

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Кафедра социальной работы и реабилитологии

ЖУК

Юлия Михайловна

ТЕРМИНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНЫЙ САМОКОНТРОЛЬ
У УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ

Аннотация к дипломной работе

Научный руководитель:
Кандидат исторических наук, доцент
К. В. Стволыгин

Минск, 2024

Аннотация

Объем дипломной работы составляет 64 страницы и включает 2 иллюстрации, 6 таблиц, 5 приложений и 45 использованных источников литературы.

Ключевые слова: терминальные ценности, ценностные ориентации, социальный самоконтроль, учащиеся выпускных классов.

Объект исследования – терминальные ценности и социальный самоконтроль.

Предмет исследования – терминальные ценности и социальный самоконтроль у учащихся выпускных классов.

Цель исследования – теоретически изучить и эмпирически выявить взаимосвязь терминальных ценностей и социального самоконтроля у учащихся выпускных классов.

В работе были использованы *методы:* общенаучные методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.); методы сбора информации (метод тестов); методы статистической обработки и интерпретации результатов исследования.

В процессе написания дипломной работы были получены следующие *результаты:* выявлена взаимосвязь терминальных ценностей и социального самоконтроля у учащихся выпускных классов.

Новизна полученных результатов заключается в том, что была рассмотрена взаимосвязь терминальных ценностей и социального самоконтроля у учащихся выпускных классов, что может быть полезным для разработки программ повышения социальных навыков и адаптации к нормам общества.

Полученные результаты характеризуются широкими возможностями теоретического и практического применения. Понимание терминальных ценностей и уровня социального самоконтроля учащихся поможет разработать эффективные программы подготовки к выпускным экзаменам и будущей профессиональной деятельности. Кроме того, понимание терминальных ценностей и социального самоконтроля у учащихся поможет выявить потенциальные причины асоциального поведения и разработать меры по его предотвращению.

Материалы и результаты дипломной работы были получены на основании достоверных источников и самостоятельно проведенных теоретических и практических исследований.

Анатацыя

Аб'ём дыпломнай працы складае 64 старонак і ўключае 2 ілюстрацыі, 6 табліц, 5 дадаткаў і 45 выкарыстаных крыніц літаратуры.

Ключавыя словы: тэрмінальныя каштоўнасці, каштоўныя арыентацыі, сацыяльны самакантроль, вучні выпускных класаў.

Аб'ект даследавання - тэрмінальныя каштоўнасці і сацыяльны самакантроль.

Прадмет даследавання - тэрмінальныя каштоўнасці і сацыяльны самакантроль у навучэнцаў выпускных класаў.

Мэта даследавання - тэарэтычна вывучыць і эмпірычнаму выявіць узаемасувязь тэрмінальных каштоўнасцяў і сацыяльнага самакантролю ў навучэнцаў выпускных класаў.

У рабоце былі выкарыстаны *метады*: агульнанавуковыя метады (аналіз, сінтэз, абагульненне, параўнанне і інш.); метады збору інфармацыі (метады тэстаў); метады статыстычнай апрацоўкі і інтэрпрэтацыі вынікаў даследавання.

У працэсе напісання дыпломнай работы былі атрыманы наступныя *вынікі*: выяўлена ўзаемасувязь тэрмінальных каштоўнасцей і сацыяльнага самакантролю ў вучняў выпускных класаў.

Навізна атрыманых вынікаў заключаецца ў тым, што была разгледжана ўзаемасувязь тэрмінальных каштоўнасцей і сацыяльнага самакантролю ў вучняў выпускных класаў, што можа быць карысным для распрацоўкі праграм павышэння сацыяльных навыкаў і адаптацыі да норм грамадства.

Атрыманыя вынікі характарызуюцца шырокімі магчымасцямі тэарэтычнага і практычнага прымянення. Разуменне тэрмінальных каштоўнасцей і ўзроўню сацыяльнага самакантролю навучэнцаў дапаможа распрацаваць эфектыўныя праграмы падрыхтоўкі да выпускных іспытаў і будучай прафесійнай дзейнасці. Акрамя таго, разуменне тэрмінальных каштоўнасцей і сацыяльнага самакантролю ў навучэнцаў дапаможа выявіць патэнцыйныя прычыны асацыяльных паводзін і распрацаваць меры па яго прадухіленні.

Матэрыялы і вынікі дыпломнай працы былі атрыманы на падставе дакладных крыніц і самастойна праведзеных тэарэтычных і практычных даследаванняў.

Annotation

The volume of the thesis is 64 pages and includes 2 illustrations, 6 tables, 5 appendices and 45 references.

Key words: terminal values, value orientations, social self-control, graduate students.

The object of the study is terminal values and social self-control.

The subject of the study is terminal values and social self-control among graduate students.

The purpose of the study is to theoretically study and empirically identify the relationship between terminal values and social self-control among graduate students.

The following *methods* were used in the work: general scientific methods (analysis, synthesis, generalization, comparison, etc.); methods of collecting information (test method); methods of statistical processing and interpretation of research results.

