

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

СЛИНКО Анастасия Ивановна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА И МОТИВАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

Дипломная работа

Научный руководитель:

Макеева Екатерина Сергеевна,
кандидат психологических наук,
доцент

Допущена к защите

« ____ » _____ 2024 г.
протокол № ____

Зав. кафедрой
социальной работы и реабилитологии

(подпись)

Минск, 2024

Аннотация

Структура и объём дипломной работы: дипломная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Полный объём составляет 79 страницы. Работа содержит 2 рисунка, 3 таблицы, 7 приложений. Список литературных источников включает в себя 50 наименований.

Ключевые слова: школьный буллинг, мотивация учебной деятельности, подростковый возраст.

Объектом данного исследования являются подростки.

Предмет исследования – взаимосвязь школьного буллинга и мотивации учебной деятельности подростков.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически выявить характер взаимосвязи школьного буллинга и мотивации учебной деятельности подростков.

Методы исследования: теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования, психодиагностический метод (Методика на выявление буллинг-структуры (Норкина Е.Г.); Тест учебной мотивации (Г. Резапкина), статистический метод (критерий Колмогорова-Смирнова с поправкой Лилльефорса, корреляционный анализ Спирмена).

В результате проведенного исследования были рассмотрены теоретические понятия «школьный буллинг», «мотивация учебной деятельности», «подростковый возраст», выявлены особенности школьного буллинга, уровень мотивации учебной деятельности, установлен характер взаимосвязи между школьным буллингом и мотивацией учебной деятельности подростков.

Полученные результаты могут быть использованы для разработки программ профилактики буллинга в школах и повышения уровня учебной мотивации учащихся. Это в свою очередь может привести к улучшению академических результатов и психологического благополучия подростков.

Анотация

Структура і об'єм дипломної роботи: дипломна праця включає в себе вступ, дві глави, висновок, список літератури, прикладання. Поўний об'єм складає 79 сторінок. Праця змешчає 2 малюнок, 3 таблиці, 7 прикладанняў. Список літературних джерел включає в себе 50 найменувань.

Ключавыя словы: школьны булінг, матывацыя навучальнай дзейнасці, падлеткавы ўзрост.

Аб'ектам дадзенага даследавання з'яўляюцца падлеткі.

Прадмет даследавання – узаемасувязь школьнага булінга і матывацыі вучэбнай дзейнасці падлеткаў.

Мэта даследавання – тэарэтычна абгрунтаваць і практычна выявіць характар узаемасувязі школьнага булінга і матывацыі вучэбнай дзейнасці падлеткаў.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз псіхалагічнай літаратуры па праблеме даследавання, псіхадыягнастычны метады (Методыка на выяўленне булінг-структуры (Норкіна Я.Г.); Тэст вучэбнай матывацыі (Г. Рэзапкіна), статыстычны метады (крытэрыі Калмагорова-Смірнова з папраўкай Лільефорса, карэляцыйны аналіз Спірмена).

У выніку праведзенага даследавання былі разгледжаны тэарэтычныя паняцці "школьны булінг", "матывацыя вучэбнай дзейнасці", "падлеткавы ўзрост", выяўлены асаблівасці школьнага булінга, узровень матывацыі вучэбнай дзейнасці, устаноўлены характар узаемасувязі паміж школьным булінгам і матывацыяй вучэбнай дзейнасці падлеткаў.

Атрыманыя вынікі могуць быць скарыстаны для распрацоўкі праграм прафілактыкі булінга ў школах і падвышэнні ўзроўня вучэбнай матывацыі навучэнцаў. Гэта ў сваю чаргу можа прывесці да паляпшэння акадэмічных вынікаў і псіхалагічнага дабрабыту падлеткаў.

Annotation

Structure and scope of the thesis: the thesis includes an introduction, two chapters, conclusion, bibliography, applications. The total volume is 79 pages. The work contains 2 figures, 3 table, 7 applications. The list of literary sources includes 50 titles.

Key words: school bullying, motivation for educational activities, adolescence.

The object of this study is adolescents.

The subject of the study is the relationship between school bullying and motivation for educational activities of adolescents.

The purpose of the study is to theoretically justify and practically identify the nature of the relationship between school bullying and the motivation of adolescents' educational activities.

Research methods: theoretical analysis of psychological literature on the research problem, psychodiagnostic method (Methodology for identifying the bullying structure (E.G. Norkina); Test of educational motivation (G. Rezapkina), statistical method (Kolmogorov-Smirnov test with Liljefors correction, Spearman's r-test).

As a result of the study, the theoretical concepts of “school bullying”, “motivation of educational activities”, “adolescence” were considered, the features of school bullying, the level of motivation for educational activities were identified, the nature of the relationship between school bullying and the motivation of educational activities of adolescents was established.

