

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

КЛОЧКО Василий Дмитриевич

**УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО САМОКОНТРОЛЯ И КИБЕРАГРЕССИИ
У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ**

Аннотация к дипломной работе

Научный руководитель:
кандидат исторических наук, доцент
К.В. Стволыгин

Минск, 2024

Аннотация

Данная дипломная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Полный объем составляет 73 страницы. Работа содержит 4 рисунка, 8 таблиц, 9 приложений. Список литературных источников включает в себя 79 наименований.

Ключевые слова: интернет-зависимость, социальный самоконтроль, киберагрессия.

Цель исследования – изучить особенности и взаимосвязь уровня самоконтроля и киберагрессии у учащихся с интернет-зависимостью.

Объектом данного исследования являются социальный самоконтроль и киберагрессия.

Предмет исследования – особенности уровня социального самоконтроля и киберагрессии у учащихся с интернет-зависимостью.

Гипотезы исследования – существует взаимосвязь социального самоконтроля и киберагрессии у учащихся с интернет-зависимостью; существуют особенности уровня социального самоконтроля и киберагрессии у учащихся с интернет-зависимостью.

В качестве основных **методов исследования** выступили:

Теоретические: анализ, синтез и обобщение полученной информации.

Эмпирические: Шкала социального самоконтроля (М. Снайдер), Методика «Типология киберагрессии» (САТQ), Тест интернет-зависимости Кимберли Янг (перевод и модификация В.А. Буровой).

Статистические: U-критерий Манна-Уитни, r-критерий Спирмена.

В результате проведенного исследования были рассмотрены понятия «интернет-зависимость», «социальный самоконтроль», «киберагрессия», выявлены учащиеся с интернет-зависимостью, определен уровень социального самоконтроля и проявления киберагрессии, выявлены особенности социального самоконтроля и киберагрессии у учащихся с интернет-зависимостью, а также особенности взаимосвязи социального самоконтроля и киберагрессии.

Научная новизна и значимость данного исследования заключается в обобщении теоретических подходов к изучению особенностей социального самоконтроля и киберагрессии у учащихся с интернет-зависимостью, установлении взаимосвязи социального самоконтроля и киберагрессии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы школьными психологами и педагогами в работе с учащимися, а также при разработке программ профилактики и коррекции киберагрессивного поведения.

Анатация

Дадзеная дыпломная праца ўключае ў сябе ўвядзенне, дзве кіраўніка, заключэнне, спіс літаратуры, прыкладання. Поўны аб'ём складае 73 старонкі. Праца змяшчае 4 малюнка, 8 табліц, 9 прыкладанняў. Спіс літаратурных крыніц ўключае ў сябе 79 найменняў.

Ключавыя словы: інтэрнэт-залежнасць, сацыяльны самакантроль, кіберагрэсія.

Мэта даследавання - вывучыць асаблівасці і ўзаемасувязь ўзроўню самакантролю і кіберагрэсіі ў навучэнцаў з інтэрнэт-залежнасцю.

Аб'ектам дадзенага даследавання з'яўляюцца сацыяльны самакантроль і кіберагрэсія.

Прадмет даследавання - асаблівасці ўзроўню сацыяльнага самакантролю і кіберагрэсіі ў навучэнцаў з інтэрнэт-залежнасцю.

Гіпотэзы даследавання - існуе ўзаемасувязь сацыяльнага самакантролю і кіберагрэсіі ў навучэнцаў з інтэрнэт-залежнасцю; існуюць асаблівасці ўзроўню сацыяльнага самакантролю і кіберагрэсіі ў вучняў з інтэрнэт-залежнасцю.

У якасці асноўных метадаў даследавання выступілі:

Тэарэтычныя: аналіз, сінтэз і абагульненне атрыманай інфармацыі.

Эмпірычныя: Шкала сацыяльнага самакантролю (М. Снайдэр), Методыка «Тыпалогія кіберагрэсіі» (SATQ), Тэст інтэрнэт-залежнасці Кімберлі Янг (пераклад і мадыфікацыя В.А. Буравай).

