

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

ЛАЗОВСКАЯ Анастасия Александровна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация к дипломной работе

Научный руководитель:
Ачинович Тереза Иосифовна
старший преподаватель

Минск, 2024

АННОТАЦИЯ

Данная дипломная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Полный объем составляет 66 страниц. Работа содержит 7 рисунков, 1 таблицу, 8 приложений. Список литературных источников включает в себя 50 наименований.

Ключевые слова: тревожность, лидерство, подростки старшего школьного возраста.

Цель исследования – теоретически уточнить и практически выявить взаимосвязь тревожности и лидерских способностей у подростков старшего школьного возраста.

Объектом данного исследования является тревожность.

Предмет исследования – взаимосвязь тревожности и лидерских способностей у подростков старшего школьного возраста.

Гипотеза исследования предполагает, существует взаимосвязь тревожности и лидерских способностей у подростков старшего школьного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования, психодиагностический метод (Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин); Тест “Диагностика лидерских способностей” (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); Тест «Я лидер» (А.Н. Лутошкин), статистический метод (критерий Колмогорова-Смирнова с поправкой Лиллиефорса, χ^2 -критерий Спирмена).

В результате проведенного исследования были изучены понятия «тревожность», «лидерские способности», «подростковый возраст», определен уровень тревожности, выявлены лидерские способности подростков, выявлен характер взаимосвязи тревожности и лидерских способностей у подростков старшего школьного возраста.

Научная значимость: результаты могут служить основой для разработки программ и мероприятий, направленных на снижение уровня тревожности у подростков старшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы для создания индивидуальных стратегий для преодоления стресса и успешной адаптации, что важно для подростков с высоким уровнем тревожности.

Материалы и результаты дипломной работы были получены на основании достоверных источников и самостоятельно проведенных теоретических и практических исследований.

АНАТАЦЫЯ

Дадзеная дыпломная праца ўключае ў сябе ўвядзенне, дзве главы, заключэнне, спіс літаратуры, дадатку. Поўны аб'ём складае 66 старонак. Праца змяшчае 7 малюнкаў, 1 табліца, 8 дадаткаў. Спіс літаратурных крыніц уключае ў сябе 50 найменняў.

Ключавыя словы: трывожнасць, лідэрства, падлеткі старэйшага школьнага ўзросту.

Мэта даследавання – тэарэтычна ўдакладніць і практычна выявіць узаемасувязь трывожнасці і лідэрскіх здольнасцяў у падлеткаў старэйшага школьнага ўзросту.

Аб'ектам дадзенага даследавання з'яўляецца трывожнасць.

Прадмет даследавання – узаемасувязь трывожнасці і лідэрскіх здольнасцяў у падлеткаў старэйшага школьнага ўзросту.

Гіпотэза даследавання мяркуе, існуе ўзаемасувязь трывожнасці і лідэрскіх здольнасцяў у падлеткаў старэйшага школьнага ўзросту.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз псіхалагічнай літаратуры па праблеме даследавання, псіхадыягнастычны метады (Шкала ацэнкі ўзроўню рэактыўнай і асобаснай трывожнасці (Ч.Д. Спілбергер, Ю.Л. Ханін); Тэст "Дыягностыка лідэрскіх здольнасцяў" (Я. Жарыкаў, Я. Крушальніцкі); Тэст «Я лідэр» (А.Н. Лутошкін), статыстычны метады (крытэрыі Калмагорова-Смірнова з папраўкай Лільефорса, г-крытэрыі Спірмена).

У выніку праведзенага даследавання былі вывучаны паняцці "трывожнасць", "лідэрскія здольнасці", "падлеткавы ўзрост", вызначаны ўзровень трывожнасці, выяўлены лідэрскія здольнасці падлеткаў, выяўлены характар узаемасувязі трывожнасці і лідэрскіх здольнасцяў у падлеткаў старэйшага школьнага ўзросту.

Навуковая значнасць: вынікі могуць служыць асновай для распрацоўкі праграм і мерапрыемстваў, накіраваных на зніжэнне ўзроўню трывожнасці ў падлеткаў старэйшага школьнага ўзросту.

