

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра социальной работы и реабилитологии

КАЙЛЕВИЧ Валерия Владимировна

ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И
ФОРМИРОВАНИЯ САМОВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация к дипломной работе

Научный руководитель:
Кандидат философских наук,
доцент
И.М. Наливайко

Минск, 2024

Аннотация

Структура и объём дипломной работы: 72 страницы, 5 рисунков, 6 таблиц, 55 источников, 6 приложений.

Ключевые слова: ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ, СТИЛИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ, САМОВОСПРИЯТИЕ, ОБРАЗ-Я, ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Текст реферата

Объект исследования: родительское отношение.

Предмет исследования: влияние родительского отношения на формирование самовосприятия детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить влияние родительского отношения на формирование самовосприятия детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников; диагностические методики: методика PARI (Е.С. Шефер), опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (А.М. Марковская), методика Р.Теммла, М. Дорки, В. Амен, «Тест на определение тревожности», методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись» Методика «Лесенка», «Какой я?» Р.С. Немов; методы статистической обработки данных: коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Полученные результаты и их новизна: в ходе изучения влияния родительского отношения на формирование самовосприятия детей старшего дошкольного возраста было определено, что проявление тревожности в детско-родительских отношениях формирует проявления тревожности в дошкольном возрасте; конфликтность в детско-родительских отношениях формирует низкую самооценку у детей старшего дошкольного возраста; возможность высказаться в детско-родительских отношениях формирует спокойное и радостное самочувствие дошкольников; наличие в детско-родительских отношениях подавления воли ребенка формирует у ребенка проявления тревожности.

Достоверность материалов и результатов дипломной работы: автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

Область возможного практического применения: практическая значимость исследования заключается в возможности применения результатов исследования практическими психологами при организации коррекционной работы по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Анатацыя

Структура і аб'ём дыпломнай працы: 72 старонкі, 5 малюнкаў, 6 табліц, 55 крыніц, 6 дадаткаў.

Ключавыя словы: ДЗІЦЯЧА-РАДЗІЛЬНІЧЫЯ АДНОСІНЫ, СТЫЛІ ВЫХАВАННЯ, СТЫЛІ ДЗІЦЯЧА-РАДЗІЛЬНІХ АДНОСІНАЎ, САМАСУСПРЫМАННЕ, САМОБРАЗ, ДАШКОЛЬНЫ ЎЗРОСТ.

Змест працы

Аб'ект даследавання: бацькоўскае стаўленне.

Прадмет даследавання: уплыў бацькоўскіх адносін на фарміраванне самаўспрымання дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту.

Мэта даследавання: вывучыць уплыў бацькоўскіх адносін на фарміраванне самаўспрымання дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз літаратурных крыніц; дыягнастычныя методыкі: методыка PARI (Е.С. Шэфер), апытальнік "Узаемадзеянне бацька - дзіця" (А.М. Маркоўская), методыка Р.Тэмпл, М. Доркі, В. Амен, "Тэст на вызначэнне трывожнасці", методыка А.Н. Лутошкіна «Эмацыйны колерапіс» Методыка «Лясёнка», «Які я?» Р.С. Немаў; метады статыстычнай апрацоўкі дадзеных: каэфіцыент рангавай карэляцыі Спірмэна.

Атрыманыя вынікі і іх новасць: у ходзе вывучэння ўплыву бацькоўскага адносін на фарміраванне самаўспрымання дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту было вызначана, што праява трывожнасці ў дзіцяча-бацькоўскіх адносінах фарміруе праявы трывожнасці ў дашкольным узросце; канфліктнасць у дзіцяча-бацькоўскіх адносінах фармуе нізкую самаацэнку ў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту; магчымасць выказацца ў дзіцяча-бацькоўскіх адносінах фарміруе спакойнае і радаснае самаадчуванне дашкольнікаў; наяўнасць у дзіцяча-бацькоўскіх адносінах прыгнечання волі дзіцяці фармуе ў дзіцяці праявы трывожнасці.

Дакладнасць матэрыялаў і вынікаў дыпломнай працы: аўтар працы пацвярджае, што прыведзены ў ёй разлікова-аналітычны матэрыял правільна і аб'ектыўна адлюстроўвае стан доследнага працэсу, а ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц тэарэтычныя, метадалагічныя і метадычныя палажэнні і канцэпцыі суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

Вобласць магчымага практычнага выкарыстання: практычная значнасць даследавання заключаецца ў магчымасці прымянення вынікаў даследавання практычнымі псіхолагамі пры арганізацыі карэкцыйнай работы па аптымізацыі дзіцяча-бацькоўскіх адносін у сем'ях, якія выходзяць дзяцей дашкольнага ўзросту.

