

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

МАЛАШКО Татьяна Николаевна

**ТРЕНИНГ ПО СНИЖЕНИЮ КОНФЛИКТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
КОЛЛЕДЖА: ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД**

Аннотация к дипломной работе

Научный руководитель:
старший преподаватель
Басинская Ирина Валентиновна

Минск, 2024

Аннотация

Структура и объем дипломной работы. Работа состоит из введения, 3-х глав, заключения и списка использованной литературы, 68 с., 3 ч., 23 рис., 5 табл., 54 источников, 6 прил.

Ключевые слова: тренинг; конфликт; конфликтность; учащиеся колледжа.

Текст реферата

Объект исследования: учащиеся Минского государственного энергетического колледжа.

Предметом исследования: является тренинг как инструмент по снижению конфликтности учащихся колледжа.

Цель исследования: создание тренинга по снижению конфликтности учащихся колледжа с использованием проектного подхода.

Методы исследования. Для исследования данной темы был проведен теоретический анализ научной литературы, осуществлено тестирование, применены методы математической статистики (описательная и сравнительная (критерий Т-Вилкоксона) статистика).

Полученные результаты и их новизна: получены результаты исследования конфликтного поведения учащихся колледжа, и создании тренинговых занятий, направленных на повышение психологического благополучия молодых специалистов.

Достоверность материалов и результатов дипломной работы: Автор работы подтверждает, что приведенный в работе материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

Область возможного практического применения: результаты данного исследования могут быть применены социальными педагогами и психологами в учреждениях образования.

Анатацыя

Структура і аб'ём дыпломнай працы. Праца складаецца з ўвядзення, 3-х кіраўнікоў, заключэння і спісу выкарыстанай літаратуры, 68 с., 3 ч., 23 мал., 5 табл., 54 крыніц, 6 прым.

Ключавыя словы: трэнінг; канфлікт; канфліктнасць; навучэнцы каледжа.

Тэкст рэферата

Аб'ект даследавання: навучэнцы Мінскага дзяржаўнага энергетычнага каледжа.

Прадметам даследавання: з'яўляецца трэнінг як інструмент па зніжэнні канфліктнасці навучэнцаў каледжа.

Мэта даследавання: стварэнне трэнінгу па зніжэнні канфліктнасці навучэнцаў каледжа з выкарыстаннем праектнага падыходу.

Метад даследавання. Для даследавання дадзенай тэмы быў праведзены Тэарэтычны аналіз навуковай літаратуры, ажыццёўлена тэставанне, ужытыя метады матэматычнай статыстыкі (апісальная і параўнальная (крытэрыі т-Вілкоксона) статыстыка).

Атрыманыя вынікі і іх навізна: атрыманы вынікі даследавання канфліктнага паводзін навучэнцаў каледжа, і стварэнні трэнінгавых заняткаў, накіраваных на павышэнне псіхалагічнага дабрабыту маладых спецыялістаў.

Дакладнасць матэрыялаў і вынікаў дыпломнай працы: аўтар працы пацвярджае, што прыведзены ў працы матэрыял правільна і аб'ектыўна адлюстроўвае стан доследнага працэсу, а ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц тэарэтычныя, метадалагічныя і метадычныя палажэнні і канцэпцыі суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

Вобласць магчымага практычнага прымянення: вынікі дадзенага даследавання могуць быць ужытыя сацыяльнымі педагогамі і псіхолагамі ва ўстановах адукацыі.

Annotation

The structure and scope of the thesis. The work consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion and a list of references, 68 pages, 3 hours, 23 figures, 5 tables, 54 sources, 6 appendices.

Keywords: training; conflict; conflict; college students.

The text of the abstract

The object of the study: students of the Minsk State Energy College.

The subject of the study is training as a tool to reduce conflict among college students.

The purpose of the study: to create a training to reduce conflict among college students using a project approach.

Research methods. To study this topic, a theoretical analysis of scientific literature was carried out, testing was carried out, and methods of mathematical statistics (descriptive and comparative (T-Wilcoxon criterion) statistics) were applied.

The results obtained and their novelty: the results of the study of the conflict behavior of college students, and the creation of training sessions aimed at improving the psychological well-being of young professionals.

Reliability of the materials and results of the thesis: The author of the work confirms that the material presented in the work correctly and objectively reflects the state of the process under study, and all theoretical, methodological and methodological provisions and concepts borrowed from literary and other sources are accompanied by references to their authors.

