

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра социальной работы и реабилитологии

ЗЯТКОВСКАЯ Кристина Михайловна

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация к дипломной работе

Научный руководитель:
старший преподаватель
Д.В. Воронович

Минск, 2024

АННОТАЦИЯ

Структура и объём дипломной работы: 94 с., 18 рис., 6 табл., 45 источников, 6 прил.

Ключевые слова: ВНИМАНИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ, СТАРШИЕ ДОШКОЛЬНИКИ, ПРОЕКТ, ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ.

Текст реферата

Объект исследования: старшие дошкольники.

Предмет исследования: коррекция и развитие внимания старших дошкольников.

Цель исследования: определить уровень развития внимания старших дошкольников, разработать и реализовать цикл занятий по работе с вниманием старших дошкольников.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, количественно-качественный анализ, метод тестов, проектный подход с использованием основных инструментов проектной деятельности, Т-критерий Вилкоксона.

Полученные результаты и их новизна: разработан проект, реализована практическая часть (проведён цикла занятий в ГУО «Детский сад №15 г. Мозыря»). Новизна и значимость заключается в том, что на данный момент существует проблема с вниманием дошкольников во время ученой деятельности, нет доступной информации о проводимых в учебных заведениях различных форм занятий по коррекции внимания.

Достоверность материалов и результатов дипломной работы: автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

Область возможного практического применения: возможно применение цикла занятий, направленного на коррекцию и развитие внимания у старших дошкольников в детских садах и в школах для учащихся начальных классов.

АНАТАЦЫЯ

Структура і аб'ём дыпломнай працы: 93 старонкі, 18 малюнкаў, 6 табліц, 45 крыніц, 6 дадаткаў.

Ключавыя словы: УВАГА, ПОЗНАВАЛЬНЫЯ ПРАЦЭСЫ, СТАРЭЙШЫЯ ДАШКОЛЬНІКІ, ПРАЕКТ, ЦЫКЛ ЗАНЯТКАЎ.

Змест працы

Аб'ект даследавання: старэйшыя дашкольнікі.

Прадмет даследавання: карэкцыя і развіццё ўвагі ў старэйшых дашкольнікаў.

Мэта даследавання: вызначыць узровень развіцця ўвагі ў старэйшых дашкольнікаў, распрацаваць і стварыць цыкл заняткаў па працы з увагай у старэйшых дашкольнікаў.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз навуковай літаратуры па праблеме даследавання, колькасна-якасны аналіз, метады тэстаў, псіходыягнастычнае даследаванне, праектны падыход з выкарыстаннем асноўных інструментаў праектнай дзейнасці, Т-крытэрыў Вилкоксона.

Атрыманая вынікі і іх новасць: распрацаваны праект, запланавана рэалізацыя практычнай часткі (правядзенне цыклу заняткаў у ДЗМУ «Дзіцячы сад №15 г. Мазыр»). Новасць і значнасць заключаюцца ў тым, што на дадзены момант існуе праблема з увагай дзіцяці ў час учэбнай дзейнасці, і няма даступнай інфармацыі аб правядзеных у навучальных установах розных формах заняткаў па карэкцыі ўвагі.

Дакладнасць матэрыялаў і вынікаў дыпломнай працы: аўтар працы пацвярджае, што прыведзены ў ёй разлікова-аналітычны матэрыял правільна і аб'ектыўна адлюстроўвае стан доследнага працэсу, а ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц тэарэтычныя, метадалагічныя і метадычныя палажэнні і канцэпцыі суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

Вобласць магчымага практычнага выкарыстання: магчымае прымяненне цыклу заняткаў, напрамленага на карэкцыю і развіццё ўвагі ў старэйшых дашкольнікаў у дзіцячых садах і ў школах для вучняў пачатковых класаў.

ANNOTATION

Structure and scope of the diploma work: 84 pages, 18 figures, 6 tables, 33 sources, 6 appendices.

Keywords: ATTENTION, COGNITIVE PROCESSES, OLDER PRESCHOOLERS, PROJECT, CYCLE OF SESSIONS.

Summary text

Research Object: Older preschoolers.

Research Subject: Correction and development of attention in older preschoolers.

Research Goal: To determine the level of attention development in older preschoolers, develop and create a cycle of sessions for working with the attention of older preschoolers.

Research Methods: Theoretical analysis of scientific literature on the research problem, quantitative-qualitative analysis, tests methods, psychodiagnostic research, project approach using basic tools of project activities, Wilcoxon's T-test.

The Results Obtained and Their Novelty: A project has been developed, and the implementation of the practical part has been planned (conducting a cycle of sessions at the State Educational Institution "Kindergarten No. 15 in Mozyr"). The novelty and significance lie in the fact that there is currently a problem with the attention of preschoolers during learning activities, and there is no accessible information about various forms of sessions for attention correction conducted in educational institutions.