In the process of writing the thesis, the following *results* were obtained: the relationship between terminal values and social self-control among graduate students was identified.

The novelty of the results lies in the fact that the relationship between terminal values and social self-control in graduate school students was examined, which may be useful for developing programs to improve social skills and adaptation to social norms.

The results obtained are characterized by wide possibilities for theoretical and practical application. Understanding terminal values and the level of social self-control of students will help develop effective preparation programs for final exams and future professional activities. In addition, understanding terminal values and social self-control in students will help identify potential causes of antisocial behavior and develop measures to prevent it.

The materials and results of the thesis were obtained on the basis of reliable sources and independently conducted theoretical and practical research.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: «Академия», Раритет – 1997. – 704с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Проспект, 1996. – 206 с.
3. Анциферова, Л.И. О закономерностях элементарной познавательной деятельности / Л.И. Анциферова // Акад. наук СССР. Ин-т философии. – М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1961. – 151 с.
4. Артюхова, Ю.В. Ценности и воспитание / Ю.В. Артюхова // Педагогика. – 1999. – №4. – 128 с.
5. Бездухов, В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / В.П. Бездухов, Ю.Н. Кулюткин. – Самара : Изд-во СамГПУ, 2002. – 400 с.
6. Белолуцкая, А.К. Структурная гибкость мышления в контексте диалектической психологии [Электронный ресурс] / А.К. Белолуцкая // Филология и культура. Philology and Culture. – 2013. – № 3. – С. 290-297. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-gibkost-myshleniya-v-kontekste-dialekticheskoy-psihologii>. – Дата доступа : 16.05.2024.
7. Берсим, А.В. Зависимость степени выраженности самоконтроля от локуса контроля у сотрудников исправительных учреждений [Электронный ресурс] / А.В. Берсим // Вестник Владимирского юридического института. – Владимир : Изд-во ВЮИ ФСИН России, 2007. – № 2 (3). – С. 44-46. – Режим доступа : <http://lawlibrary.ru/article2052913.html>. – Дата доступа : 16.05.2024.
8. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: опыт системно-структурного описания / И.Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
9. Бодалев, А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности / А.А. Бодалев. – Ленинград, 2018. – 126 с.
10. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебн. пособие для пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Пед. общество России, 2004. – 512 с.
11. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого–педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

12. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
13. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – Пб.: Питер, 2014. – 368 с.
14. Кон, И.С. Открытие “Я” / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1978. – 367 с.
15. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина // Учебное пособие. – М.: «УРАО», 1998. – 175 с.
16. Леонтьев, Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени [Электронный ресурс] / А.А. Леонтьев // Психологическое обозрение. – 1998. – №1. – С. 13-25. – Режим доступа : <https://web.archive.org/web/20190830181932/https://hr-portal.ru/article/da-leontev-cennostnye-predstavleniya-v-individualnom-i-grupповom-soznanii-vidy-determinanty>. – Дата доступа : 16.05.2024.
17. Линчевский, Э.Э. Уроки поведения в быту и на работе / Э.Э. Линчевский // Школа практической психологии. – СПб.: Нева, 2003. – 254 с.
18. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 530 с.
19. Мясищев, В.Н. Основы общей и медицинской психологии: для учащихся мед. училищ / В.Н. Мясищев, Б.Д. Карвасарский, С.С. Либих, И.М. Тонконогий. – Ленинград : Медицина. Ленингр. отд-ние, 1975. – 223 с.
20. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В Н. Мясищев. – Воронеж : МОДЭК, 1998. – 362 с.
21. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов // Психология образования. – М.: Просвещение, 1994. – 496 с.
22. Никифоров, Г.С. Психология самоконтроля / Г.С. Никифоров. – СПб.: ИТД «Скифия», 2020. – 232 с.
23. Обозов, Н.Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – 151 с.
24. Оленникова, М.В. Лучшие психологические тесты / М.В. Оленникова. – М.: Изд-во «АСТ», 2020. – 640 с.
25. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М.: Академический Проект, 2000. – 880 с.