Статыстычныя: U-крытэрыі Манна-Уітні, r-крытэрыі Спірмэна.

У выніку праведзенага даследавання былі разгледжаны паняцці "інтэрнэт-залежнасць", "сацыяльны самакантроль", "кіберагрэсія", выяўлены навучэнцы з інтэрнэт-залежнасцю, вызначаны ўзровень сацыяльнага самакантролю і праявы кіберагрэсіі, выяўлены асаблівасці сацыяльнага самакантролю і кіберагрэсіі ў вучняў з інтэрнэт-залежнасцю, а таксама асаблівасці ўзаемасувязі сацыяльнага самакантролю і кіберагрэсіі.

Навуковая навізна і значнасць дадзенага даследавання заключаецца ў абагульненні тэарэтычных падыходаў да вывучэння асаблівасцяў сацыяльнага самакантролю і кіберагрэсіі ў вучняў з інтэрнэт-залежнасцю, устанаўленні ўзаемасувязі сацыяльнага самакантролю і кіберагрэсіі.

Практычная значнасць даследавання складаецца ў тым, што атрыманыя вынікі могуць быць скарыстаны школьнымі псіхолагамі і педагогамі ў працы з навучэнцамі, а таксама пры распрацоўцы праграм прафілактыкі і карэкцыі кіберагрэсіўных паводзін.

Annotation

This thesis includes an introduction, two chapters, conclusion, bibliography, applications. The total volume is 73 pages. The work contains 4 figures, 8 tables, 9 applications. The list of literary sources includes 79 titles.

Key words: Internet addiction, social self-control, cyber aggression.

The purpose of the study is to study the characteristics and the relationship of the level of self-control and cyber aggression in students with Internet addiction.

The object of this study is social self-control and cyber aggression.

The subject of the study is the characteristics of the level of social self-control and cyber aggression in students with Internet addiction.

Hypotheses of the study – there is a relationship between social self-control and cyberaggression in students with Internet addiction; there are features of the level of social self-control and cyberaggression in students with Internet addiction.

The main research methods were:

Theoretical: analysis, synthesis and generalization of the information received.

Empirical: Social Self-Control Scale (M. Snyder), Cyber-Aggression Typology Methodology (CATQ), Internet Addiction Test by Kimberly Young (translation and modification by V.A. Burova).

Statistical: Mann-Whitney U test, Spearman r test.

As a result of the study, the concepts of “Internet addiction”, “social self-control”, “cyber-aggression” were considered, students with Internet addiction were identified, the level of social self-control and manifestations of cyber-aggression was determined, features of social self-control and cyber-aggression in students with Internet addiction were identified, as well as features of the relationship between social self-control and cyber aggression.

The scientific novelty and significance of this study lies in the generalization of theoretical approaches to the study of the characteristics of social self-control and cyber aggression in students with Internet addiction, the establishment of the relationship between social self-control and cyber aggression.

