева-Смык –М. –Наука -2015. –368 с.
23. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. - М., – 1988.
24. Колмаков, А. А. Социальная психология личности: электронный учебно-методический комплекс для специальности: 1-23 80 03 «Психология», профилизация «Социальная психология» / А. А. Колмаков; БГУ, Фак. философии и социальных наук, Каф. социальной и организационной психологии. – Минск: БГУ, 2020. – 247 с.
25. Коломинский, Я.Л. формирование я-концепции/ Я.Л. Коломинский-СПБ., 2003 -220 с.
26. Колышко, А.М. Психология самоотношения: учебное пособие. – Гродно – 2004. –102 с.
27. Кон И.С., словарь по этике. М.: –2011. –269 с.
28. Конопкин О.А. психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект)/ О.А. Конопкин// вопросы психологии. 2012. –№ 1. –160 с.
29. Краткий словарь по социологии / под общей ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина; сост. Э.М. Коршева, Н.Ф. Наумова. Политиздат, – 1989. – 8 с.
30. Крюкова Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копингшкалы/ Т.Л. Крюкова. -Кострома: изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова – 2007. –67 с.
31. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения/ Т.Л. Крюкова. // монография. – кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова -студия оперативной полиграфии –авантитул -2013. –231 с.
32. Крюкова Т.Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения/ Т.Л. КРЮКОВА// психол. Журн. –2005. –т.26. –№2. –144 с.
33. Кунц Л.И. Профессиональная направленность и направленность личности // сибирский педагогический журнал № 4, 2019. С. - 137 – 140 с.
34. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходствах и различиях между людьми – М. – 2008. – 576 с.

35. Либина А.В. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными обстоятельствами? / А.В. Либина// стиль человека: психологический анализ. М.: смысл, – 2014. – 310 с.
36. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2012. - 540 с.
37. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., – 2011. – 498с.
38. Насиновская Е.Е. Методы изучения мотивации личности. М.: МПСИ, – 2012. – 224 с.
39. Об основах государственной молодёжной политики: закон респ. Беларусь, 07 декабря 2009 г., № 65-з // нац. Реестр правовых актов респ. Беларусь. – 2009. - № 300. - 2/1617.
40. Общая психология: учеб. Для студентов пед. Институты / под ред. А. В. Петровского. - 3-е изд., перераб. И доп. - м.: просвещение, 1986. - с. 399
41. Общественный республиканский студенческий совет // министерство образования республики беларусь url: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/obshchestvennyye-sovety/obshchestvennyy-respublikanskiy-studencheskiy-sovet/> (дата обращения: 15.05.2024).
42. Основы пенитенциарной психологии: учеб. Пособие / А.В. Димитров, В.П. Сафронов. - М.: изд-во МПСИ, – 2003. – 175 с.
43. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: политиздат, –1982. – 255 с.
44. Пец О.И. Профессиональная направленность личности // современная наука № 3, – 2015. – 35 – 41с.
45. Поликарпов В.А., Ксёнда О.Г. Психология личности [Электронный ресурс] / курс лекций / В. А. Поликарпов, О. Г. Ксёнда. – Минск: БГУ, –2015.
46. Бильданова В.Р., Бисерова Г.К., Шагивалеева Г.Р. / Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие // авт.-сост. – ст. Преп. В.Р. Бильданова, доц. Г.К. Бисерова, доц. Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга, 2015. – 142 с.
47. Психолого-педагогические проблемы мотивации учебной и трудовой деятельности: Тезисы научной конференции. - Новосибирск, 1985.
48. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы // психологические исследования. - 2011. - №№3. - с. 12-24.
49. Рейнвальд Н. И. Психология личности. - М.: изд-во Университета дружбы народов, 1987. - 198 с.
50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -М., 1946. - с. 623.
51. С. К. Нартова-Бочавер психологическое преодоление, ситуации и жизненные ситуации личности // «coping behavior» в системе понятий психологии личности. – 1997. – 20-30 с.
52. Серегин А.Н. Управление формированием социальной активности студенческой молодёжи вузов России: автореф. Дис. Канд. Соц. Н. М., –2009. – 26 с.

53. Сибгатуллина, И.Ф. Особенности копинг-поведения в реализации интеллектуальной деятельности субъектами высшей школы/ И.Ф. Сибгатуллина, Л.В. Апакова, Л.Д. Зайцева// Прикладная психология. –2012. – № 5-6. – 105 с.
54. Сирота, Н. А. Копинг-поведение в подростковом возрасте: дисс. Докт. Мед.наук: 19.00.04. -Бишкек -СПБ., –2014. –320 с.
55. Сирота, Н.А. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков/ Н.А. Сирота, В.М., Ялтонский //обозр. психиат. и мед.психол. – 2015. – 63-74 с.
56. Социальная активность молодёжи как условие развития современного общества: сборник научных трудов по итогам всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица, 2 – 3 февраля 2010 г. / Урал. Гос. Пед. Ун-т, Екатеринбург. – в 2-х ч. : ч. 2. – 307 с.
57. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н./д., 2014. С.548
58. Т.И. Литвинова, социальная активная молодежи как условие функционирования и развития социума // вестник тверского государственного университета. - 221. - №3(57). - с. 97-106.
59. Толочек В. А. Стили профессиональной деятельности. М.: смысл, 2000. 199 с.
60. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. м.: флинта, – 2013. –245 с.
61. Шилова в. С. Гражданское воспитание студентов. Белгород, – 2015. –178-184 с.