The results obtained can be used to develop programs for the prevention of bullying in schools and increase the level of educational motivation of students. This in turn can lead to improved academic outcomes and psychological well-being for adolescents.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – М., «Мысль», 1986. – 158 с.
3. Баранова, Е.В. Проявление девиаций в подростковой субкультуре / Е.В. Баранова // Вопросы психологии. - № 3. – 2003. – 41 с.
4. Березовская, Т.П. Общая, возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. Т.П. Березовская, М.В. Кравченко, А.В. Музыченко. - Минск: БГПУ, 2006. - С. 87 - 128.
5. Божович, Л. И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л.И. Божович // Известия АПН РСФСР. – 1951. – №36. – С. 3-28.
6. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л. В.Благонадежной. – М., 1972. – с.7-44.
7. Бондарь, В. Насилие над ребенком ведет к деформации личности / В. Бондарь // Социальная педагогика в России. – 2008. - № 4. – 42- 44 с
8. Васильев, И. А. Мотивация и контроль за действием / И.А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эминов. - М.: Изд-во МГУ, 1991. – 144 с.
9. Вилюнас, В. К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с.
10. Волкова, Е.Н. Система защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения / Е.Н. Волкова // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – 77-79 с.
11. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т.О. Гордеева. – М. : Смысл : Академия, 2006. – 336 с.
12. Гордеева, Т.О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников / Т.О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 2011. – № 3. – С. 33-45.
13. Гребенникова, О.А. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников / О.А. Гребенникова, М.И. Добролюбова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 59. – 1-6 с.
14. Гриненко, Д.Н. Взаимосвязь условно допустимой агрессии и развитие личности участников буллинга / Д.Н. Гриненко // Психология и

педагогика: Методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 41. – 70 с.

15. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Давыдов. – М., 2008. – 613 с.

16. Жарова, Д.В. Психологические особенности подросткового буллинга / Д.В. Жарова, Е.Ю. Терех // *Ped.Rev.*. 2018. – №1 (19).

17. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.

18. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.

19. Карпенко, К. Игры, в которые играют в школе. Игры между детьми / К. Карпенко // *Школьный психолог*. – 2011. – № 15. – 20-22 с.

20. Карпова, Е.В. Антимотивация в структуре учебной деятельности / Е.В. Карпова // *Психология образования в XXI веке: теория и практика*. – Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011. – С. 17-20.

21. Кирюхина, А.Б. Психологическая сущность насилия / А.Б. Кирюхина // *Закон и право*. – 2009. – № 2. – 50-52 с.

22. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковлаев. – М., 1988. – 232 с.

23. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. – 420 с.

24. Кутузова, Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать / Д.А. Кутузова // *Журнал практического психолога*. – Вып. 1. – 2007. – 72-90 с.

25. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2009. – 423 с.

26. Липкина, А. И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – Москва : Знание, 1976. – 64 с.

27. Маришук, Л. В. Психология развития и педагогическая психология: пособие / Л.В. Маришук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова. - Минск: БГУФК, 2010. – 231 с.

28. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, Л.М. Фридман // М., Просвещение. – 1990.

29. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с
30. Пономарева, Е.А. Буллинг как социально-педагогическая проблема взаимоотношений в подростковой среде: профилактика, преодоление и предотвращение / Е.А. Пономарева // Социальная безопасность семьи и детства. – 2014. – 254 с.
31. Прудникова, М.С. Психолого-педагогические детерминанты безопасного поведения детей в образовательной среде / М.С. Прудникова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2010. – № 1. – 87-92 с.
32. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 656 с.
33. Реан, А. А. Социально-педагогическая психология / А.А. Реан. – М., 2002. – 374 с.
34. Регуш, Л.А. Самоотношение подростков и переживание проблем школьной жизни / Л.А. Регуш // Известия российского государственного университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 100. – 57-65 с.
35. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – Москва-Воронеж., 1996. – 17 с.
36. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону, 1999.
37. Трошина, Н.В. Проблема деструктивности и агрессии: Социально-философский аспект / Н. В. Трошина // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 10. – С.20–22
38. Ушакова, Е. Буллинг новый термин для старого явления / Е. Ушакова // Директор школы. – 2009. – № 6. – 84-87 с.
39. Хекхаузен, Х. Личностные и ситуационные подходы к объяснению поведения / Х. Хекхаузен // Психология социальных ситуаций. Хрестоматия / Сост. и общая редакция Н. В. Гришиной. – СПб.: Питер. – 2001. – 58-91 с.
40. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: АНО «ЦНПРО». – 2015. – 150 с.
41. Шнейдер, Р.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Р.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.
42. Batsche, G.M. Bullies and their victims: Understanding a pervasive problem in the schools/ G.M. Batsche, H.M. Knoff// School Psychology Review. – 1994. – № 23 (2). – P. 165-174.

43. Larsson, A. On the emergence and prehistory of the concept of mobbing – a conceptual history / A. Larsson // *Pedagogisk Forskning i Sverige*. – Vol 13. – № 1. – 2008. – P. 19–36.
44. Lereya, S. Bully/victims: A longitudinal, population-based cohort study of their mental health / S. Lereya, W.E. Copeland, S. Zammit, D. Wolke // *European Child & Adolescent Psychiatry*, 2015. – V. 24. – P. 1461-1471
45. Menesini, E. Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions / E. Menesini, C. Salmivalli // *Journal Psychology, Health and Medicine*, 2017. – V. 22. – P. 240-253.
46. O'Moore, A. M. Bulling in Britain and Ireland: an overview / A. M. O'Moore // *Bulling: An International Perspective*. – L. David Fulton Publishers, 1989.
47. Olweus, D. Bullying at school: What We Know and what we can do. Oxford: Blackwell Publishing, 1993. – 152 p.
48. Pikas, A. The common Concern Method for the Treatment of mobbing / A. Pikas // *Bulling. An International Perspective*. – L.: David Fulton Publishers, 1989.
49. Rigby, K. Bullying in schools and what to do about it / K. Rigby. – Melbourne: The Australian Council for Educational Research, 1996. – 346 p.
50. Smith, P. K. Definition, types and prevalence of school bulling and violence / P. K. Smith // *Taking Fear out of Schools*. – Stavangersity of Stavanger, Centre for Behavioural Research, 1999. – p. 21.