The practical significance of the study lies in the fact that the results obtained can be used by school psychologists and teachers in working with students, as well as in developing programs for the prevention and correction of cyber-aggressive behavior.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипина, С. С. Взаимосвязь склонности к киберагрессии, агрессивности и эмпатии в подростковом возрасте / С.С. Антипина, А.В. Микляева. – Российский психологический журнал, 2021, Т. 18. – № 2. – С. 94–108.
2. Антипина, С.С. Опросник «Типология киберагрессии»: структура и первичные психометрические характеристики // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2021. – №1. – С. 113–122.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, ИЦ Академия 2001, с. 120.
4. Белинская, Е.П. Психология Интернет–коммуникации: учеб. пособие / Е.П. Белинская. – М.: МПСУ: Воронеж: МОДЭК. – 2013. – 185 с.
5. Бергер, П. Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива / П.Л. Бергер. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 168 с.
6. Бочавер, А.А. Кибербуллинг в опыте российских подростков / А.А. Бочавер. – Исследование проведено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований. – 2014. – Т. 11. – № 3. – С. 178–191.
7. Буйвол, Б. А. Социальный контроль и его воздействие на поведение личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Б. А. Буйвол. – Киев, 1973. – 20 с.
8. Вихман, А.А. Традиционные и цифровые возможности профилактики кибербуллинга / А.А. Вихман, Е.Н. Волкова, Л.В. Скитневская // Вестник Минского университета. – 2021. – №4. – С. 10
9. Войскунский, А.Е. Методологические аспекты зависимости от Интернета: зарубежные исследования / А.Е.Войскунский // Интернет–зависимость: психологическая зависимость и динамика развития. – М.: Акрополь, 2009. – С. 101–111.
10. Войскунский, А.Е. Психология и интернет / А.Е. Войскунский. – М: Акрополь, 2010. – 439 с.
11. Гавакова, Т.И. Формирование самоконтроля у учащихся 5–8 классов в учебной деятельности / Т.И. Гавакова. – Киев, 1999. – 194 с.
12. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / П.Я. Гальперин // Доклады АПН РСФСР. – 1958. – № 3. – С. 33–38
13. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / Т.И. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. – М.: Издательство Московского университета, 1974. – 99 с.
14. Долинская, Л. В. Особенности самоконтроля поведения подростков / Л. В. Долинская. – М.: Просвещение. – 2201. – 238 с.

15. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская: учеб. пособие для студ. вузов. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 288 с.
16. Иванов, М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека / М.С. Иванов // Психология зависимости: хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. — Мн.: Харвест, 2014. — 435 с.
17. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2015. - 512 с.
18. Ильин, Е.П. Психомоторная организация человека : учебник. / Е.П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 384 с., с. 96-97
19. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / Сост. и ред. А.Е. Войскунский. М.: Акрополь, 2009
20. Карделлан, К. Дети процессора: Как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К.Карделлан, Г. Грезийон. — пер. с фр. А. Луцанова. Екатеринбург: У-Фактория, 2006. — 272 с.
21. Карпов, А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности / А.В. Карпов. — Ярославль: ЯрГУ, 2014. — 164 с.
22. Клар, И. Ситуация (конфликта) как когнитивная схема / И. Клар, Д. Бар-Тель, А. Круглянский // Психология социальных ситуаций : хрестоматия / сост. Н.В. Гришина. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — с. 216-225
23. Коржова, Е. Ю. Психологическое познание судьбы человека / Е.Ю. Коржова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Союз, 2002. — 334 с.
24. Косьянов, В.В. Социология: экзаменационные ответы / В.В. Косьянов. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 320 с.
25. Котляров, А.В. Другие наркотики, или Homo Addictus: Человек зависимый / А.А. Котляров. —М.: Психотерапия, 2006. — 468 с.
26. Кравченко, А.И. Социология: Учебник для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф.Анушин. — СПб.: Питер, 2003. — 432 с.
27. Кукла, Г.П. Использование взаимоконтроля и самоконтроля в структуре урока: метод. рекомендации для студентов пед. ин-тов и учителей шк. / Г.П. Кукла; Челяб. гос. пед. ин-т, Каф. педагогики. — 1982. — 194 с.
28. Латышева, В.В. Основы социологии: Учебник для студентов вузов / В.В. Латышева. — М.: Дрофа, 2004. — 240 с.
29. Лекомцев, К. П. Факторы проявления девиантного поведения как формы социального конфликта / К.П. Лекомцев // Вестник Поволжской академии государственной службы. — 2008. — 1. — С. 38–43.
30. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А. Н. Леонтьев ; науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева. 2-е изд., 303 с.

