

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В КИТАЕ

Лян Синьсинь

yy1356299104@gmail.com;

Научный руководитель – Г. В. Пальчик, доктор педагогических наук, профессор

В работе представлен комплекс мер по подготовке воспитанников детских садов Китая к обучению в начальной школе, включая мероприятия, проводимые непосредственно в детском саду и начальной школе с детьми и их родителями, а также педагогическими работниками этих учреждений образования.

Ключевые слова: детский сад; начальная школа; подготовка детей к обучению в начальной школе.

Вопрос подготовки детей к обучению в школе является важной проблемой современного образования. Для того, чтобы успешно начать обучение в школе, ребенок должен обладать определенными знаниями и навыками. В первую очередь, это связано с развитием речи и способности выражать свои мысли. Кроме того, важно, чтобы ребенок был готов к социальным взаимодействиям с другими детьми и учителями, а также умел справляться с эмоциональными переживаниями. Для достижения этой готовности необходимо уделять внимание не только учебным предметам, но и развитию личностных качеств, таких как самостоятельность, уверенность в себе, терпимость к другим и т.д.

В «Руководстве по воспитанию в детском саду КНР» указывается, что дошкольное образование является начальным этапом школьного и непрерывного образования. Дошкольное образование должно заложить качественную основу для краткосрочного и долгосрочного развития детей младшего возраста. При этом долгосрочная цель заключается в том, чтобы заложить основу для развития детей на протяжении всей жизни, а краткосрочная цель – подготовить детей к школьной жизни.

Готовность ребенка включает в себя следующие ключевые области развития:

физическое и двигательное развитие. К элементам физической готовности также относится развитие пространственной и зрительно-двигательной координации, умение длительно удерживать статистическую позу в положении сидя, держать осанку. Отдельно стоит выделить и подготовленность руки к овладению письмом (захват и нажим карандаша);

эмоциональное и социальное развитие. Это умение ребенка выстраивать новые социальные связи, общаться и взаимодействовать с учителем

и сверстниками. Социальная готовность подразумевает наличие умений просить о помощи и спрашивать, если что-то непонятно;

отношение к обучению, в том числе – инициативность, чувство ответственности, настойчивость и др.;

речевое развитие, познавательное развитие;

общая база знаний.

Организационно-педагогическое сопровождение подготовки детей к обучению в начальной школе в Китае реализуется в детском садике и начальной школе в рамках мероприятий, проводимых с детьми и их родителями, а также с педагогами данных учреждений образования.

В соответствии с образовательными стандартами в детском саду с детьми проводятся следующие мероприятия, имеющие *академическую направленность*: уроки китайского языка и письма, математики, музыки, изобразительного искусства, физкультуры., а также уроки культуры и традиций, включая уроки ответственности и уважения к другим людям и культурам.

Для развития ребенка в детском саду предусмотрено посещение музеев, парков и достопримечательностей Китая; организована работа клуба чтения, научного клуба (соответствующие возрасту научные эксперименты и демонстрации); шахматного клуба, кружка фотографии, предусмотрены уроки лепки из Lego или глины, а также секции Йога, тай-чи, боевые искусства или другие упражнения для ума и тела.

Особого внимания заслуживают такие мероприятия с детьми в детском саду, как

тренировки по самообслуживанию, гигиене; *экскурсии и походы в природу*, ориентироваться по компасу и карте и проводить эксперименты по познанию окружающего мира, природы, животных и растений;

чтение, обсуждение и драматизация художественных литературных произведений для развития эмоциональной сферы и воображения;

социально-психологические тренинги и ролевые игры для формирования навыков общения, самостоятельности;

проектная деятельность по интересам детей с использованием разных видов деятельности (разработка небольших проектов) и совместной работой с родителями.

В свою очередь, в начальной школе для детей, которые будут обучаться, организуются экскурсии по школе, дни открытых дверей, проводится тестирование по основным предметам и образовательные мастер-классы. Предоставляется возможность посещать занятия в первом классе на пробной основе и получения индивидуальных консультаций с психологами и педагогами; проводятся различные игровые занятия, спортивные

соревнования и праздничные мероприятия. Как и в детском саду, организуется работа различных кружков, секций и клубов по интересам.

Организационно-педагогическое сопровождение подготовки детей к обучению в начальной школе охватывает работу с их родителями. В частности, в детском саду организуются семейные дни, родительские консультации и семинары; проводятся родительские собрания и встречи с администрацией детского сада, детско-родительские мероприятия. Особое внимание уделяется разработке индивидуальных планов обучения для каждого ребенка.

В начальной школе родителей знакомят с информацией о правилах поступления в школу, необходимых документах и сроках их подачи; проводятся индивидуальные консультации с психологом и логопедом, организуются экскурсии по школьному зданию и территории. Кроме этого, предусмотрена организация творческих и спортивных мастер-классов для детей и родителей, на которых можно продемонстрировать свои таланты и способности, а также пообщаться с будущими одноклассниками и учителями.

Для эффективной реализации преемственности перехода детей из детского сада в начальную школу предусмотрена соответствующая работа с педагогами этих учреждений образования. В частности, проводятся курсы повышения профессиональной компетентности педагогов и развивающие мастер-классы с конкретными кейсами проведения развивающих игр и занятий; рассматривается подбор и адаптация учебных материалов, пособий и игрушек; идет ознакомление с диагностикой оценки уровня подготовленности детей и технологиями их успешной индивидуальной адаптации к обучению в начальной школе.

Таким образом, можно видеть, что организационно-педагогическое сопровождение подготовки детей к обучению в начальной школе в Китае характеризуется скоординированной деятельностью в детском саду и начальной школе с детьми и их родителями, а также педагогами этих учреждений образования.