Практычная значнасць даследавання заключаецца ў тым, што вынікі могуць быць выкарыстаны для стварэння індывідуальных стратэгий для пераадолення стрэсу і паспяховай адаптацыі, што важна для падлеткаў з высокім узроўнем трывожнасці.

Матэрыялы і вынікі дыпломнай працы былі атрыманы на падставе дакладных крыніц і самастойна праведзеных тэарэтычных і практычных даследаванняў.

ANNOTATION

This thesis includes an introduction, two chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The full volume is 66 pages. The work contains 7 figures, 1 table, 8 appendices. The list of literary sources includes 50 titles.

Key words: anxiety, leadership, adolescents of high school age.

The purpose of the study is to theoretically clarify and practically identify the relationship between anxiety and leadership abilities in adolescents of high school age.

The object of this study is anxiety.

The subject of the study is the relationship between anxiety and leadership abilities in adolescents of high school age.

The research hypothesis suggests that there is a relationship between anxiety and leadership abilities in adolescents of high school age.

Research methods: theoretical analysis of psychological literature on the research problem, psychodiagnostic method (Scale for assessing the level of reactive and personal anxiety (Ch.D. Spielberger, Yu.L. Khanin); Test “Diagnostics of leadership abilities” (E. Zharikov, E. Krushelnitsky) ; Test “I am a leader” (A.N. Lutoshkin), statistical method (Kolmogorov-Smirnov test with Liljefors correction, Spearman r-test).

As a result of the study, the concepts of “anxiety”, “leadership abilities”, “adolescence” were studied, the level of anxiety was determined, the leadership abilities of adolescents were identified, and the nature of the relationship between anxiety and leadership abilities in adolescents of high school age was revealed.

Scientific significance: the results can serve as a basis for the development of programs and activities aimed at reducing anxiety levels in adolescents of high school age.

The practical significance of the study lies in the fact that the results can be used to create individual strategies for overcoming stress and successful adaptation, which is important for adolescents with high levels of anxiety.

The materials and results of the thesis were obtained on the basis of reliable sources and independently conducted theoretical and practical research.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзенк, Х. Психологические теории тревожности / Х. Айзенк // Тревога и тревожность / под ред. В. М. Астапова. – СПб. : Питер, 2001 – С. 224–247
2. Аракелов, Г.Г. Психофизиологический метод оценки тревожности / Психологический журнал / Г.Г. Аракелов, Н.Е. Лысенко, Е.Е. Шотт. – М.: Высш. шк., 2002 – 686 с.
3. Астапов, В. М. Тревожность у детей / В. М. Астапов. – М., 2008. – 160 с.
4. Беляев, В.П. Тревоги прожитого дня / В.П. Беляев. – М.: Граница, 2011. – 488 с.
5. Бобровская, Л.Н. Основы психологии подростка / Л.Н. Бобровская. – М.: Планета, 2010. – 107 с.
6. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. – 525 с.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
8. Бромлей, Д. Возрастная периодизация жизненного цикла человека / Д. Бромлей. – М.: Сфера, 2005. – 368 с.
9. Введение в психологию: учебник. / под ред. Петровского А.В. – М.: Академия, 1996. – 496 с.
10. Волков, Б.С. Возрастная психология. – М.: Академический проект. – 2008. – 668 с.
11. Выготский, Л. С. Педология подростка / Л. С. Выготский. – М. : Бюро заочного обучения МГУ, 1929. – 534 с.
12. Гапоненко, А.В. Мир подростка / А.В. Гапоненко // Школа и производство. – 2007. – № 2. – С. 44–51.
13. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психология личности / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В.В. Архангельской. – Москва: АСТ, 2016. – 350 с.
14. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – М.: Издательство «Харвест». – Минск, 1998. – 800 с.
15. Григорьев, М.Р. Основы психологии для старшеклассников / М.Р. Григорьев. – М.: Феникс, 2004. – 202 с.
16. Драгунова, Т.В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Т.В. Драгунова. – М.: МПСИ, 2006. – 656 с.
17. Евтихов, О.В. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2007