31. Липкина, А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А.И. Липкина, Л.А. Рыбак. – М., «Просвещение», 1968. – С.41–45.
32. Лымаренко, В.М. Сборник психологических тестов и методик: учебное пособие / В.М. Лымаренко, О.В. Леонтьев.– СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2021. – 111 с.
33. Лында, А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся / А.С. Лында – М.: Высшая школа. – 2006. – 150 с.
34. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 1008 с.
35. Малкина-Пых, И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 927 с.
36. Моросанова, В. И. Психология осознанной саморегуляции: от истоков к современным исследованиям / В.И. Моросанова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15. – № 3. – С. 58–82.
37. Моросанова, В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции / В.И. Моросанова. – М. : Наука, 2001. – 191 с.
38. Никифоров, Г. С. Самоконтроль человека / Г.С. Никифоров. - Л., 1989. – 192 с.
39. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.
40. Оленникова, М.В. Лучшие психологические тесты / М.В. Оленникова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", 2020. – 640 с.
41. Осницкий, А.К. От саморегуляции функций к саморегуляции активности личности / А.К. Осницкий, С.А. Корнеева. – Нейронаука для медицины и психологии: XVI Международный 45 междисциплинарный конгресс. Судак, Крым, Россия; 6–16 октября 2020 г.: Труды Конгресса / Под ред. Е.В. Лосевой, А.В. Крючковой, Н.А. Логиновой. – Москва: МАКС Пресс, 2020. – 358 с.
42. Психология : учебник / под ред. А. А. Крылова. – Москва : Проспект, 1999. – 584 с.
43. Психолого-педагогический словарь-справочник: [для студентов негуманитарных вузов, изучающих курс «Педагогика и психология», а также обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»] / [сост. Лобейко Ю. А., Борозинец Н. М.]. – Москва : Народное образование ; Ставрополь : АГРУС, 2004. – 255 с.
44. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Издательство: Питер. – 2002. – 720 с.
45. Рукавишников, А. А. Шкала социального самоконтроля / А. А. Рукавишников, М. В. Соколова. – Ярославль : Психодиагностика, 1999. – 11 с.

46. Солдатова, Г.У. Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, С.В. Чигарькова // Национальный психологический журнал. – 2020. – №2. – С. 3–20.
47. Солдатова, Г.У. Интернет: возможности, компетенции, безопасность Методическое пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, Е.А. Зотова, М.И. Лебешева, В.Н. Шляпников. – М.: Google, 2013. – 165 с.
48. Солдатова, Г.У. Кибербуллинг: Особенности, ролевая структура, детско–родительские отношения и стратегии совладания / Г.У. Солдатова, А.Н. Ярмина //Национальный психологический журнал. – 2019. – №3. – С. 17–31.
49. Солдатова, Г.У. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете / Г.У. Солдатова, С.В. Чигарькова, А.А. Дренева, С.Н. Илюхина. – М.: Когито–Центр, 2019. – 176 с.
50. Солдатова, Г.У. Флейминг как вид киберагрессии: ролевая структура и особенности цифровой социальности / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, С.В. Чигарькова // Психологический журнал. – 2021. – №3. – С. 111–120.
51. Солдатова, Г.У. Цифровая компетентность подростков и родителей / Г.У. солдатова, Т.А. Нестик, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.
52. Солдатова, Г.У. Цифровая социализация в культурно–исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г.У. Солдатова // Социальная психология и общество. – 2018. – №3. – С. 71–80.
53. Тадевосян, Э.В. Социология. Учебное пособие / Э.В. Тадевосян. – М.: Знание, 1998. – 272 с.
54. Тесленко, А.Н. Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие / А.Н. Тесленко. – Астана: ЕАГИ, 2011. – 375 с.
55. Шаров, А. А. Специфика девиантной активности молодежи в интернет–среде / А.А. Шаров // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. – № 3. – С. 255–261
56. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 544 с.
57. Эльконин, Д. Б. Возрастные возможности усвоения знаний /Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1966. – 443 с.
58. Янг, К. Клинические аспекты интернет–зависимого поведения / К. Янг // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – №4 (33). – С. 2

