

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ

К. И. Гришина

grishina.xen272@yandex.by

Научный руководитель – А. М. Поляков, доктор психологических наук, профессор

В представленной работе рассматриваются представления о семье у старших подростков, которые являются необходимым компонентом для успешной социализации. Анализируются результаты исследований, рассматривающие особенности представлений о семье у подростков, воспитывающихся в детских домах, перечисляются основные факторы, которые влияют на формирование представлений о будущей семье. Данная работа является основой для дальнейшего исследования представлений о будущей семье у старших подростков, воспитывающихся в детских домах, а осуществленный обзор литературы позволяет сформировать общее представление об изучаемой проблеме.

Ключевые слова: представления о семье; представления о будущем; дети-сироты; старшие подростки; родительская семья.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что одним из необходимых компонентов социализации подростков из детских домов является расширение их представлений о семье и браке, родительстве, партнерских отношениях. Проблема заключается в том, что зачастую у детей, воспитывающихся в детских домах, наблюдаются искаженные представления о семейной системе, о супружеских и детско-родительских отношениях, образе семьи в целом. Все это приводит к увеличению риска формирования дисфункциональных представлений о будущей семье, что может негативно сказаться на дальнейшей жизни подростка.

Представления о будущем является психологической категорией, которая включает в себя рассмотрение личности во временном пространстве. Одним из элементов представлений о будущем являются представления о будущей семье. Представления о будущем – это наглядный чувственный образ объектов и ситуаций действительности, данный сознанию, и, в отличие от восприятия, сопровождающийся чувством отсутствия того, что представляется [2].

Вопросы представлений о будущем широко представлены в трудах таких авторов, как Л.И. Божович, Е.И. Головаха, Э.Г. Эйдемиллер и других [3; 4; 10]. Данные исследователи отмечают, что именно в молодом возрасте человек строит самые смелые жизненные цели, планирует их достижение различными способами, наиболее активно мотивирован к их достижению. Основными планами, которые строят молодые люди являются те,

которые связаны с саморазвитием, профессиональными достижениями, установлением личных отношений с конкретными людьми и социумом, в целом.

Старший подростковый возраст охватывает период 14–17-и лет и захватывает обучение ребенка в старших классах школы. В данный период подросток проявляет особый интерес к своему будущему, в том числе, получает существенное развитие представлений о будущей семье [1]. По мнению Н.И. Циркуновой, это возраст формирования личной идентичности, индивидуальности ребенка. У большинства детей подростковый возраст протекает со значительным количеством стрессов и противоречий, так как включает кардинальный переход от детской зависимости к независимости и самостоятельности во взрослой жизни.

Семья представляет собой социальную группу, обладающую исторически определенной организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями (а также отношениями по взятию детей на воспитание), общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Особенную роль она оказывает на формирование личности ребенка. Семейное благополучие, которое выражается в любви и заботе со стороны членов семьи, во взаимоуважении, сплоченности, важно не только для детей младшего возраста, но и для старших подростков [6].

В.С. Собкин выделил три уровня представлений о семье у подростков [8]: детальный образ семьи; позитивное или негативное отношение к семье; осведомленность о формах существования семьи в современном обществе. На формирование данных уровней представлений о будущей семье влияет множество факторов, одним из которых является *родительская семья*.

Гармония отцовства и материнства вводит ребенка во взрослый мир подготовленным. Авторитет и пример отца и матери являются главными факторами взросления, воспитания психически здоровой личности, готовности делиться теплом и заботой с будущим партнером и детьми. Состав семьи влияет не только на личностное и психофизическое развитие подростка, но и на будущий опыт семейных взаимоотношений.

Влияние внутрисемейных отношений в становлении и развитии подростка и его представлений о будущей семье обусловлено тем, что они являются первым специфическим образцом общественных отношений, с которыми сталкивается ребенок с момента рождения, так и тем, что в них как бы фокусируется и находит своеобразное выражение все богатство общественных отношений, а стало быть, создается возможность раннего включения ребенка в их систему.

