

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСИ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра социальной работы и реабилитологии

Игнатчик Диана Дмитриевна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ С
УСПЕВАЕМОСТЬЮ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация к дипломной работе

Научный руководитель:
Старший преподаватель ,
магистр
психологических наук
В.А.Дворецкая

Допущена к защите
«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
социальной работы и реабилитологии
кандидат психологических наук,
доцент Ю.С. Смирнова

Минск, 2024

Аннотация

Данная дипломная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Полный объем составляет 63 страницы. Работа содержит 2 рисунка, 5 таблиц, 7 приложений. Список использованных источников включает в себя 42 наименования.

Ключевые слова: мотивация, самооценка, успеваемость, старший подростковый возраст

Цель исследования – теоретически и практически изучить взаимосвязь между уровнем мотивации, самооценки и успеваемостью старших подростков.

Объектом исследования мотивация, самооценка и успеваемость у старших подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь мотивации и самооценки с успеваемостью в старшем подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: предполагает, что существует взаимосвязь между мотивацией, самооценкой и успеваемостью в старшем подростковом возрасте.

В качестве основных методов исследования выступили теоретические и эмпирические методы:

Эмпирические методы: Тест учебно-профессиональной мотивации (Г. Резапкина) , *тест «Изучение самооценки личности старшеклассника» (Ратанова Т.А.).*

Методы математической обработки данных: критерий Колмогорова-Смирнова, коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Научная значимость: полученные результаты исследования будут способствовать расширению знаний о мотивационных теориях и концепциях самооценки, их роли в образовательном процессе, особенно в контексте подросткового возраста, что важно для понимания психологических и поведенческих механизмов, влияющих на успеваемость. Исследование позволит интегрировать существующие теории мотивации и самооценки, выявляя их взаимосвязи и взаимодействие в подростковом возрасте. Также результаты исследования могут быть использованы для разработки эффективных стратегий педагогического воздействия, направленного на повышение учебной мотивации и улучшения самооценки учащихся. Данная работа может стать основой для создания программ психологической поддержки и консультирования школьников, что поспособствует улучшению их успеваемости и общего психологического благополучия.

Анатацыя

Дадзеная дыпломная праца ўключаецца ў сябе ўвядзенне, дзве кіраўніка, заключэнне, Спіс літаратуры, прыкладання. Поўны аб'ём складае 63 старонкі. Праца змяшчае 2 малюнка, 5 табліц, 7 прыкладанняў. Спіс выкарыстаных крыніц ўключае ў сябе 42 найменні.

Ключавыя словы: Матывацыя, самаацэнка, паспяховасць, старэйшы падлеткавы ўзрост

Мэта даследавання-тэарэтычна і практычна вывучыць ўзаемасувязь паміж узроўнем матывацыі, самаацэнкі і паспяховасцю старэйшых падлеткаў.

Аб'ектам даследавання - з'яўляецца матывацыя, самаацэнка і паспяховасць у старэйшых падлеткаў.

Прадмет даследавання: ўзаемасувязь матывацыі і самаацэнкі з паспяховасцю ў старэйшым падлеткавым узросце.

Гіпотэза даследавання: мяркуе, што існуе ўзаемасувязь паміж матывацыяй, самаацэнкай і паспяховасцю ў старэйшым падлеткавым узросце.

У якасці асноўных метадаў даследавання выступілі тэарэтычныя і эмпірычныя метады:

Эмпірычныя метады: тэст вучэбна-прафесійнай матывацыі (Г.Резапкина), тэст «Вывучэнне самаацэнкі асобы старшакласніка» (Ратанова т. а.).