59. Bauman, S. Definitions: Another perspective and a proposal for beginning with cyberaggression / S. Bauman, D. Cross, J. Walker. N. Y.: Routledge // Principles of cyberbullying research: Definitions, measures, and methodology, 2013. – P. 41–46.
60. Buckels, E.E. Internet trolling and everyday sadism: Parallel effects on pain perception and moral judgment / E.E. Buckels, P.D. Trapnell, T. Andjelovic, D.L. Paulhus // Journal of Personality. – 2019. – Vol. 87. – P. 328–340.
61. Compton, L. Teacher, parent and student perceptions of the motives of cyberbullies / L. Compton, M. Campbell, A. Mergler // Social Psychology of Education. 2014. – Vol. 17. – № 3. – P. 383–400.
62. Crown, P. D. Conformity under varying conditions of personal commitment / P. D. Crown, S. Liverant // J. Abnormal and Social Psychol. – 1963. – V. 66.
63. Dooley, J. J. Cyberbullying versus face-to-face bullying: A theoretical and conceptual review / J. J. Dooley, J. Pyżalski, D. Cross // Zeitschrift fur Psychologie. – 2009. – Vol. 217. – № 4. – P. 182–188.
64. Goldberg, I. Internet addiction disorder // CyberPsychol. Behavior. – 1996. – Vol. 3. – № 4. – P. 403–412.
65. Grigg, D. W. Cyber-Aggression: Definition and Concept of Cyberbullying / D. W. Grigg // Australian Journal of Guidance and Counselling. – 2010. – Vol. 20. – Iss. 2. – P. 143–156.
66. Kuhl, J. Action control: The maintenance of motivational states / J. Kuhl // Volition and personality: Action versus state orientation 47 (56), 47-59, 1994
67. Leone C. Self-monitoring : individual differences in orientations to the social world / C. Leone, B. Hawkins // Journal of personality. – 2006. – № 74. – P. 633–657.
68. Parsons, T. Sociological theory and modern society / T. Parsons. – N Y Free Press, 1967. – 564 p.
69. Raskauskas, J. Involvement in traditional and electronic bullying among adolescents / J. Raskauskas, A. D. Stoltz // Developmental Psychology. – 2007. – Vol. 43. – № 3. – P. 564–575.
70. Rosenwald, M. Serious reading takes a hit from online scanning and skimming, researchers say / M. Rosenwald // The Washington Post. – 2013. – №6.
71. Rothbaum, F. Changing the world and changing the self: A two-process model of perceived control / F. Rothbaum, J.R. Weisz, S.S. Snyder // Journal of Personality and Social Psychology. – 1982. – Vol. 42(1). – P. 5–37.
72. Runions, K. C. Toward a Conceptual Model of Motive and Self-Control in Cyber-Aggression: Rage, Revenge, Reward, and Recreation / K. C. Runions // Journal of Youth and Adolescence, 42 (5). – 2013, P. 751–771.

73. Schneider, D.J. Social psychology / D.J. Schneider. – Reading, Mass.: Addison–Wesley, 1976. – 245 p.
74. Snyder M. Self-monitoring : Appraisal and reappraisal / M. Snyder, S. W. Gansstad // Psychological Bulletin. – 2000. – № 126. – P. 530–555.
75. Turkle, Sh. Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other New York: Basic Books. – 2011. – 360 p.
76. Vaillancourt T., Hymel S., McDougall P. Bullying is power: Implications for school–based intervention strategies / T. Vaillancourt, S. Hymel, P. McDougall // Journal of Applied School Psychology. – 2003. – Vol. 19. – № 2. – P. 157–176.
77. Young, K.S. Cognitive–Behavioral Therapy with Internet Addicts: Treatment outcomes and implications // CyberPsychology & Behavior. – 2007. – Vol. 10. – P. 671–679.
78. Young, K.S. Internet Addiction: The consequences of a new clinical phenomena // Psychology and the New Media / ed. by K. Doyle. – American Behavioral Scientist, California. –2004. – P. 1–14.
79. Young, K.S. Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder // CyberPsychology & Behavior. – 1998. – Vol. 1. – P. 237–244.