Воспитание детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важная задача специалистов и приемных семей. Важно не только обеспечить базовые потребности детей, но и оказывать поддержку, обучать взаимодействию с окружающим миром, формировать духовно–нравственную сферу. Исследования Н.В. Гребенниковой, Г.Е. Житомирской и других авторов показали, что из–за отсутствия родительской семьи представления о собственной семье, которая появится в будущем, у подростков, довольно размыты. Кроме того, у каждого из них есть собственный опыт наблюдения за поведением взрослых людей и членов различных семей. Некоторые подростки, которые определенное время проживали в родительских семьях, имеют частичный опыт наблюдения за супружескими и родительскими отношениями, но у значительного числа учащихся такой опыт отсутствует. Представления о том, какой должна быть семья, такие подростки получают из случайных источников: при чтении литературы, просмотре фильмов, по рассказам знакомых и т. п. [5].

Исследования Н.И. Фетодовой также показали, что ситуация, воспитание подростка в интернатных учреждениях или детских домах приводит к появлению деформации представлений о будущем, в том числе, о будущей семье. Рассуждая о супружестве и родительстве, такие подростки испытывали тревожность и проявляли пессимизм. У незначительного числа подростков, воспитывающихся в детских домах, наоборот, отмечались надежды на счастливое будущее только при условии, если оно будет инициировано кем–то из вне. Позитивные мысли о будущем у них были связаны с материальным и семейным благополучием [9].

Некоторые подростки, воспитывающиеся в интернатных учреждениях, считают, что построение семейной жизни значимым для того, чтобы получить любовь и уважение, которых они были лишены в детстве. Именно в целях получения «официальной» любви и заботы многие молодые люди стараются связать себя узами брака сразу же после наступления совершеннолетия. К сожалению, не имея достаточных знаний об обязанностях каждого члена семьи и навыков бесконфликтного, уважительного отношения друг к другу, совместного решения возникающих проблем, такие семьи очень часто распадаются или переходят в статус неблагополучных [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что старшие подростки, воспитывающиеся в детских домах, зачастую, имеют размытые и идеализированные представления о будущей семье, что связано с незначительным или отсутствующим опытом проживания в родительской семье, отрывочных сведениях о структуре семьи, взаимоотношениях супругов и родителей. Имеющийся опыт семейной депривации искажает процесс усвоения

социальных ролей, норм, семейных традиций, что в последующем приводит к значимым трудностям в адаптации к социуму, созданию собственной семьи и ее сохранению, воспитанию собственных детей. Исследования показывают, что, несмотря на идеализацию подростками–сиротами будущей семьи у большинства из них отмечается низкий уровень мотивации к расширению своих знаний, развитию готовности к родительству и супружеству. Все старшие подростки, воспитывающиеся в детских домах, нуждаются в психолого–педагогической поддержке и помощи по формированию у них представлений о будущей семье.

Библиографические ссылки

1. *Агафонова, Е. Б.* Особенности образа будущего у подростков из неполных семей различного типа : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. Владивосток, 2004. 152 с.
2. *Бодалев А. А., Васина Н. В.* Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональные аспекты). М.: Речь, 2005. 324 с.
3. *Божович, Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. Питер, 2008. 398 с.
4. *Головаха Е. И., Кроник А. А.* Психологическое время личности. М. Смысл, 2008. 267 с.
5. *Житомирская Е. Г.* Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей. М. Аркти, 2013. 192 с.
6. *Козлова А. В., Дешеулина Р. П.* Работа психолога с семьей. М.: Сфера, 2019. 128 с.
7. *Семья, Г. В.* Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей: дисс. ... д-ра психол. наук. Москва, 2004. 350 с.
8. *Собкин, В. С., Кузнецова Н. И.* Российский подросток 90–х: движение в зону риска. Аналитический доклад. М.: ЮНЕСКО, 1998. 120 с.
9. *Федотова Н. И., Гребенникова Н. В.* Особенности представлений о своей будущей семье у детей–сирот. Современная российская семья: традиции и альтернативы. М.: МПСИ, 2010. С. 134–139
10. *Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.* Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2009. 672 с.