

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Кафедра социальной работы и реабилитологии

КУМАКОВА Александра Владимировна

**ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И
ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

Аннотация к дипломной работе

Научный руководитель:
старший преподаватель, магистр
социальных наук
Тратинко Т.В.

Минск, 2024

Аннотация

Данная дипломная работа включается в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Полный объем составляет 108 страниц. Работа содержит 4 рисунка, 7 таблиц, 9 приложений. Список использованных источников включает в себя 56 наименований.

Ключевые слова: молодежь, студенты, перфекционизм, самоактуализация, социальная активность.

Цель исследования – выявить особенности самоактуализации и перфекционизма у студентов с разным уровнем социальной активности.

Объектом исследования самоактуализация и перфекционизм у студенческой молодежи.

Предмет исследования: самоактуализация и перфекционизм у студентов с разным уровнем социальной активности.

Гипотеза исследования: предполагает, что существуют особенности самоактуализации и перфекционизма у студентов с разным уровнем социальной активности.

В качестве основных методов исследования выступили теоретические и эмпирические методы:

Эмпирические методы: метод тестирования: опросник «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» [13, с.94], Самоактуализационный тест «САТ» (Э. Шостром) [31, с.196], Многомерная шкала перфекционизма Хьюитта-Флетта [31, с.437].

Методы математической обработки данных: U-критерий Манна-Уитни.

Научная значимость: полученные в данной работе результаты могут быть положены в основу дальнейших теоретических и практических исследований в сфере самоактуализации и перфекционизма как у студентов с низким уровнем социальной активности и с высоким уровнем социальной активности. **Практическая значимость:** полученные теоретические и практические результаты могут быть применены в работе с активной студенческой молодежью для выявления стремления к самосовершенствованию и создания перспективы для сопоставления собственных персональных потребностей к требованиям современного общества.

Анатацыя

Дадзеная дыпломная праца ўключае ў сябе ўвядзенне, дзве главы, заключэнне, спіс літаратуры, дадатак. Поўны аб'ём складае 108 старонак. Праца змяшчае 4 малюнкi, 7 табліц, 9 дадаткаў. Спіс выкарыстаных крыніц уключае ў сябе 56 найменняў.

Ключавыя словы: моладзь, студэнты, перфекцыянізм, самаактуалізацыя, сацыяльная актыўнасць.

Мэта даследавання - выявіць асаблівасці самаактуалізацыі і перфекцыянізму ў студэнтаў з розным узроўнем сацыяльнай актыўнасці.

Аб'ект даследавання: самаактуалізацыя і перфекцыянізм у студэнцкай моладзі.

Прадмет даследавання: самаактуалізацыя і перфекцыянізм у студэнтаў з розным узроўнем сацыяльнай актыўнасці.

Гіпотэза даследавання: мяркуецца, што існуюць асаблівасці самаактуалізацыі і перфекцыянізму ў студэнтаў з розным узроўнем сацыяльнай актыўнасці.

У якасці асноўных метадаў даследавання выступілі тэарэтычныя і эмпірычныя метады:

Эмпірычныя метады: метады тэсціравання: апытальнік «Дыягностыка матыватараў сацыяльна-псіхалагічнай актыўнасці асобы» [13, с.94], Самаактуалізацыйны тэст «САТ» (Э. Шострам) [31, с.196], Шматмерная шкала перфекцыянізму Х'юіта-Флета [31, с.437].

Метады матэматычнай апрацоўкі дадзеных: U-крытэрыі Манна-Уітні.

Навуковая значнасць: атрыманыя ў дадзенай рабоце вынікі могуць быць пакладзены ў аснову далейшых тэарэтычных і практычных даследаванняў у сферы самаактуалізацыі і перфекцыянізму як у студэнтаў з нізкім узроўнем сацыяльнай актыўнасці, так і ў студэнтаў з высокім узроўнем сацыяльнай актыўнасці. Практычная значнасць: атрыманыя тэарэтычныя і практычныя вынікі могуць быць прыменены ў рабоце з актыўнай студэнцкай моладдзю для выяўлення імкнення да самаўдасканалення і стварэння перспектывы для супастаўлення ўласных персанальных патрэбнасцей да патрабаванняў сучаснага грамадства.

Annotation

This thesis includes an introduction, two chapters, a conclusion, a references, and appendices. The amount of the diploma is 108 pages. The work contains 4 patterns, 7 charts, and 9 appendices. The list of references includes 56 sources.

Keywords: youth, students, perfectionism, self-actualization, social activity.

The aim of the research is to identify the characteristics of self-actualization and perfectionism among students with different levels of social activity.

The object of the research is self-actualization and perfectionism among student youth.