26. Петровский, А.В. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ИНФРА – М, 1998. – 528 с.
27. Плаксина, И.В. Ценностные ориентации студенческой молодежи, обучающейся в вузах с разными воспитательными традициями [Электронный ресурс] / И.В. Плаксина // Международный научно – исследовательский журнал. – 2012. – №4 (4). – Режим доступа : <https://research-journal.org/en/archive/4-4-2012-september/cennostnye-orientacii-studencheskoj>. – Дата доступа : 16.05.2024.
28. Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р. Роджерс. – М.: Изд-во «ЭКСМО – пресс», 2001с. – 416 с.
29. Рождественская, Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / Н.А. Рождественская // «Психология». – М.: Российское психологическое общество, 1998. – 74 с.
30. Рукавишников, А.А. Шкала социального самоконтроля / А.А. Рукавишников, М.В. Соколова. – Ярославль : НЦП «Психодиагностика». 1999. – 11 с.
31. Сергиенко, Е.А. Контроль поведения как основа саморегуляции [Электронный ресурс] / Е.А. Сергиенко // Южно-российский журнал социальных наук. – 2018. – №4. – С. 130-146. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-povedeniya-kak-osnova-samoregulyatsii>. – Дата доступа : 16.05.2024.
32. Томас, У. Методологические заметки (1918) / У Томас, Ф. Знанецкий // Американская социологическая мысль: тексты. Под ред. В.И.Добренькова. – М.: МГУ, 1994. – 496 с.
33. Трубина, Г.Ф. Психологические особенности старшеклассников и роль мотивации в обучении их иностранному языку [Электронный ресурс] / Г.Ф. Трубина // Грамота: Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов, 2013. – № 1 (19). – С. 180-182. – Режим доступа : https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2013_1_51.pdf. – Дата доступа : 16.05.2024.
34. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 488 с.
35. Хаидов, С.К. Социальный самоконтроль как показатель личностно-профессионального развития муниципальных служащих [Электронный

ресурс] / С.К. Хаидов // Акмеология. – 2014. – №4 (52). – С. 269-274. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-samokontrol-kak-pokazatelichnostno-professionalnogo-razvitiya-munitsipalnyh-sluzhaschiy>. – Дата доступа : 16.05.2024.

36. Чернокова, Т.Е. Диалектические структуры в метапознании [Электронный ресурс] / Т.Е. Чернокова // Филология и культура. Philology and Culture. – 2013. – № 3. – С. 322-328. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/dialekticheskie-struktury-v-metapoznanii>. – Дата доступа : 16.05.2024.

37. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А. Ядов. – Л.: Наука, 1979. – 142 с.

38. Blair, C. Biological processes in prevention and intervention: The promotion of self – regulation as a means of preventing school failure [Electronic resource] / C. Blair, A. Diamond // Development and Psychopathology. – 2008. – Vol. 20. – No. 3. – P. 899-911. – Mode of access : https://www.researchgate.net/publication/5247044_Biological_processes_in_prevention_and_intervention_The_promotion_of_self-regulation_as_a_means_of_preventing_school_failure. – Date of access : 16.05.2024.

39. Eisenberg, N. Relations among positive parenting, children's effortful control, and externalizing problems: A three – wave longitudinal study [Electronic resource] / N. Eisenberg, Z. Qing, T. Spinrad, C. Valiente, R. Fabes, J. Liew // Child Development. – 2005. – Vol. 76 (5). – P. 1055-1071. – Mode of access : https://www.researchgate.net/publication/7612115_Relations_Among_Positive_Parenting_Children's_Effortful_Control_and_Externalizing_Problems_A_Three-Wave_Longitudinal_Study. – Date of access : 16.05.2024.

40. Kochanska, G. Effortful control as a personality characteristic of young children: Antecedents, correlates, and consequences [Electronic resource] / G. Kochanska, A. Knaack // Journal of Personality. – 2003. – Vol. 71. – P. 1087-1112. – Mode of access : https://www.researchgate.net/publication/8995187_Effortful_Control_as_a_Personality_Characteristic_of_Young_Children_Antecedents_Correlates_and_Consequences. – Date of access : 16.05.2024.

41. Lengua, L. Growth in temperament and parenting as predictors of adjustment during children's transition to adolescence [Electronic resource] / L. Lengua // Developmental Psychology. – 2006. – Vol. 42. – P. 819-832. – Mode of access : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16953689/>. – Date of access : 16.05.2024.

42. Rothbart, M. Temperament: Handbook of Child Psychology [Electronic resource] / M. Rothbart, J. Bates // Social, emotional, and personality development / Eds. N. Eisenberg, W. Damon, R. Lerner. – Hoboken, New Jersey, 2006. – P. 99-166. – Mode of access : https://www.researchgate.net/publication/229633680_Handbook_of_Child_Psychology. – Date of access : 16.05.2024.
43. Schwartz, S. Toward a Universal Psychological Structure of Human Values / S. Schwartz, W. Bilsky // Journal of Personality and Social Psychology. – 1987. – Vol. 53. – P. 550-562.
44. Strauser, D. The relationship between self-efficacy, locus of control and work personality [Electronic resource] / D. Strauser, K. Ketz, J. Keim. // Journal of Rehabilitation. – 2002. – Vol. 68. – P. 20-26. – Mode of access : https://www.researchgate.net/publication/285533075_The_relationship_between_self-efficacy_locus_of_control_and_work_personality. – Date of access : 16.05.2024.
45. Zalewski, M. Understanding the relation of low income to HPA – axis functioning in preschool children: Cumulative family adversity and parenting as pathways to disruptions in cortisol / M. Zalewski, L. Lengua, C. Kiff, P. Fisher // Child Psychiatry and Human Development. – 2012. – Vol. 43. – No. 6. – P. 924-942.