

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК Кафедра
социальной работы и реабилитологии

Присмакова Кристина Владимировна

ТЕМА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
Социально-психологические особенности подростков,
воспитывающихся в полных и неполных семьях

Аннотация к дипломной работе

Научный руководитель:
Профессор кафедры, кандидат
медицинских наук, доцент
В.К. Милькаманович

Минск, 2024

Аннотация

Структура и объем дипломной работы объемом 84 страницы, в том числе 9 иллюстраций, 3 таблицы, 36 источников, 5 приложений

Ключевые слова: состояния и свойства личности, подростки, полные и неполные семьи, индивидуальность, психическое развитие, семья, проблемы воспитания, различия

Текст реферата

Объект: исследования подростки, воспитывающиеся в полных и неполных семьях

Предмет исследования: социально-психологические особенности подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях

Цель исследования: выявить различия социально-психологических особенностей подростков воспитывающихся в полных и неполных семьях

Методы исследования:

- общенаучные (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.);
- эмпирические методы - тестирование;
- методы статистической обработки;
- методы интерпретации результатов исследования.

Полученные результаты и их новизна:

В ходе статистического анализа, выявлены следующие значимые различия:

У подростков и полных семей преобладают следующие социально-психологические особенности: уравновешенность, открытость, самооценка, познавательная активность, учебный гнев. У подростков и неполных семей преобладают следующие социально-психологические особенности: невротичность, депрессивность, раздражительность, эмоциональная лабильность, маскулинность, учебная тревожность. Таким образом, гипотеза о том, что подростки из неполных семей отличаются от подростков из полных семей по некоторым социально-психологическим особенностям подтвердилась.

Автор настоящей работы подтверждает достоверность материалов и результатов дипломной работы, самостоятельности ее выполнения.

Достоверность материалов и результатов дипломной работы Область возможного практического применения

Теоретическая значимость состоит в систематизации теоретического материала по проблеме возрастания количества разводов и беззащитностью детей в ситуациях распада семьи.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что изучение социально-психологических особенностей подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях может быть использовано для психологической подготовки будущих специалистов по социальной работе.

Автор работы подтверждает, что приведенный в работе материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

Анотацыя

Структура і аб'єм дипломной працы 84 старонкі, уключаючы 9 ілюстрацый, 3 табліцы, 36 крыніц, 5 прыкладанняў

Ключавыя словы: стану і ўласцівасці асобы, падлеткі, поўныя і няпоўныя сем'і, індывідуальнасць, псіхічнае развіццё, сям'я, праблемы выхавання, адрозненні

Змест працы

Аб'ект: даследаванні падлеткі, якія выхоўваюцца ў поўных і няпоўных сем'ях

Прадмет даследавання: сацыяльна-псіхалагічныя асаблівасці падлеткаў, якія выхоўваюцца ў поўных і няпоўных сем'ях

Мэта даследавання: выявіць адрозненні сацыяльна-псіхалагічных асаблівасцяў падлеткаў выхоўваюцца ў поўных і няпоўных сем'ях

Методы даследавання:

агульнанавуковыя (аналіз, сінтэз, абагульненне, параўнанне і інш.);

эмпірычныя метады-тэставанне;

метады статыстычнай апрацоўкі;

метады інтэрпрэтацыі вынікаў даследавання.

Атрыманыя вынікі і іх навізна'

У ходзе статыстычнага аналізу, выяўлены наступныя значныя адрозненні: У

падлеткаў і поўных сем'яў пераважаюць наступныя сацыяльна-псіхалагічныя асаблівасці: ураўнаважанасць, адкрытасць, самаацэнка, пазнавальная актыўнасць, навучальны гнеў. У падлеткаў і няпоўных сем'яў пераважаюць наступныя сацыяльна-псіхалагічныя асаблівасці: неўратычнасць, дэпрэсіўны, раздражняльнасць, эмацыйная лабільнасць, маскуліннасці, вучэбная трывожнасць. Такім чынам, гіпотэза аб тым, што Падлеткі з няпоўных сем'яў адрозніваюцца ад падлеткаў з поўных сем'яў па некаторых сацыяльна-псіхалагічным асаблівасцям пацвердзілася.