The subject of the research is self-actualization and perfectionism among students with different levels of social activity.

The research hypothesis suggests that there are specific characteristics of self-actualization and perfectionism among students with different levels of social activity.

The main research methods were theoretical and empirical methods:

Empirical methods: testing method: questionnaire "Diagnosis of Motivators of Socio-Psychological Activity of Personality" [13, p. 94], Self-Actualization Test "SAT" (E. Shostrom) [31, p. 196], Multidimensional Perfectionism Scale by Hewitt-Flett [31, p. 437].

Методы математической обработки данных: U-критерий Манна-Уитни.

Methods of data processing: Mann-Whitney U test.

Scientific significance: The results obtained in this work can serve as a basis for further theoretical and practical research in the field of self-actualization and perfectionism among students with low and high levels of social activity. Practical significance: The theoretical and practical results obtained can be applied in working with active student youth to identify their aspirations for self-improvement and to create a perspective for aligning their personal needs with the demands of modern socie

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюцк : ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Анцыферова, Л.И. К психологии личности как развивающей системе / Л.И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности / Л.И. Анцыферова. –М.: Изд-во «Наука», 1981. – 364с.
3. Аракелов, Н.Е. Локус контроль и методы его исследования / Н.Е. Аракелов, Е.Е. Лысенко // Психологический журнал, 2017. –Т. 4. – N2 –С. 34 –38.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для ВУЗов/ А.Г. Асмолов – М. : Смысл, 2007. – 523 с.
5. Асмолов, А. Г. Некоторые перспективы исследования смысловых образований личности / А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник // Вопросы психологии. –2016. – N4. С. 168-176.
6. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие / А.А.Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – С.4
7. Гараян, Н. Г. Психологические модели перфекционизма / Н.Г. Гараян // Вопросы психологии. 2009. –№ 5. – С.74-83.
8. Глэддинг, С. Психологическое консультирование.4-е изд. / С. Глэддинг. - СПб.: Питер, 2002. – 736 с.
9. Грановская, Р. М., Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / Р. М. Грановская, И. М. Никольская. – СПб., 2003. – 233 с.
10. Горноста́й, П.П. Готовность личности к саморазвитию как психологическая проблема /П.П. Горноста́й// Проблемы саморазвития личности: методология и практика. Сб. науч. трудов. – С. 126-138.
11. Гришина, Н.В. Онтопсихология Антонио Менегетти: мужество быть собой/ Вып. №1 / Науч. редакторы: Н.В. Гришина, В.А. Дмитриева. – СПб., 2006.
12. Гуманистическая и трансперсональная психология / Сост. К.В.Сельченко. – М.: АСТ, 2000. – 592 с.
13. Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.94-95.

14. Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» от 07.12.2009 г. № 65-З, 2009.

15. Зобов, Р.А. Самореализация человека: введение в человекознание: Учеб. пособие /Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев. - СПб: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2001.

16. Змановская, Е.В. Девиантология / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2006. – 288 с.

17. Ильин, Е. Психология взрослости/ Е. Ильин СПб.: Питер, 2012. – 312 с.

18. Ильинский И. М. // Молодежь и молодежная политика: Философия. История. Теория. – Москва – 2001. – С. 109-120.

19. Крюкова, Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы / Т.Л. Крюкова. - Кострома: Изд-во КГУ им. НА. Некрасова – 2007. – 67 с.

20. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения / Т.Л. Крюкова. - Кострома: Изд-во КГУ им. НА. Некрасова, 2004. – 344 с.

21. Лебедев, И. Б. Психологические механизмы, стратегии и ресурсы стресс преодолевающего поведения / И. Б. Лебедев – СПб., 2002. – 89 с.

22. Левко, А.И. Молодежь и ее жизненные проблемы в различном социально-культурном выражении / А.И. Левко // Современная молодежь и общество : сб. науч. ст. – Минск : РИВШ, 2014. – С. 8–18.

23. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие/ Маклаков А. Г.-СПб.: Питер, 2007. – 592 с.

24. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / Пер. с англ. / А.Маслоу. - СПб.: «Евразия», 1997. – 78 с.

25. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 2001. - 475 с.

26. Михитарьянц А. Особенности самоактуализации/ LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 198 с.

27. Мордкович, В.Г. Трудовая активность: «теория» одного эмпирического изменения / В.Г. Мордкович // Социальная активность. Челябинск, 1981. – 58 с.

28. Мясичев, В. Н. Структура личности и отношения человека к действительности / В. Н. Мясичев // Психология личности: тексты; ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей. -М.: Изд-во Моск. ун-та. - 1982. - С. 35 – 38.

29. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования Текст. / Р. Нельсон-Джоунс. СПб.: Питер, 2000. – 132 с.

30. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. Общие основы психологии. М.: ВЛАДОС, 2006. – 573 с.

31. Оленникова, М.В. Лучшие психологические тесты / М.В. Оленникова. - М.: Издательство "АСТ", 2020. - 640 с.

32. Рассказова, Е. И. Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала / Е. И. Рассказова, Т. О. Гордеева ; под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл Москва, 2011. – 299 с.

33. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека/ К. Роджерс – М.: Прогресс, 1998. – 480 с.

34. Ротман Д.Г. // Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» /; под ред. Д. М. Булышко, А.Н. Данилова, Д.Г. Ротмана. – Минск : БГУ, 2009. – 231 с.

35. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Издательство: Питер, 2002 – 720 с.

36. Сибгатуллина, И.Ф. Особенности копинг-поведения в реализации интеллектуальной деятельности субъектами высшей школы / И.Ф. Сибгатуллина, Л.В. Апакова, Л.Д. Зайцева // Прикладная психология. 2012. – No 5-6. – 105 с.

37. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2002. – 576 с.

38. Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1986. – № 6. – С. 14-22.

39. Соколова, Н.А. Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании: монография / Н.А. Соколова. – Челябинск, 2006. – С. 36-42.

40. Тесленко, А.Н. Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие / А.Н. Тесленко. – Астана: ЕАГИ, 2011. – 317 с.

41. Тихонравов, Ю. В. Экзистенциальная психология: учебно-справочное пособие / Ю. В. Тихонравов. – М: Интел-Синтез, 1998. – 238 с.

42. Тратинко, Т. В. Социальная работа с несовершеннолетними группы риска: пособие / Т. В. Тратинко, Н. Н. Красовская. – Минск : Институт бизнеса БГУ, 2018. – 263 с.

43. Тратинко, Т. В. Формирование самоотношения в подростковом возрасте / Т. В. Тратинко // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы V Междун. науч.-практ. конф., посвященной 55-летию Восточно-Сибирского государственного

университета технологий и управления, Улан-Удэ, 7-8 декабря 2017 г. / отв. ред. Ю. Ю. Шурыгина. – УланУдэ : Изд-во ВСГУТУ, 2017. – С. 295–297.

44. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. – М.: Прогресс-Универс, 1993. – 346 с.

45. Эриксон Э. Идентичность. Юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1990, – 367 с.

46. Юнг, К. Г. AION. Исследование феноменологии самости / Пер. М.А. Собуцкого. М.: Рефл-бук, Ваклер, 1997. – 336 с.

47. Ясная, В.А., Ениколопов С.Н. Современные модели перфекционизма / В.А. Ясная // Психологические исследования, 2013. – Т. 6, № 29. – 1 с.

48. Burns, D.D. The perfectionist's script for self-defeat // Psychology today, 1980. – № 11. – P. 34-52.

49. Frost, R. Perfectionism in obsessive-compulsive disorder patients / R. Frost, G. Steketee // Behavior Research and Therapy. 1997. –V. 42. – № 3. – P. 291-296.

50. Hewitt, P.L., Flett G.L., Sherry S.B., Habke M., Parkin M., Lam R.W., McMurtry B., Ediger E., Fairlie P., Stein M.B. The interpersonal expression of perfection: Perfectionistic self-presentation and psychological distress. Journal of Personality and Social Psychology, 2003. – 84(6). – P.303–325.

51. Hollender. M. H. Perfectionism // Comprehensive Psychiatry. 1965. V. 6. P. 94–103.

52. Ingram, R. E. International encyclopedia of depression. New York: Springer. 2009. – 595 p.

53. Lanskikh, M. V., Gut Yu. N., Sazonov D. N. Samoaktualizatsiya lichnosti studentov, obuchayushchikhsya na raznykh napravleniyakh podgotovki v sisteme VPO. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2020. – N 2 – P. 159-165.

54. Lazarus, R.S., Folkman S. Stress, appraisal and coping. N.Y.: Springer, 1984. – 445 p.

55. Shuler, P. A. Voices of perfectionism: Perfectionistic gifted adolescents in a Rural Middle School (Research Monograph 99140) Storrs. CT: University Connecticut, The National Research Center on the Gifted and Talented . 1999. – P. 133-141.

56. Skinner, E., Edge, K. Self-determination, coping, and development // Handbook of Self-determination Research /ed. by E. Deci, R. Ryan. Rochester (NY): The University of Rochester Press, 2002. – P. 297–337.

57. Skinner, E., Edge, K. Self-determination, coping, and development // Handbook of Self-determination Research /ed. by E. Deci, R. Ryan. Rochester (NY): The University of Rochester Press, 2002. P. 297–337.