Annotation

Structure and scope of the diploma work: 72 pages, 5 figures, 6 tables, 55 sources, 6 appendices.

Keywords: CHILD-PARENT RELATIONSHIPS, PARENTING STYLES, CHILD-PARENT RELATIONSHIP STYLES, SELF-PERCEPTION, IMAGE, PRESCHOOL AGE.

Summary text

Research Object: parental attitude.

Research Subject: the influence of parental attitudes on the formation of self-perception in children of senior preschool age.

Research Goal: to study the influence of parental attitudes on the formation of self-perception in children of senior preschool age.

Research Methods: theoretical analysis of literary sources; diagnostic methods: PARI method (E.S. Shefer), "Parent-Child Interaction" questionnaire (A.M. Markovskaya), R. Temple method, M. Dorki, V. Amen, "Anxiety Determination Test", method A.N. Lutoshkina "Emotional color painting" Method "Ladder", "What am I?" R.S. Nemov; methods of statistical data processing: Spearman's rank correlation coefficient.

The Results Obtained and Their Novelty: in the course of studying the influence of parental attitudes on the formation of self-perception in children of senior preschool age, it was determined that the manifestation of anxiety in child-parent relationships shapes the manifestations of anxiety in preschool age; Conflict in parent-child relationships forms low self-esteem in children of senior preschool age; the opportunity to speak out in parent-child relationships shapes the calm and joyful well-being of preschoolers; the presence of suppression of the child's will in the parent-child relationship creates manifestations of anxiety in the child.

Authenticity of the materials and results of the diploma work: the author of the work confirms that the computational and analytical material presented in it correctly and objectively reflects the state of the process under study, and all theoretical, methodological and methodological provisions and concepts borrowed from literary and other sources are accompanied by references to their authors.

Recommendations on the usage: the practical significance of the study lies in the possibility of using the research results by practical psychologists when organizing correctional work to optimize child-parent relationships in families raising preschool children.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль., 2008. –148 с.
2. Авдеева, Н.Н. Влияние детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей / Н.Н. Авдеева, Ю.А. Кочетова // Психол. наука и образование. – 2008. – № 4. – С. 35– 47.
3. Агеев, В.С. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов в социальной психологии / В.С. Агеев, Г.М. Андреева. – М.: Академия, 2016. – С. 245 – 293.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2010. – 288 с.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2017. – 473 с.
6. Аноприенко, Е.В. Стиль родительского поведения как фактор хронического стресса у детей / Е.В. Аноприенко // Альм. соврем. науки и образования. – 2014. – № 10. – С.13– 18.
7. Архиреева, Т.В. Методика измерения родительских установок и реакций / Т.В. Архиреева // Вопр. психологии. – 2002. – № 5. – С. 14–15.

8. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2010. – 305 с.
9. Блохина, С.А. Роль семьи в развитии личности / С.А. Блохина. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – 327 с.
10. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2002. – 200 с.
11. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Владос, 2017. – 352 с.
12. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – М.: Акад. проект, 2004. – 232 с.
13. Варга, А.Я. Избаловать ... любовью? / А.Я. Варга // Семья и шк. – 2006. – № 8. – С. 25–27.
14. Василенко, В.Е. Параметры семейного взаимодействия у дошкольников с разным уровнем интерперсональной эмоциональной компетентности [Электронный ресурс] / В.Е. Василенко // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – №1 (33). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/parametry-semeynogo-vzaimodeystviya-u-doshkolnikov-s-raznym-urovнем-interpersonalnoy-emotsionalnoy-kompetentnosti.ulyatsii-detey-6-7-let>. – Дата доступа: 10.03.2024.
15. Вельховер, Е.С. Тайные знаки лица / Е.С. Вельховер, Б. В. Вершинин. – М.: Педагогика, 2018. – 366 с.
16. Вербианова, О.М. Влияние стиля семейного воспитания на развитие саморегуляции детей 6-7 лет [Электронный ресурс] / О.М. Вербианова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. №1 (39). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stilya-semeynogo-vospitaniya-na-razvitie-samoreg>. – Дата доступа: 13.03.2024.
17. Винникот, Д. В. Разговор с родителями / Д. В. Винникот. – М.: Класс, 2005. – 109 с.
18. Голубева, Е.В. Диагностика типов детско-родительских отношений / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова // Рос. психол. журн. – 2009. – № 1. – С. 25–34.
19. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 2011. – 156 с.
20. Данилова, А.С. Восприятие стиля семейного воспитания подростками с разными типами акцентуаций личности / А.С. Данилова, И.С. Слостен // Альм. соврем. науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 25–28.
21. Девятых, С.Ю. Феномен родительства: социально-психологический аспект. Монография / С.Ю. Девятых; под ред. В.А. Сониной. – Витебск: ВГУ, 2005. – 104 с.
22. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2012. – 176 с.
23. Елупахина, А.В. Принятие себя как показатель благополучия ребенка / А.В. Елупахина // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. С. Псіхалага-педагагічныя навукі (педагагіка, псіхалогія, методыка). – 2018. – № 1 (51). – С. 78–83.
24. Еникова, О.Ю. Психологические детерминанты развития самовосприятия личности старшего дошкольника / О.Ю. Еникова // Известия ВГПУ. – 2015. – № 1 (266). – С. 254 – 257.
25. Жамалетдинова, Г.Р. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка / Г.Р. Жамалетдинова // Молодой ученый. – 2017. – № 41. – С. 146–148.
26. Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2005. – 412 с.
27. Казак, Т.В. Концепции самовосприятия личности в зарубежной психологии / Т.В. Казак, Т.Н. Шершень // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2014. – № 1. – С. 150–154.
28. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М.: Лист, 2006. – 315 с.