Scope of possible practical application: the results of this study can be applied by social educators and psychologists in educational institutions.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков. / В.А. Аверин. – СПб.: НЕВА-ПРЕСС, 2010. – 428 с.
2. Андреев, В.И. Основы педагогической Конфликтологии. - М.: 2010. - 368 с.
3. Бернс, Р. Понять природу человека. /Бернс Р – СПб.: Питер, 2010. - 302 с.
4. Божович, Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения личности школьника. / Л.И. Божович // Вопросы психологии личности школьника. – М.: Аспект. 2014. – 297 с.
5. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговых групп / И.В.Вачков. – М.: ЭКСМО, 2007. – 416 с.
6. Волков, Б.С., Волкова Н. В. Конфликтология: учебное пособие для студентов ВУЗов. — Изд. 4-е испр — М: Академический проект.: 2010. 412с.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2010. – 408 с.
8. Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России.: 2010. – 512 с.
9. Долгова, В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков: научно-методические рекомендации. - Челябинск: АТОКСО, 2010. - 112 с.
10. Долгова, В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: Монография – М.: Изд-во «Перо», 2014. - 173 с.
11. Долгова, В.И., Капитанец Е.Г. Психолого – педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. - Челябинск: АТОКСО, 2010. - 111 с.
12. Долгова, В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования. Учебник. - М.: Перо, 2016. -276с.
13. Долгова, В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико–аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования. Учебник. М.: Перо, 2016. – 240с.
14. Духновский, С.В. Диагностика межличностных отношений. – СПб.: Речь, 2010. – 141с.
15. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2010. – 560с.
16. Захарова, А.В. Формирование самооценки в учебной деятельности. / А.В. Захарова. – М.: Академия, 2012. – 256с.

17. Зеленков, М. Ю. Конфликтология: учебник. М.: Дашков и К°, 2013. – 324 с.
18. Зимняя, И.А. Педагогическая психология - М.: ЛОГОС, 2007. – 384 с.
19. Картункова Т. С. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений в студенческой группе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 18. – С. 86–90. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95169.htm>.
20. Клименских, М.В., Ершова И.А. Педагогические конфликты в колледже: Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 76 с.
21. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики эмоций. М.: Изд-во Директ – медиа, 2013. – 162с.
22. Король, Л.Г., Малимонов И.В., Рахинский Д.В. Конфликтология:
23. Котова, И.Б. Педагогическое взаимодействие. / И.Б. Котова, Е.Н.Шиянов. Ростов н/Дону: Изд-во Ростовского педуниверситета, 2013. 112с.
24. Крайг, Г. Психология развития. СПб.; Питер, 2012. – 992 с.
25. Кулагин, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.; ТЦ Сфера, 2011. – 464 с.
26. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Трикста, 2011. – 420 с.
27. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. М.: Трикста, 2011. – 420 с.
28. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект; Трикста, 2011. – 420с.
29. Леонов Н.И. Конфликтология: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 232 с.
30. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. М.: Академия, 2010. – 497с.
31. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2013. – 896с.
32. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. Вузов/ В.С. Мухина. 6-е изд. М.: «Академия», 2013. – 456с.
33. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учеб. для вузов / Р.С.Немов. -2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2011. – 213 с.
34. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии: учебник. М.: Владос, 2013. – 687 с.
35. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М.: Изд-во «Юрайт», 2015. – 460с. (Серия «Бакалавр. Базовый курс»).

36. Общая психология. / под ред. А.В. Петровского, М.: Просвещение, 2008. – 541 с.
37. Овсянникова Е. П. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 296–300.
38. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. М.: Сфера, 2009. – 512 с.
39. Педагогическая психология: практикум / под ред. Л.А. Ретуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 304 с.
40. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. Учебник. М.: Академия, 2010. – 528с.
41. Платонов Ю. П. 1-707 Психология конфликтного поведения. СПб.: Речь, 2009. – 544 с.
42. Практикум по возрастной психологии /под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: РЕЧЬ, 2013 г. – 688с.
43. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Москва: АСТ, Спб: Прайм-Еврознак, Серия: Большая университетская библиотека, 2010. – 656 с.
44. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2013. – 720с. (Серия «Мастера психологии»).
45. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 318 с.
46. Руководство к Своду знаний по управлению проектами: (руководство РМВОК) / Project Management Institute. – 5-е изд. – М.: ОлимпБизнес, 2014. – 586 с.
47. Руководство практического психолога. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. /под ред. Дубровиной И.В. М.: 2013 г. – 312с.
48. Сгурская Л.В. Межличностные взаимоотношения учащихся и их изучение. Калининград, 2009. – 119 с.
49. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологию. СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.
50. Степанова Н.В., Маликова В.А. Формирование адаптивного поведения старших подростков в межличностных конфликтах Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2011. – 232 с.
51. Степанова Н.В., Маликова В.А. Формирование адаптивного поведения старших подростков в межличностных конфликтах Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2011. – 232 с.

52. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 704с.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2012. – 544 с.
53. Туревская Е.И. Возрастная психология. Тула: Тульский государственный педагогический университет им Л. Н. Толстого, 2012. – 238 с.
54. Урунтаева Г.А. Детская психология. Учебник. М.: Академия, 2014. – 336с.