Метады матэматычнай апрацоўкі дадзеных: крытэрыі Колмогорова-Смірнова, Каэфіцыент ранговой карэляцыі Спирмена

Навуковая значнасць: атрыманыя вынікі даследавання будуць спрыяць пашырэнню ведаў аб матывацыйных тэорыях і канцэпцыях самаацэнкі, іх ролі ў адукацыйным працэсе, асабліва ў кантэксце падлеткавага ўзросту, што важна для разумення псіхалагічных і паводніцкіх механізмаў, якія ўплываюць на паспяховасць. Даследаванне дазволіць інтэграваць існуючыя тэорыі матывацыі і самаацэнкі, выяўляючы іх ўзаемасувязі і ўзаемадзеянне ў падлеткавым узросце. Таксама вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны для распрацоўкі эфектыўных стратэгий педагагічнага ўздзеяння, накіраванага на павышэнне вучэбнай матывацыі і паляпшэння самаацэнкі навучэнцаў. Дадзеная праца можа стаць асновай для стварэння праграм псіхалагічнай падтрымкі і кансультавання школьнікаў, што паспрыяе паляпшэнню іх паспяховасці і агульнага псіхалагічнага дабрабыту.

Annotation

This thesis includes an introduction, two chapters, conclusion, list of references, appendices. The full volume is 63 pages. The work contains 2 figures, 5 tables, 7 appendices. The list of sources used includes 42 titles.

Keywords: motivation, self-esteem, academic performance, senior adolescence

The purpose of the study is to theoretically and practically study the relationship between the level of motivation, self-esteem and academic performance of older adolescents.

The object of the study is motivation, self-esteem and academic performance in older adolescents.

The subject of the study is the relationship of motivation and self-esteem with academic performance in older adolescence.

Research hypothesis: suggests that there is a relationship between motivation, self-esteem and academic performance in older adolescence.

The main research methods were theoretical and empirical methods: Empirical methods: A test of educational and professional motivation (G. Rezapkina), the test "Studying the self-esteem of a high school student's personality" (Ratanova T.A.).

Methods of mathematical data processing: Kolmogorov-Smirnov criterion, Spearman's rank correlation coefficient

Scientific significance: the obtained research results will contribute to the expansion of knowledge about motivational theories and concepts of self-esteem, their role in the educational process, especially in the context of adolescence, which is important for understanding the psychological and behavioral mechanisms that affect academic performance. The study will integrate existing theories of motivation and self-esteem, revealing their interrelationships and interaction in adolescence. The results of the study can also be used to develop effective strategies for pedagogical influence aimed at increasing educational motivation and improving students' self-esteem. This work can become the basis for the creation of psychological support and counseling programs for schoolchildren, which will contribute to improving their academic performance and overall psychological well-being.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков/ В. А. Аверин. - СПб, изд-во Михайлова В. А., 1998. - 379с., с. 115-121
2. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л. В.Благонадежной. - М., 1972, с.7-44., 32
3. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л. И. Божович.- Москва, 2006.- 398с., с. 253-257
4. Бороздина, Л.В. Что такое самооценка? /Л.В.Бороздина// Психологический журнал. - 1992. - №4. - Т.13. - С. 99-100.
5. Васильев И. А, Магомед-Эминов М. Ш. Мотивация и контроль за действием. - М.: Изд-во МГУ, 1991. – 215 с.
6. Вилюнас, В. К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с., 86
7. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. / О.С.Виханский, А.И. Наумов. — 3-е изд. — М.: Экономистъ, 2003.— 528 с. С. 108-109.
8. Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Сборник науч. трудов вып. //Под науч. ред. Ю.Н.Карандашева, Т.В.Сенько. - Мн.: Асвета, 2003 . - 238 с.
9. Волков, Б. С. Психология подростка/ Б. С. Волков. - Москва, Речь, 2001. - 357с., 146-151
10. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. - М. : Смысл, 2003. – С. 136
11. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. Вузов / М.В. Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - М.: Педагогическое общество России, 2004 . - 512 с.
12. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т.О. Гордеева. – М. : Смысл : Академия, 2006. – 336 с., 113
13. Городецкая, Л.Н. Самооценка учащихся и ее формирование во внеклассной работе / Л.Н.Городецкая // Адукацыя і выхаванне . - 2001 . - № 2 . - С. 24 - 29.
14. Деркач, А.А. Самооценка, как структурообразующая процесса акмеологического развития / А.А. Деркач// Мир психологии . - 2005 . - №3 . - С. 139 - 146.
15. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. - Минск: РБПК «Белинкомаш», 2010. - 145 с.

