

ЭФФЕКТИВНЫЕ ЦИФРОВЫЕ СТРАТЕГИИ ТРАНСФОРМАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: МИРОВОЙ ОПЫТ

О. В. Жданович

olga9920@gmail.com;

*Научный руководитель – Л. И. Тарарышкина, кандидат экономических наук,
доцент*

В статье рассматриваются эффективные цифровые стратегии трансформации в сфере образования, применимые в мировой практике, как огромный потенциал системы образования в цифровизации. По сравнению с традиционными методами обучения цифровые образовательные ресурсы демонстрируют очевидный обмен и открытость, что в определенной степени устраняет разрыв в образовательных услугах, вызванный неравномерным временным и пространственным распределением.

Ключевые слова: цифровые стратегии; трансформация; образование; тенденции; стратегии; технологии.

В современных реалиях социально-экономического развития и возрастанием роли цифровых технологий правительства многих стран уделяют большое значение цифровизации образования, разрабатывая национальные стратегии в области цифровой трансформации. В свою очередь потребность в построении образовательной устойчивости тесно связано с инновациями, а также с внешними вызовами.

Цифровые технологии ускоряют новый виток глобальной научно-технической и промышленной революции, которые создают условия для социально-экономического развития и изменяют сравнительные и конкурентные преимущества любого государства.

Цифровая трансформация образования – это комплексный процесс непрерывного развития, который отличается своей динамичностью и многосложностью.

При изучении концепции цифровой трансформации образования важным и направляющим инструментом является зрелость цифрового образования, по средствам чего можно оценить эффективность и проанализировать стратегии и векторы развития.

Цифровизация образования стала фокусом развития образовательной сферы, а также драйвером назревшей трансформации традиционного образования.

В Республике Беларусь до 2025 года утверждена Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования, в которой прописаны основные цели, задачи, направления, а также прослеживается четкое определение границ процессов [1].

Главные цели Концепции: совершенствование процессов в системе национального образования, формирование информационного общества, а также конкурентоспособного человеческого потенциала на основе развивающихся цифровых технологий.

В Российской Федерации к концу 2023 г. планируется актуализировать и утвердить стратегию цифровой трансформации сферы науки и высшего образования до 2030 г. Основная цель стратегии – обеспечение технологического суверенитета сферы науки и высшего образования. Уже сформированы основные разделы документа: сценарии реализации стратегии, приоритеты, оценка состояния отрасли, проекты и порядок реализации, а также их мониторинг. Цифровые изменения в вузах – общегосударственная задача [2].

Образование в цифровом мире является вызовом для общества в целом, что требует согласованных и скоординированных действий всех субъектов. Для того чтобы миссия образования была успешной в цифровом мире важным условием является в определении соответствующего курса: педагогического, дидактического, технического и инфраструктурного.

Основываясь на мировом опыте в последние годы китайское правительство издало ряд программных документов, таких как «План модернизации образования Китая до 2035 года», «План развития искусственного интеллекта нового поколения», «План инновационных действий для искусственного интеллекта в колледжах и университетах» и «Образование. План действий по информатизации 2.0», в котором подчеркивается важность трансформации образовательной сферы. Перечисленные национальные концепции и стратегии играют ведущую роль в продвижении цифровой трансформации образования. Посредством создания образовательной цифровой экосистемы, включая свободный доступ к Интернету, цифровые платформы, цифровую грамотность, цифровое лидерство она прямо или косвенно влияет на готовность к цифровой трансформации образования. Процесс цифровой трансформации образования имеет неоднозначность, сложность и отсутствие структурных характеристик, но проводимая национальная политика отражает национальные стратегические потребности в области развития образовательной деятельности на всех уровнях.

Цифровая трансформация образования является результатом совместного действия множества принципов, которые представляют собой органичное сочетание «проблемное + концептуальное», «системное развитие + инновационный прорыв» и «оценка стоимости + итеративная оптимизация».

В предложениях ЦК Коммунистической партии Китая по формулированию 14-ого пятилетнего плана национального экономического и социального развития и долгосрочных целей на период до 2035 года, уточнена

политика «построения качественной системы образования». Новая образовательная инфраструктура руководствуется новыми концепциями развития вместе с информатизацией, отвечая на потребности качественного развития образования, уделяя особое внимание информационным сетям, платформенным системам, цифровым ресурсам, умным кампусам, инновационным приложениям, надежной безопасностью работы в сети, защитой персональных данных и другим аспектам новой инфраструктурной системы образования.

В 2022 году Китай запустил национальную стратегическую программу по оцифровке образования, а также создана «Национальная платформа умного образования». Национальная платформа умного образования объединяет 529 000 школ, ориентируясь на 18,44 миллиона педагогических работников, 291 миллион обучающихся.

В Германии реализуется стратегия «Образование и цифровая трансформация» основана на Стратегии университетов на 2015–2025 годы. С одной стороны, стратегия позволяет активно и устойчиво формировать цифровую трансформацию в обществе, бизнесе, а с другой стороны, более эффективно достигать целей в области образовательной деятельности.

Благодаря этой стратегии университеты повышают свою привлекательность для студентов, сотрудников и партнеров, что способствует цифровой трансформации общества и экономики. Учебное заведение, которое использует преимущества аудиторных курсов, также сочетает и интегрирует аналоговые и цифровые форматы, целенаправленно использует их соответствующие преимущества и поддерживает необходимые для этого личные и организационные процессы обучения.

Анализируя мировой опыт можно отметить, что цифровая трансформация образования расширяет возможности развития образования с помощью инноваций и уделяет большее внимания роли цифровых технологий в трансформации традиционного образования.

Библиографические ссылки

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] // Центр информационных технологий Минского городского института развития образования : [сайт]. [2006]. URL: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования РФ : [сайт]. [2018]. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=36749 (дата обращения: 01.06.2023).