

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**Кафедра социальной работы и реабилитологии**

САВРИЦКАЯ Алина Васильевна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ИНФАНТИЛИЗМА, ТРЕВОГИ И  
ЛИЧНОСТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

Аннотация к дипломной работе

**Научный руководитель:**  
Макеева Екатерина Сергеевна  
кандидат психологических наук,  
доцент

Минск, 2024

## Аннотация

Данная дипломная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Полный объем составляет 83 страницы. Работа содержит 15 рисунков, 5 таблиц, 6 приложений. Список литературных источников включает в себя 51 наименование.

**Ключевые слова:** инфантилизм, тревога, личностная ответственность, студенческий возраст.

**Объектом исследования** – студенты.

**Предмет исследования** – взаимосвязь уровня инфантилизма, тревоги и личностной ответственности у студентов.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и практическое выявление взаимосвязи уровня инфантилизма, тревоги и личностной ответственности у студентов.

**Методы исследования:** теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования, психодиагностический (опросник «Уровень выраженности инфантилизма, УВИ» (А.А. Серегина); тест-опросник Спилбергера–Ханина «Шкала ситуативной тревожности»; опросник «Диагностика симптомокомплекса ответственности, ОДЛСО» (И. А. Кочарян), статистический метод (критерий Колмогорова-Смирнова с поправкой Лилефорса, корреляционный анализ Спирмена).

В результате проведенного исследования были изучены понятия «инфантилизм», «тревога», «личностная ответственность», «студенческий возраст», определены уровни инфантилизма, тревоги, выявлен показатель личностной ответственности, выявлен характер взаимосвязи уровня инфантилизма, тревоги и личностной ответственности у студентов.

**Научная значимость:** данное исследование поможет расширить знания о влиянии инфантилизма на поведение и установки студентов.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности разработки программ и мероприятий по развитию личностных качеств студентов, повышению уровня ответственности и снижению уровня тревоги. Это позволит им успешнее справляться с повседневными вызовами и стрессовыми ситуациями, а также эффективнее решать свои проблемы.

## Анатацыя

Дадзеная дыпломная праца ўключае ў сябе ўвядзенне, дзве главы, заключэнне, спіс літаратуры, дадатку. Поўны аб'ём складае 83 старонкі. Праца змяшчае 15 малюнкаў, 5 табліц, 7 дадаткаў. Спіс літаратурных крыніц уключае ў сябе 51 найменне.

**Ключавыя словы:** інфанталізм, трывога, асобасная адказнасць, студэнцкі ўзрост.

**Аб'ект даследавання** – студэнты.

**Прадмет даследавання** – узаемасувязь узроўню інфанталізму, трывогі і асобаснай адказнасці ў студэнтаў.

**Мэта даследавання** – тэарэтычнае абгрунтаванне і практычнае выяўленне ўзаемасувязі ўзроўню інфанталізму, трывогі і асобаснай адказнасці ў студэнтаў.

**Метады даследавання:** тэарэтычны аналіз псіхалагічнай літаратуры па праблеме даследавання, псіхадыягнастычны (апытальнік «Узровень выяўленасці інфанталізму, УВІ» (А.А. Сярогіна); тэст-апытальнік Спілбергера-Ханіна «Шкала рэактыўнай і асобаснай трывожнасці»; апытальнік «Дыягностыка сімптомакомплексу адказнасці, апытальнік» (І. А. Качаран), статыстычны метады (крытэрыі Калмагорова-Смірнова з папраўкай Лільефорса, карэляцыйны аналіз Спірмена).

У выніку праведзенага даследавання былі вывучаны паняцці "інфанталізм", "трывога", "асобасная адказнасць", "студэнцкі ўзрост", вызначаны ўзроўні інфанталізму, трывогі, выяўлены паказчык асобаснай адказнасці, выяўлены характар узаемасувязі ўзроўню інфанталізму, трывогі і асобаснай адказнасці ў студэнтаў.

**Навуковая значнасць:** дадзенае даследаванне дапаможа пашырыць веды аб уплыве інфанталізму на паводзіны і ўстаноўкі студэнтаў.

**Практычная значнасць даследавання** заключаецца ў магчымасці распрацоўкі праграм і мерапрыемстваў па развіцці асобасных якасцей студэнтаў, павышэнні ўзроўню адказнасці і зніжэнні ўзроўню трывожнасці. Гэта дазволіць ім больш паспяхова спраўляцца са штодзённымі выклікамі і стрэсавымі сітуацыямі, а таксама больш эфектыўна вырашаць свае праблемы.

## Annotation

This thesis includes an introduction, two chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The full volume is 83 pages. The work contains 15 figures, 5 tables, 7 appendices. The list of literary sources includes 51 titles.