29. Кириленко, И.Н. Детско-родительские отношения: гендерный и этнический модулы / И.Н. Кириленко. – М.: КРЕДО, 2015. – 212 с.
30. Колышко, А.М. Психология самоотношения / А.М. Колышко. – Гродно : ГрГУ, 2014. – 102 с.
31. Кон, И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М.: Владос, 2008. – 367 с.
32. Крюкова, Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т.Л. Крюкова. – СПб.: Речь, 2005. – 315 с.
33. Лабунская, В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание / В.А. Лабунская. – Ростов-на-Дону : Ветер, 2009. – 608 с.
34. Лисина, М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное / М.И. Лисина. – М.: Просвещение, 2000. – 128 с.
35. Макаров, А.О. Педагогические условия социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка дошкольного возраста / А.О. Макаров // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 102–108.
36. Македон, Т.А. Психология семьи: проблемы, профессиональные подходы к их решению / Т.А. Македон. – Биробиджан : Дальневост. гос. соц.-гуманитар. акад., 2017. – 146 с.
37. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико–коррекционный аспект) / В.М. Минияров. — М.: Московский психолого–социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
38. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов учреждений высшего образования / В.С. Мухина – М.: Академия, 2015. – 656 с.
39. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 512 с.
40. Петровский, В.А. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений / В.А. Петровский // Вопр. психологии. – 2001. – № 1. – С. 48–54.
41. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
42. Романова, Р.М. Становление самосознания личности школьника / Р.М. Романова. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2013. – 112 с.
43. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2018. – 705 с.
44. Рюриков, Ю. Родители – творцы детей / Ю. Рюриков // Семья и шк. – 2015. – № 8. – С. 33–35.
45. Савенышева, С.С. Эмоциональная саморегуляция дошкольников и детско-родительские отношения [Электронный ресурс] / С.С. Савенышева // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – №1 (33). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-samoregulyatsiya-doshkolnikov-i-detsko-roditelskie-otnosheniya>. – Дата доступа: 11.03.2024.
46. Сатир, В. Вы и ваша семья / В. Сатир. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО—Пресс, 2017. – 302 с.
47. Сергуничева, Н.А. Интерперсональные компоненты и маркеры эмоциональной компетентности дошкольников в связи с характеристиками семейного взаимодействия [Электронный ресурс] / Н.А. Сергуничева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – №6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interpersonalnye-komponenty-i-markery-emotsionalnoy-kompetentnosti-doshkolnikov-v-svyazi-s-harakteristikami-semeynogo>. – Дата доступа: 09.03.2024.
48. Слепкова, В.И. Психологические теории семьи / В.И. Слепкова. – Минск: БГПУ, 2006. – 79 с.
49. Смирнова, Е.О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения / Е.О. Смирнова, М.В. Быкова // Вопр. психологии. – 2000. – № 3. – С. 3–14.

50. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.
51. Сырвачева, Л.А. Специфика родительских отношений и их влияние на психическое развитие дошкольников / Л.А. Сырвачева. – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т, 2017. – 316 с.
52. Товбаз, Е.Г. Восприятие человеческих отношений в подростковом и юношеском возрасте: дисс. ... канд. психол. наук / Е.Г. Товбаз. – Комсомольск-на-Амуре, 1997. – 176 с.
53. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 2017. – 144 с.
54. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.
55. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 2016. – 340 с.