Аўтар сапраўднай працы пацвярджае дакладнасць матэрыялаў і вынікаў дыпломнай працы, самастойнасці яе выканання.

Дакладнасць матэрыялаў і вышкаў дыпломнай працы

Вобласць магчымага практычнага прымянення

Тэарэтычная значнасць складаецца ў сістэматызацыі тэарэтычнага матэрыялу па праблеме ўзрастання колькасці разводаў і безабароннасцю дзяцей у сітуацыях распаду сям'і.

Практычная значнасць дадзенага даследавання заключаецца ў тым, што вывучэнне сацыяльна-псіхалагічных асаблівасцяў падлеткаў, якія выходзяць з поўных і няпоўных сем'яў можа быць выкарыстана для псіхалагічнай падрыхтоўкі будучых спецыялістаў па сацыяльнай рабоце.

Аўтар працы пацвярджае, што прыведзены ў працы матэрыял правільна і аб'ектыўна адлюстроўвае стан доследнага працэсу, а ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц тэарэтычныя, метадалагічныя і метадычныя палажэнні і канцэпцыі суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

Annotation

Structure and scope of the diploma work 84 pages, including 9 illustrations, 3 tables, 36 sources, 5 appendices

Keywords: personality states and properties, adolescents, full and incomplete families, individuality, mental development, family, parenting problems, differences

Summary text

The object of the research research on adolescents raised in full and single-parent families

The subject of the research socio-psychological characteristics of adolescents raised in full and single-parent families

The purpose of the research to identify differences in the socio-psychological

characteristics of adolescents raised in full and single-parent families

Methods of research':

general scientific (analysis, synthesis, generalization, comparison, etc.);

empirical methods - testing;

methods of statistical processing;

methods of interpreting the results of the study.

The results of the work and their novelty':

During the statistical analysis, the following significant differences were revealed: The following socio-psychological characteristics prevail in adolescents and full families: balance, openness, self-esteem, cognitive activity, educational anger. The following socio-psychological characteristics prevail in adolescents and single-parent families: neuroticism, depression, irritability, emotional lability, masculinity, educational anxiety. Thus, the hypothesis that teenagers from single-parent families differ from teenagers from full families in some socio-psychological characteristics has been confirmed.

The author of this work confirms the reliability of the materials and results of the thesis, the independence of its execution.

Authenticity of the materials and results of the diploma work.

Recommendations on the usage

The theoretical significance lies in the systematization of theoretical material on the problem of the increasing number of divorces and the vulnerability of children in situations of family breakdown.

The practical significance of this study lies in the fact that the study of the socio-psychological characteristics of adolescents raised in full and incomplete families can be used for the psychological training of future specialists in social work.

The author of the work confirms that the material presented in the work correctly and objectively reflects the state of the process under study, and all theoretical, methodological and methodological provisions and concepts borrowed from literary and other sources are accompanied by references to their authors.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алмазов, Б. Н. Методика и технологии работы социального педагога / Б. Н. Алмазов, Н. Н. Бессонова – М.: Академия, 2006. – 192 с.
2. Алмазов, Б. Н. Психология проблемного детства / Б. Н. Алмазов. – М.: Дата Сквер, 2009. – 248 с.
3. Андреева, Т. В. Семейная психология: Учебное пособие / Т. В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
4. Бабосов, Е. М. Общая социология: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. М. Бабосов. – 2-е изд., стер. – М.: «ТетраСистемс», 2004. – 640 с.
5. Башкирова, Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи / Н. Башкирова. – М.: Наука и техника, 2007 – 13 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост. И. В. Дубовина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
7. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф01 – Психология) / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 343 с. – (Библиотека психолога).
8. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 512 с.
9. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н. Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2006. – 272 с.
10. Дементьева, И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Соц. исслед. – М., 2001. – № 11. – 125 с.
11. Дружинин, В. Н. Психология семьи. – М.: Питер, 2006. – 176 с.
12. Зиглер, Т. Теории личности: Основные положения, исследования и применение / Т. Зиглер, Л. Хьелл. – СПб.: Питер, 2008. – 608 с.
13. Казанская, В. Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
14. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
15. Кравченко, А. И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Велби, Проспект,

2008. – 416 с.

