

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

Аннотация к дипломной работе

**ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В
УСЛОВИЯХ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Киселёва Виолетта Андреевна

Научный руководитель:
доцент кафедры социальной работы и
реабилитологии
Милькаманович Владимир Константинович

Минск, 2024

АННОТАЦИЯ

Личностные факторы стрессоустойчивости педагогических и медицинских работников в условиях их профессиональной деятельности / Киселёва Виолетта Андреевна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитации; науч.рук. Милькаманович Владимир Константинович.

Объект – личностные факторы стрессоустойчивости.

Предмет – личностные факторы стрессоустойчивости педагогических и медицинских работников в условиях их профессиональной деятельности.

Цель исследования – изучить особенности личностных факторов стрессоустойчивости педагогических и медицинских работников в условиях их профессиональной деятельности.

Основные результаты:

Дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: введение, две главы, заключение, список 40 литературных источников, 2 приложений.

Ключевые слова: личностные факторы, стресс, стрессовые ситуации, стрессоустойчивость, работники помогающих профессий, медицинские работники, педагогические работники.

Асобасныя фактары стрэсаўстойлівасці педагагічных і медыцынскіх работнікаў ва ўмовах іх прафесійнай дзейнасці / Кісялёва Віолета Андрэеўна ; Факультэт філасофіі і сацыяльных навук, Кафедра сацыяльнай работы і рэабілітацыі; навук. рук. Мількамановіч Уладзімір Канстанцінавіч.

Аб'ект даследавання: – асобасныя фактары стрэсаўстойлівасці.

Прадмет даследавання: – асобасныя фактары стрэсаўстойлівасці педагагічных і медыцынскіх работнікаў ва ўмовах іх прафесійнай дзейнасці.

Мэта даследавання: – вывучыць асаблівасці асобасных фактараў стрэсаўстойлівасці педагагічных і медыцынскіх работнікаў ва ўмовах іх прафесійнай дзейнасці.

Асноўныя вынікі:

Дыпломная праца ўключае ў сваю структуру наступныя элементы: увядзенне, два раздзелы, заключэнне, спіс работнікаў, педагагічныя прыкладанні.

Ключавыя словы: асобасныя фактары, стрэс, стрэсавыя сітуацыі, стрэсаўстойлівасць, работнікі дапамагаючых прафесій, медыцынскія

Personal factors of stress resistance of teaching and medical workers in the conditions of their professional activities / Kisialiova Viyaleta Andreyevna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social Work and Rehabilitation; scientific hands Milkamanovich Vladimir Konstantinovich.

The object of the research is of the thesis is personal factors of stress resistance.

The subject of the research is of the thesis is personal factors of stress resistance of teaching and medical workers in the conditions of their professional activities.

The purpose of the research is the characteristics of personal stress resistance factors of teaching and medical workers in the conditions of their professional activities.

The main results.

The thesis includes the following elements in its structure: introduction, two chapters, conclusion, list of 40 references, 2 applications.

Keywords: personal factors, stress, stressful situations, stress resistance, workers in helping professions, medical workers, teaching staff.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акиндинова, И.А. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога: проявления и профилактика / И.А. Акиндинова, А.А. Баканова // Педагогические вести. – 2003. – № 5. – С. 25–29.
2. Баранов, А.А. Стрессоустойчивость в структуре личности и деятельности учителей высокого и низкого профессионального мастерства: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А.А. Баранов. – СПб., 1995. – 217 с.
3. Березовская, Л.Г. К вопросу критериев риска развития синдрома «эмоционального выгорания» / Л.Г. Березовская, В.Ю. Слабинский // Проблемы исследования синдрома «выгорания» и пути его коррекции у специалистов «помогающих» профессий. – 2007. – С. 17–19.
4. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В.А. Бодров – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005 – 240 с.
5. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров – М.: ПЕР/С, 2006. – 528 с.
6. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – М.: Наука, 2006. – 154 с.
7. Бойко, В.В. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания // Практическая психодиагностика / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара, 2009. – С. 161–169.
8. Величковская, С.Б. Зависимость возникновения и развития стресса от факторов профессиональной деятельности педагогов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / С.Б. Величковская. – М., 2005. – 171 с.
9. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
10. Влах, Н.И. Особенности симптомов эмоционального выгорания у представителей «помогающих» профессий / Н.И. Влах // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 8-3. – С. 356–358.
11. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова – СПб.: Питер, 2008 – 290 с.
12. Говорин, Н.В. Психическое здоровье и качество жизни врачей / Н.В. Говорин, Е.А. Бодагова – Томск, Чита: Иван Федоров, 2013 – 310 с.
13. Гришина, Н.В. Помогающие отношения: профессиональные и

экзистенциальные проблемы / Н.В. Гришина // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб., 2018. – 267 с.

14. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

15. Карапетян, Л.В. Профессиональная стрессоустойчивость преподавателя колледжа как субъекта педагогической деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Л.В. Карапетян. – Екатеринбург, 2000. – 211 с.

16. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Л.А. Китаев-Смык – М.: Академический проект, 2019. – 943 с.

17. Красношлыкова, О.Г. Проблемы развития профессионализма педагогов и их решения в рамках муниципальной методической службы / О.Г. Красношлыкова // Информатика и образование. – 2007. – № 1. – С. 100–103.

18. Кучер, А.А. Теория и практика психологической коррекции и реабилитации при посттравматическом стрессовом расстройстве / А.А. Кучер – Уфа, 2002 – 190 с.

19. Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. Лазарус // Эмоциональный стресс / под ред. Л. Леви – СПб.: Медицина, 2010 – 280 с.

20. Лэнгле, А. Эмоциональное выгорание с позиций экзистенциального анализа / А. Лэнгле // Вопросы психологии. – 2008. – №2. – С. 3–16.

21. Лизунова, Е.В. Методологические основы формирования стрессоустойчивости будущих учителей в чрезвычайных ситуациях: монография / Е.В. Лизунова. – Самара: Самар. отд-ние Литфонда, 2008. – 134 с.

22. Матюшкина, Е.Я. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание у медицинских работников / Е.Я. Матюшкина, А.П. Рой, А.А. Рахманина, А.Б. Холмогорова // Современная зарубежная психология – 2020 – № 9(1) – С. 6–39.

23. Матюшкина, Е.Я. Уровень профессионального выгорания врачей-ординаторов, проходящих стажировку в скорпомощном стационаре: данные до ситуации пандемии / Е.Я. Матюшкина, О.Ю. Микита, А.Б. Холмогорова // Консультативная психология и психотерапия – 2020 – №28(2) – С. 46–69.

24. Мезенцева, О.И. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога:

монография / О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. – Новосибирск: Новосибир. гос. пед. ун-т, 2013. – 158 с.

25. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

26. Олейникова, О.Н. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: учебное пособие / О.Н. Олейникова и др. – М.: Альфа-М, 2005. – 160 с.

27. Останина, Н.В. Подходы к классификации копинг-поведения в научной литературе / Н.В. Останина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №70. – С. 127–130.

28. Пазюкова, М.А. Оценка профессиональной компетентности педагога детства: методическое пособие / М.А. Пазюкова, Л.А. Чистякова. – Иркутск: изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – 53 с.

29. Писаренко, В.М. Управление эмоциональным состоянием с использованием обратной связи / В.М. Писаренко // Спортивная борьба: ежегодник. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – С. 42–45.

30. Платонов, К.К. О системе психологии / К.К. Платонов. – М.: Мысль, 2012. – 216 с.

31. Посохова, С.Т. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С.Т. Посоховой. – Спб.: Сова, 2016. – 671 с.

32. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

33. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский; пер. с польск. и вступ. статья В.К. Вилюнаса. – М.: Прогресс, 2009. – 392 с.

34. Селье, Г. Что такое стресс // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002 – 725 с.

35. Субботин, С.В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристики метаиндивидуальности учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / С.В. Субботин. – Пермь, 2012. – 19 с.

36. Хачатурова, М.Р. Совладающий репертуар личности: обзор зарубежных исследователей / М.Р. Хачатурова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – №3. – С. 160–169.

37. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие; 2-е изд., переработ. / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

38. Чуб, Е.В. Компетентностный подход в образовании. Современные технологии обучения, ориентированного на действие: метод. пособие / Е.В. Чуб. – Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2009. – 66 с.

39. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.

40. Шингаев, С.М. Профессиональное выгорание и повышение стрессоустойчивости педагогов: учеб.-метод. пособие / С.М. Шингаев. – СПб.: СПбАППО, 2009. – 77 с.