16. Зинько, Е.В. Особенности устойчивой и неустойчивой самооценки / Е.В. Зинько // Вестник Московского ун-та. Серия 14. Психология . - 2005 . - №3 (июль - сент.). - С.35 - 49.
17. Карелин, А Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 417 с.
18. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. – М., 1988. – 232 с.
19. Конвисарева Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2006. – 211 л.
20. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ Сфера, 2004 . - 464 с.
21. Липкина, А. И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – Москва : Знание, 1976. – 64 с.
22. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, Л.М. Фридман, А.Б. Орлов.-М., Просвещение – 1990. – 289 с.
23. Маслоу А. Мотивация и личность./ А.Маслоу — М.: Едиториал УРСС, 2011. – 400 с.
24. Мацур, Е. В. Самооценка и ее роль в формировании личности / Е. В. Мацур; науч. рук. Е. Е. Белановская // Современные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции (24-25 ноября 2016 г.): в 2 ч. / Белорусский национальный технический университет; гл. ред. Б. М. Хрусталеv. - Минск: БНТУ, 2016. – Ч. 2. – С. 142-144.
25. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология/ Л. Ф. Обухова. - Москва, Просвещения, 1999. - 164с., с. 97-102
26. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ Как повысить самооценку у обучающихся. // Образовательная социальная сеть NSPORTAL.RU. Код доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/04/29/rekomendatsii-dlya-pedagogov-kak>. Дата доступа:15.05.2024
27. Самооценка - что это такое: понятие, структура, виды и уровни. Коррекция самооценки // cyberleninka. Код доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka-chto-eto-takoe-ponyatie-struktura-vidy-i-urovni-korreksiya-samootsenki?ysclid=lx815a7h25314234718>. Дата доступа: 13.05.2024
28. Сидоров, К.Р. Самооценка в психологии / К.Р. Сидоров // Мир психологии . - 2006 . - № 2 . - С.224-232.

29. Сидоров, К.Р. Самооценка, уровень притязаний и эффективность учебной деятельности старшеклассников / К.Р. Сидоров // Вопросы психологии. - 2007. - №3. - С. 149 -157.
30. Станкин, М.И. Психология самооценки / М.И. Станкин // Специалист. - 2005. - № 7. - С. 20 - 22.
31. Степанов, В.А. Самооценка психических и физических качеств будущих учителей / В.А.Степанов // Педагогика. - 2004. - №7. - С. 45 - 50.
32. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015. – 1375
33. Тренинг "Я глазами других людей" // Инфоурок. Код доступа: <https://infourok.ru/trening-ya-glazami-drugih-lyudej-7164733.html?ysclid=lx83xwek63801299741>. Дата доступа: 01.05.2024).
34. Тренинг для подростков, направленный на повышение самооценки // Код доступа: <https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkov-napravlenyj-na-povyshenie-samoocenki-4908259.html?ysclid=lx80fx9lzt325597755>. Дата доступа: 01.05.2024.
35. Тренинговое занятие "Работа с самооценкой" // Мультиурок Код доступа: <https://multiurok.ru/files/treningovoe-zaniatie-rabota-s-samoootsenkoi.html?ysclid=lx80gbt7cw795383179>. Дата доступа: 01.05.2024
36. Фролов, Ю. И. Психология подростка/ Ю. И. Фролов. - Москва, Российское Педагогическое Агентство, 1997. - 526с., с. 231-234
37. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. - М.: Сфера, 2005. - 356 с.
38. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология)/ И.В. Шаповаленко — М.: Гардарики, 2005. — 349с.
39. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Под ред. Д. И. Фельдштейна. / Д.Б. Эльконин - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 224 с.
40. Эльконин Д.Б. Введение в детскую психологию // Избр. Психологические труды. М., 1989. С. 26.
41. Юрчик, С.Н. Психологические аспекты формирования самооценки в подростково-юношеском возрасте / С.Н. Юрчик // Сацьяльна - педагогічна работа. Серія «У дапамогу педагогу». - 2008. - № 11. - С. 37-46.
42. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система/ М. С. Яницкий. - Кемерово, Кузбассвузиздат, 2000. - 204с., с. 156