

ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Чжоу Яньлу

lu99325@gmail.com;

*Научный руководитель – М. В. Сидорова, кандидат психологических наук,
доцент*

В статье рассмотрена характеристика межкультурной адаптации, описаны показатели успешной адаптации студентов к поликультурной образовательной среде университета, представлены результаты опроса, позволившие выделить трудности обучения иностранных студентов, а также предложены направления организации поликультурной воспитательной среды.

Ключевые слова: межкультурная адаптация; образовательная среда; поликультурное воспитание; учреждение высшего образования; иностранные студенты.

В настоящее время в условиях глобализации поликультурное направление в образовании является востребованным и актуальным. Ориентация на интернационализацию образовательной деятельности в современных условиях становится для многих учреждений высшего образования стратегией, имеющей первостепенное значение, поскольку именно обучение и воспитание молодежи играет ведущую роль в процессе культурного сближения народов и интеграции мирового сообщества.

Иностранные студенты являются одной из наиболее незащищенных групп обучающихся, в связи с тем, что их адаптационный процесс детерминирован другими культурными реалиями, новым социумом, особенностями организации образовательного процесса, что препятствует успешности протекания их социокультурной адаптации. В последнее время данная проблема стала носить всеобъемлющий характер, требующий педагогического научного осмысления и решения. Однако в современной педагогической науке практически отсутствуют работы, раскрывающие проблему педагогического обеспечения социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях поликультурной образовательной среды, что обуславливается отсутствием единой позиции среди ученых и практиков в понимании сущности данной деятельности.

Процесс адаптации можно рассматривать с разных точек зрения. Существует давняя традиция восприятия адаптации как проблемного процесса. Некоторые ученые рассматривают процесс адаптации главным образом как процесс обучения. Когда ученые подчеркивают перспективу обучения адаптации, они также подчеркивают общую ответственность. В ситуациях межкультурного общения все коммуникаторы влияют друг на

друга, и, скорее всего, всем им приходится в той или иной степени адаптироваться.

Межкультурная адаптация – это долгосрочный процесс, который варьируется в зависимости от каждого человека. У. Ким определяет межкультурную адаптацию как процесс повышения уровня приспособленности к требованиям новой культурной среды [1].

Диалектическая модель межкультурной адаптации утверждает, что межкультурная адаптация – это циклический процесс, в ходе которого люди пытаются решать проблемы и преодолевать препятствия, связанные с взаимодействием с принимающей культурой. То, как человек реагирует в процессе межкультурной адаптации, создает его или ее собственные модели адаптации [2]. Диалектическая модель межкультурной адаптации состоит из шести принципов:

1) Межкультурная адаптация – это мотивированный, целенаправленный процесс, в ходе которого приезжие учатся приспосабливаться к новой культуре.

2) Процессы межкультурной адаптации и обучения взаимны и взаимозависимы.

3) Межкультурная адаптация подразумевает отношения «незнакомец-хозяин», когда модели мышления и поведения должны быть изменены, чтобы соответствовать системе принимающей культуры.

4) Межкультурная адаптация – это циклический, непрерывный и интерактивный процесс, в котором новая культура влияет на человека и изменяет его, но в то же время человек влияет на окружающую среду и изменяет ее.

5) Межкультурная адаптация – это непрерывный процесс.

6) Межкультурная адаптация подразумевает личностное развитие.

Результаты и их обсуждение

Целью нашего исследования было выявить показатели адаптации студентов к поликультурной образовательной среде. Для реализации данной цели было проведено исследование, в котором приняли участие 28 студентов из Китая. Для изучения показателей адаптации был использован опросный метод.

На основе анализа результатов проведенного исследования нами были выявлены следующие показатели успешной адаптации студентов к поликультурной образовательной среде университета: цель, мотивы и ценности обучения студентов, желание учиться; бесконфликтность и удовлетворенность сложившимися взаимоотношениями в коллективе; успешность учебно-познавательной деятельности; удовлетворительный уровень

физического и психического здоровья, отсутствие эмоционального напряжения; вовлеченность в общественную жизнь университета, участие в воспитательных мероприятиях факультета, кафедры и университета.

В ходе исследования было выявлено, что основными причинами обучения в Беларуси респонденты называли трудность поступления в хороший университет в своих странах, дружеские отношения между Беларусью и их страной, высокий уровень качества белорусского образования. Выбор Белорусского государственного университета, по словам респондентов, обусловлен высоким уровнем профессионализма профессорско-преподавательского состава, высоким качеством образования.

Основными трудностями, с которыми сталкиваются иностранные студенты, является расширение социальных связей и включенность студента во внеучебные процессы университета. Для студентов, прибывших из Китая, актуальным остаётся проблема языкового барьера. Анализируя ответы студентов, можно сделать вывод о том, что для них в большей степени характерна контактная пассивная адаптивная стратегия, что проявляется в пассивном выполнении правил социальной среды, следованию указаниям и ориентацией на помощь извне. Выбор подобной стратегии объясняется дезориентацией иностранных студентов в социальном пространстве, в недостаточно хорошем представлении о социальных нормах и особенностях функционирования белорусского социума, что в последующем, может усугубить процессы дезинтеграции индивида.

В заключении сформулируем следующие выводы и предложения.

1. Адаптация к поликультурной образовательной среде предполагает устранение в сознании личности противоречий между системой ценностей и нормативных установок, принятых в том или ином культурном пространстве; признание многообразия культур и их взаимосвязи; позитивное отношение к культурному разнообразию; развитие ключевых компетенций, способствующих эффективному взаимодействию с представителями различных культур.

2. Основными показателями успешной адаптации студентов к поликультурной образовательной среде университета являются: желание учиться; бесконфликтность и удовлетворенность сложившимися взаимоотношениями в коллективе; успешность учебно-познавательной деятельности; удовлетворительный уровень физического и психического здоровья, отсутствие эмоционального напряжения; вовлеченность в общественную жизнь университета.

3. На наш взгляд, способствовать успешной адаптации студентов в поликультурной образовательной среде помогут следующие направления деятельности: организационно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса; языковая адаптация иностранных

обучающихся; социально-педагогическое и психологическое сопровождение; культурно-досуговая деятельность обучающихся.

Библиографические ссылки

1. Образование и межнациональные отношения: теория и практика многокультурного образования: Материалы международной научнопрактической конференции / Под ред. Э.Р. Хакимова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2017. С. 460-461.

2. *Таратухина Ю.В.* Теория и практика кросс-культурной дидактики: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2016.