18. Жолудева, С.В. Особенности проявления лидерства в рабочем коллективе / С.В. Жолудева, К.О. Пуголовкина // Теоретические и практические проблемы организационной психологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2015. – С. 21–24.
19. Зеер, Э.Ф. Профориентология / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
20. Игумнов, С. А. Основы психотерапии детей и подростков / С. А. Игумнов. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2001. – 176 с.
21. Карлоф, Б. Вызов лидеров / Б. Карлоф. – М.: Дело, 1996. – 351 с.
22. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса /Л.А. Китаев-Смык. – М.: Просвещение, 1983. – 250 с.
23. Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – 335 с.
24. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства / Р.Л. Кричевский. – СПб.: Статут, 2007. – 544 с.
25. Кричевский, Р.Л. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе / Р.Л. Кричевский, М.М. Рыжак. – М.: МГУ. – 1985. – 224 с.
26. Леонтьев, Д.А. Становление личности: Избранные труды / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2014. – 504 с.
27. Литвинова, К.В. Психологические условия развития профессионально значимых лидерских качеств аспирантов – будущих преподавателей ВУЗа: дис. к.п.н. СГУ / К.В. Литвинова. – Ставрополь, 2014. 23 с.
28. Неймарк, М.З. Некоторые проблемы личности школьника / М. С. Неймарк, д-р психол. наук. – Москва : Знание, 1975. – 64 с.
29. Немов, Р. С. Психология личности: в 3 т. / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2012. – Т. 3. – 739 с.
30. Никитина, И.В. Социальная тревожность: содержание понятия и основные направления изучения / И.В. Никитина, А. Б. Холмогорова // Социальная и клиническая психиатрия. – М., 2010. - №1. – С.80-85.
31. Ольшанский, Д. В. Политическая психология / Д.В. Ольшанский. – СПб: Питер, 2002. – 576 с.
32. Павлова, Е. А. Теоретический анализ феномена «тревожность» в отечественной и зарубежной психологии / Е.А. Павлова // Педагогические науки: актуальные вопросы теории и практики. – 2021. – С. 34–36.
33. Парыгин, Б.Д. Руководство и лидерство (опыт социально-психологического исследования): сб. науч. трудов / Под ред. Б.Д. Парыгина. – Л., 1973. – С. 5–12.

34. Петрушина, Л.В. Психология старшего подростка / Л.В. Петрушина. – М.: Академия, 2007. – 230 с.
35. Прихожан, А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 2008, № 2. – С.121–134.
36. Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с.
37. Прихожан, А.М. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности / А. М. Прихожан // Тревога и тревожность : хрестоматия / сост. В. М. Астапов. – СПб., 2001. – С. 143–156
38. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
39. Розанова, В.А. Психология управления / В.А. Розанова. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 1999. – 352 с.
40. Сбитнева, В.Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении / В.Б. Сбитнева // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 9. – С. 37–41.
41. Соловьева, О.В. Психология лидерства: Учебное пособие / О.В. Соловьева. – Ставрополь: Издательство СГУ, 1972. – 284 с.
42. Спилбергер, Ч. Изучение оценочной тревожности. Руководство по использованию / Ч. Спилбергер, В.Н. Карандашев, М.С. Лебедева. – М.: Речь, 2004. – 80 с.
43. Спилбергер, Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / сост. В. М. Астапов // Тревога и тревожность: хрестоматия. – СПб. : Пер Сэ, 2008. – С. 85–99.
44. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 2007. – 670 с.
45. Фельдштейн, Д. И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста / Д. И. Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. А. Семчук, А. И. Янчий. – М. : МПСИ, 1996. – С. 142–147.
46. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни. – СПб. : Питер, 2002. – 224 с.
47. Эллис, А. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия / А. Эллис, К. Макларен. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 160 с.
48. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные труды / Д.Б. Эльконин. – М.: МОДЭК, 2003. – 417 с.
49. Hollander, E.P. Emergent Leadership and Social Influence / E.P. Hollander // Leadership and Interpersonal Bahavior. – N.Y., 1967.

50. Stogdill, R.M. Methods in the Study of Administrative Leadership /
R.M. Stogdill, C.L. Shartle. – Columbus, 1955.