**Key words:** infantilism, anxiety, personal responsibility, student age.

**The object of this study** are the students.

**The subject of the study** is the relationship between the level of infantilism, anxiety and personal responsibility among students.

**The purpose of the study** is to theoretically substantiate and practically identify the relationship between the level of infantilism, anxiety and personal responsibility in students.

**Research methods:** theoretical analysis of psychological literature on the research problem, psychodiagnostic (questionnaire “Severity level of infantilism, UVI” (A.A. Seregina); Spielberger-Khanin test questionnaire “Reactive and Personal Anxiety Scale”; questionnaire “Diagnostics of the symptom complex of responsibility, ODLSO ”(I. A. Kocharyan), statistical method (Kolmogorov-Smirnov test with Liljefors correction, Spearman correlation analysis).

As a result of the study, the concepts of “infantilism”, “anxiety”, “personal responsibility”, “student age” were studied, the levels of infantilism and anxiety were determined, an indicator of personal responsibility was identified, and the nature of the relationship between the level of infantilism, anxiety and personal responsibility in students was revealed.

**Scientific significance:** this study will help expand knowledge about the influence of infantilism on the behavior and attitudes of students.

**The practical significance** of the study lies in the possibility of developing programs and activities to develop the personal qualities of students, increase the level of responsibility and reduce the level of anxiety. This will allow them to better cope with everyday challenges and stressful situations, as well as solve their problems more effectively.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрахимова, Р.Г. Психическая инфантильность подросткового возраста в контексте современных тенденций / Р.Г. Абдрахимова // Научные исследования и разработки молодых ученых. – 2014. – № 2. – С. 76-79
2. Адлер, А. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека / А. Адлер. – Киев: «Наука жить», 1997. – 27 с.
3. Бакулина, А.С. Социальный инфантилизм в контексте демографической ситуации в современной России / А.С. Бакулина // Человеческий капитал. – 2014. – № 5 (65). – С. 146-151
4. Баязи, Н.А. О взаимосвязи ответственности и локуса контроля / Н.А Баязи // Форум молодых ученых. - 2022. - №2 (66). – С. 22-25.
5. Берн, Э.Л. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Л. Берн. – М.: Эксмо, 2013. – 576 с., с. 32
6. Брюханова, Н.Г. Психологические аспекты личностной ответственности / Н.Г. Брюханова, Е.В. Ширяева // Социосфера. – 2014. – № 1. – С. 178 – 179.
7. Васильева, О.С. Проблема изучения личностной зрелости в психологии / О.С. Васильева, А.М. Мачуха // Северо-Кавказский психологический вестник. - 2019. – Т. 17 - №2. – С. 26-36.
8. Вилюнас, В. К. Психология эмоций. Тексты / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. СПб. : Питер, 2006. – 496 с.
9. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2007. – 976 с.
10. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - 5. изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2003 (ГПП Печ. Двор им. А.М. Горького). - 655 с.
11. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные труды по психологии / К. Р. Роджерс ; под ред., [авт. вступ. ст. и сост.] А. Н. Сухова ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. – Москва : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. – 450 с.
12. Дементий, Л.И. Ответственность: типология и личностные основания : монография / Л.И. Дементий. – Омск, 2001. – 192 с.
13. Дорофеев, Е.Д. Внутригрупповая ответственность при разных формах ответственности / Е.Д. Дорофеев // Социальная психология экономического поведения. – Москва : Наука, 2000. – С. 68 – 82.
14. Желтухин, Д.Н. Содержание понятия ответственности в современной педагогике / Д.Н. Желтухин // Ведомости УИС. - 2022. - №5 (240). – С. 50-59.

15. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – СПб. : Апрель-Пресс, 2000. – 448 с.
16. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
17. Кашапова, Г.И. Ответственность как социально – психологический феномен и уровни ее развития / Г.И. Кашапова // Казанский педагогический журнал. – Казань : Слово, 2012. – № 1. – С. 110 – 116.
18. Конт-Спонвиль, А. Философский словарь / А. Конт - Спонвиль, Е.В. Головина. — Москва : Этерна, 2012. — 752 с.
19. Лаврентьева, О.А. Особенности формирования социальной ответственности в подростковом возрасте / О.А. Лаврентьева // Вестник Костромского государственного университета. – 2015. – Т.4. – С. 124-126.
20. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003. – 144 с
21. Леоненко, Н.О. История психологии : учебное пособие для студентов вузов / Н. О. Леоненко, К. В. Адушкина. – Екатеринбург, 2012. – 380 с.
22. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности. / Д. А. Леонтьев. - 2-е изд. - Москва : Смысл, 1997. - 63 с.
23. Мартьянова, Г. Ю. Детерминация активности клиента индивидуального психологического консультирования его ответственностью / Г.Ю. Мартьянова // Психология и психотехника. – 2014. – №11. – С. 1215 – 1221.
24. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Питер, 2016. – 400 с.
25. Морозова, Т.Ю. Изучение особенностей копинг-поведения в юношеском возрасте / Т.Ю. Морозова // Системная психология и социология. – 2014. № 9. – С. 135-138.
26. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев, В.Е Семенова. – Москва : Либриком, 2010. – 248 с.
27. Мэй, Р. Смысл тревоги. М. : Институт общегуманитарных исследований, 2011. – 416 с.
28. Немов, Р. С. Психология. Кн. 3 Психодиагностика / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2016. – 632 с.
29. Олпорт, Г.У. Становление личности: Избранные труды / Г.У. Олпорт. – М.: Смысл, 2002. – 462 с.
30. Палаева, Р.И. О философской и психологической трактовке явления инфантилизма / Р.И. Палаева // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-7. – С. 1527-1531

31. Панькина, Е.В. К вопросу о понимании личностной ответственности в гуманистической психологии / Е.В. Панькина // Педагогика и психология образования. - 2011. - №3. – С. 72-78.
32. Пилюгина, Е.И. Исследование проблемы тревожности у детей младшего школьного возраста / Е.И. Пилюгина, О.В. Бережнова, Р.Н. Юндин // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68-4.
33. Пискун, В.М. Психологические условия формирования ответственного поведения старшеклассников : автореф. дис. канд. психол. наук : 19. 00. 07 / В.М. Пискун. - Киев, 1996. – 23 с.
34. Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – СПб. : Питер, 2009. – 192 с.
35. Прядеин, В.П. Психодиагностика личности : Избранные психологические тесты: Практикум / В.П. Прядеин. – Сургут, 2014. – 215 с.
36. Реан, А. А. Гендерные различия структуры тревожности у подростков / А.А. Реан, Н.Б. Трофимова // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. Минск : МГУ, 2003. – С. 6-7.
37. Роджерс, К.Р. Гуманистическая психология. Теория и практика / К.Р. Роджерс. – М.: МОДЭК, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2013. – 500 с.
38. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб. : Питер, 2017. – 718 с.
39. Сабельникова, Е.В. Инфантилизм: теоретический конструкт и операционализация / Е.В. Сабельникова // Образование и наука. – 2016. – № 3. – С. 89-105
40. Салливан, Г. С. Интерперсональная теория психиатрии / Г. С. Салливан ; пер. с англ. О. Исаковой. – СПб. : Ювента, 1999. – 347 с.
41. Серегина, А.А. Социально-психологические условия преодоления инфантилизма у безработной молодежи : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / А.А. Серегина // Рос. гос. соц. ун-т. – Москва, 2006. – 25 с.
42. Спилбергер, Ч. Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч.Д. Спилбергер. – М. : Прогресс, 2003. – 514 с.
43. Суворова, В. В. Психофизиология стресса / В.В. Суворова. Под ред. Ю. И. Александрова. М. : ИНФРА-М, 1997. – 349 с.
44. Теории личности в западно-европейской и американской психологии : хрестоматия / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 1996. – 480 с.
45. Фрейд, З. Психология бессознательного / З.Фрейд. – СПб. : Питер, 2019. – 528 с.

46. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. – М.: Пальмира, 2017. – 544 с
47. Хайдер, Ф. Аттитюды и когнитивная организация. / Ф. Хайдер // Журнал по психологии 21. - 1946. – С. 107-112
48. Холл, К.С. Теории личности / К.С. Холл, Л. Гарднер. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. – 672 с.
49. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. – М.: Академический Проект, 2009. – 2008 с.
50. Цыбуленко, О.П. Психолого-педагогические условия развития ответственности у студентов в образовательном процессе. / О.П. Цыбуленко. // Дисс. канд. психол. наук. - Карачаевск, 2006. - 154 с.
51. Эриксон, Э.Г. Идентичность: Юность и кризис / Э.Г. Эриксон. – М.: Прогресс, 2006. – 352 с.
52. Юнг, К.Г. Проблемы души нашего времени / К.Г. Юнг. – СПб.: Питер, 2017. – 336 с.
53. Kiley, D. The Peter Pan syndrome: Men who have never grown up. / D. Kiley. - New York: Avon, 1984. – 324 p
54. Mikhailova, O.B. Growing infantilism in modern adolescents and young people: symptoms and causes / O.B. Mikhailova, N. Gutvajn // Вестник Российского университета дружбы народов. / Серия: Психология и педагогика. - 2022. - Т. 19. - № 1. - С. 39–53