16. Листратенко, Н. П. Семейные взаимоотношения и их влияние на развитие ребенка // Социальная педагогика. – 2006. – № 2. – 154 с.

17. Малахова, И. А. Развитие личности. Способность к творчеству, одаренность, талант: Пособие для педагогов, кл. рук., психологов общеобразовательных школ, педагогов-организаторов внешк. учреждений: В 2 ч. Ч. 1 / И. А. Малахова. – Минск: Бел. навука, 2002. – 158 с.

18. Мудрик, А. В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

19. Мухина, В. С. «Возрастная психология» – М., 2002. – 310 с.

20. Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов / Я. Г. Николаева. – М: Владос, 2006. – 295 с.

21. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. – М.: Высшее образование; МГППУ. 2008. – 460 с. – (Основы наук)

22. Овчарова, Р. В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.

23. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 248 с.

24. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 400 с.

25. Поляков, А. М. Психология развития: учеб. пособие для студентов психол. и пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А. М. Поляков. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 304с.

26. Психология социальной работы/ О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева и др.: Под общей ред. М. А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»)

27. Роджерс, К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / Пер. с англ. М. Злоткин. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 244 с.

28. Смирнова, Е. О. Психологический анализ трудностей матери в отношениях с ребенком // Семейная психология и семейная психотерапия. – 2006. – № 1. – С. 100–109.

29. Сысенко, В. А. Супружеские конфликты / В. А. Сысенко. М., 2003. – 207 с.

30. Фридман, Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 215 с.

31. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для

педагогов и родителей. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с.

32. Целуйко, В. М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 287 с.

33. Шикун, А. И. Социология: учеб. пособие/ А. И. Шикун. 2-е изд., стереотипное. – Минск: Дикта, 2005. – 280 с.

34. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 345 с.

35. Эйдмиллер, Э. Психология и психотерапия семьи. – 4-е изд. / Э. Эйдмиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – 101 с.

36. Режим доступа: http://azps.ru/tests/tests_fpi.html – Дата доступа: 15.02.2024

37. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=471447> – Дата доступа: 16.03.2024

38. Режим доступа: http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/24679.php?sphrase_id=209368 – Дата доступа: 16.02.2024

39. Режим доступа: http://www.coolreferat.com/Индивидуально-психологические_особенности_личности – Дата доступа: 16.03.2024

40. Режим доступа: <http://www.euroradio.fm/ru/report/kazhdaya-chetvertaya-semya-v-belarusi-nepolnaya-11521> – Дата доступа: 15.03.2024

41. Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0b65625a3ad68a5c53b88421306d26_0.html – Дата доступа: 16.03.2024.

42. Режим доступа: http://www.knowledge.allbest.ru/psychology/3c0b65625b3bc68b4c43a88521316c37_2.html – Дата доступа: 16.02.2024.

43. Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/10/1162> – Дата доступа: 16.02.2024.

44. Режим доступа: http://www.studopedia.ru/view_socialpsihol.php?id=2 – Дата доступа: 16.03.2024.

45. Режим доступа: http://www.telenir.net/psihologija/socialnaja_psihologija_konspekt_lekcii/p2.php – Дата доступа: 16.02.2024.

46. Режим доступа: <http://www.xreferat.ru/77/769-3-individual-no-psihologicheskie-osobennosti-podrostkov-v-nepolnyh-sem-yah.html> – Дата доступа: 16.02.2024.