

РОЛЬ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ В КИТАЕ

Юэ Лисюнь

yy1356299104@gmail.com;

Научный руководитель – Г.В. Пальчик, доктор педагогических наук, профессор

Проблема качества педагогического образования является весьма важной. В системе непрерывного педагогического образования в Китае особое место занимают педагогические колледжи. Анализ учебных планов по подготовке воспитателей детского сада в учреждениях среднего специального образования Китая позволил определить перечень профессиональных компетенций выпускников педагогических колледжей, а также специальные дисциплины, способствующие формированию этих компетенций.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование; профессиональные компетенции педагогов; учебные планы; педагогический колледж.

Система непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров в Китае предлагает широкий спектр программ обучения, включая программы среднего специального образования, бакалавриата, магистратуры и докторантуры. В их структуру в качестве инвариантного компонента входят теоретическая подготовка, практическая работа и стажировки в соответствующих учреждениях образования. Все программы ориентированы на формирование у студентов навыков, необходимых для эффективной работы в образовательной сфере, способствующих их адаптации к реальной трудовой деятельности, а также создания предпосылок для их дальнейшего карьерного роста.

Система профессиональной подготовки педагогических кадров Китая основана на государственных стандартах, которые регулируют качество образования и определяют требования к педагогическим кадрам, в частности, к профессиональным компетенциям будущих педагогов. Все университеты и колледжи, предлагающие программы подготовки педагогов, должны соответствовать этим стандартам.

Один из ключевых элементов китайской системы профессиональной подготовки педагогических кадров – это оценка качества образования. Она проводится на различных уровнях, начиная от государственных экзаменов для педагогических работников, которые проводятся ежегодно, и заканчивая оценкой качества работы педагогов в учреждениях образования. Это позволяет гарантировать высокое качество образования и поддерживать высокие стандарты профессиональной подготовки педагогов,

предъявляя соответствующие требования к выпускникам учреждений образования [1].

Уровень среднего специального образования в Китае занимает особое место в системе непрерывного педагогического образования и ориентирован на формирование профессиональных компетенций у выпускников колледжей, в первую очередь, будущих воспитателей детских садов и учителей начальной школы.

Учебные планы по подготовке педагогов в педагогических колледжах Китая, как правило, включают в себя курсы по психологии детей, педагогике дошкольного образования, организации детского сада и уходу за детьми. Обучение продолжается обычно 3 года (всего около 2400 часов). В структуре учебных планов предусмотрены как теоретические, так и практические занятия, педагогические практики и стажировки.

В соответствии с учебными планами к основным профессиональным компетенциям выпускников педагогических колледжей в Китае относятся:

- профессиональная этика;
- педагогическая деятельность;
- знание содержания учебной дисциплины;
- методика преподавания;
- управление классом;
- основы педагогики и психологии;
- творчество, креативность;
- коммуникация и сотрудничество.

Такие дисциплины, как педагогика, психология и методы обучения, помогают будущим учителям развивать навыки планирования и проведения уроков, оценки результатов обучения, эффективности образовательной и воспитательной работы с различными категориями детей, а также взаимодействия с их родителями.

Безусловно, в рамках каждой учебной дисциплины, названной в учебном плане, предусмотрено формирование различных профессиональных компетенций, в той или иной степени.

В то же время, в ходе изучения учебных планов подготовки воспитателей в педагогических колледжах Китая можно выделить ряд учебных дисциплин, которые вносят значительный вклад в формирование выделенных основных профессиональных компетенций.

Так, формирование *профессиональной этики* будущих педагогов, в первую очередь, основывается на результатах изучения таких учебных дисциплин, как «Профессиональная этика и образовательные законы и правила для учителей дошкольного возраста», «Идеологическое и нравственное культивирование и правовая основа», «Обзор мысли Мао

Цзэдуна и теоретической системы социализма с китайскими характеристиками», «Ситуация и политика».

Требования, предъявляемые к уровню *педагогической деятельности* выпускника колледжа, осваиваются, в частности, в ходе изучения учебных дисциплин «Планирование карьеры и развития», «Основы предпринимательства», «Руководство по трудоустройству», «Развитие ребенка дошкольного возраста», «Принципы дошкольного образования», «Ученичество в сфере образования».

Особое внимание при подготовке воспитателей детского сада уделяется овладению *содержанием и методикой преподавания* таких дисциплин, как:

- английский язык,
- китайский язык и литература,
- современные образовательные технологии,
- детская литература,
- дошкольное здоровье и уход за детьми,
- развитие ребенка дошкольного возраста,
- принципы дошкольного образования,
- детские игры и руководство,
- санитарное просвещение для детей дошкольного возраста,
- краткая история дошкольного образования,
- социальное образование для детей дошкольного возраста,
- языковое образование для детей дошкольного возраста,
- научное образование для детей дошкольного возраста,
- художественное образование для детей дошкольного возраста.

Кроме этого, в рамках учебных планов подготовки воспитателей детского сада предусмотрено изучение пения, игры на фортепиано (сопровождение детских песен), танца и создание танца малышей, а также художественное и детское творчество.

Указанные учебные дисциплины нацелены не только на развитие профессиональных компетенций студентов колледжа и их академический уровень, но также ориентированы на развитие инновационных способностей будущих педагогов, развитие их психологических и моральных качеств личности, способности к саморазвитию и сотрудничеству.

Освоение названных дисциплин способствует формированию у обучающихся в полной мере новаторских способностей для дальнейшей самостоятельной педагогической деятельности.

Благодаря наличию в учебных планах педагогических колледжей стажировок и педагогических практик, достаточно длительных по времени и

насыщенных по содержанию, происходит активное обучение через погружение студентов в реальную образовательную среду детских садов, специфику семейного воспитания и взаимодействия с родителями детей.

Таким образом, структура и содержание педагогического образования в колледжах Китая способствует не только приобретению знаний, умений и навыков студентами, формированию у них профессиональных компетенций, но и в то же время развивают их способность адекватно вести себя в обществе, улучшают эффективность командной работы, совершенствуют чувства коллективной чести и социальной морали, помогают постепенно формировать правильный взгляд на жизнь, мировоззрение, ценности.

Библиографические ссылки

1. *Ли Цяо* Возрождение педагогического образования и укрепление педагогического потенциала в новую эпоху: Итоги академического ежегодного собрания Профессионального педагогического комитета педагогического общества провинции Сычуань, 2018 г. // Образовательно-научный форум. № 11. С. 34– 37.