Authenticity of the materials and results of the diploma work: The author of the work confirms that the computational and analytical material presented in it correctly and objectively reflects the state of the process under study, and all theoretical, methodological and methodological provisions and concepts borrowed from literary and other sources are accompanied by references to their authors.

Recommendations on the usage: The cycle of sessions aimed at correcting and developing attention in older preschoolers can be applied in kindergartens and schools for students in the early grades.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешин, А. В. Управление проектами. Фундаментальный курс / В. М. Аньшин, К. А. Багратиони. – под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. — М : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. — 620 с.
2. Богданов, В. В. Управление проектами. Корпоративная система — шаг за шагом / В.В. Богданов. — М.: Манн, 2012. — 248 с.
3. Борякова, Н.Ю. Формирование внимания у детей дошкольного возраста / Н. Ю. Борякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 235 с.
4. Венгер, Л.А. Развитие внимания, памяти и мышления у детей дошкольного возраста: игры, упражнения, занятия / Л. А. Венгер, В. В. Холмовская. – Москва: Просвещение, 2016. – 135 с.
5. Выготский, Л. С. – Под ред. А. М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 1983. Т.3: Проблемы развития психики. — 368 с.
6. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Л. С. Выготский. – Психология внимания. — М.: Изд-во ЧеРо, 2001. - С.467–507.
7. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин. – М.: Академия, 2014. – 244 с.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013 – 351 с.
9. Головей, Л. А. Развитие личности ребенка от пяти до семи. — Екатеринбург: Изд-во Рама Пабблишинг, 2010. — 576с.
10. Гуткина, Н.И. Проблемы внимания у детей дошкольного возраста / Н.И. Гуткина. – Москва: Просвещение, 2015. – 214 с.
11. Добрынин, Н. Ф. О теории и воспитании внимания // Психология внимания / Н. Ф. Добрынин. — М.: Изд-во ЧеРо, 2001. — С.518–534.
12. Дормашев, Ю.Б. Психология внимания / В. Я. Романов. – Учебник. М.: Просвещение, 2015. – 217 с.
13. Екжанова, Е.А. Развивающие игры для дошкольников с нарушениями внимания / Е. А. Екжанова, Е. А. Стеблева. Москва: Генезис, 2011. – 148 с.
14. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М.: Владос, 2008. – 115 с.
15. Иванова, М. В. Особенности развития внимания старших дошкольников / М. В. Иванова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 34 (376). — С. 75-78. — URL: <https://moluch.ru/archive/376/83740/> (дата обращения: 01.06.2024).
16. Ильина, М. В. Тренируем внимание и память / М. В. Ильина / Тесты и упражнения для детей 5 -10 лет. – М.: АРКТИ, 2005. – 98 с.
17. Клопотова, Е.Е. Возможности развития познавательной активности дошкольников в нормативной ситуации / Е. Е. Клопотова/ Психологическая наука и образование. – 2005. - №2. – 110 с.

18. Коноваленко, С.В. Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста с нарушениями внимания: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / С. Г. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – Москва: Айрис-пресс, 2008. – 328 с.
19. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с.
20. Курдюкова, С. В. Внимание! Внимание! Развиваем внимание: игры и упражнения; советы специалиста / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. — М.: Изд-во Эксмо, 2010. — 80с.: ил.
21. Лаврентьева, Т.В. Развиваем произвольное внимание дошкольников в играх и упражнениях / В. В. Скорлупова. – Москва: Генезис, 2015. – 38 с.
22. Легчакова, О. А., Пути формирования произвольного поведения / В. В. Курчина, О. А. Легчакова / Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 3. — С. 47–49.
23. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. — М.: Изд-во Смысл, 2000. — 508с.
24. Люблинская, А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. М.: Просвещение, 2011. – 267 с.
25. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2017. – 582 с.
26. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений, 15-е издание / В. С. Мухина. — М.: Издательский центр Академия, 2015. — 656 с.
27. Мухина, В.С. Психология дошкольника. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. Училищ / В. С. Мухина / Под ред. Л. А. Венгера. М., «Просвещение» / В. С. Мухина. – М., 1975. – 280 с.
28. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014. – 718 с.
29. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — М.: Изд-во Юрайт, 2014. — 639 с.
30. Нищева, Н.В. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями внимания. Москва: Сфера, 2010. – 99 с.
31. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. – 303 с.
32. Рогов, Е. И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования/ Е.И. Рогов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 448 с.
33. Руководство к Своду знаний по управлению проектами: (руководство РМВОК) / Project Management Institute. – 5-е изд. – М.: Олимп-Бизнес, 2014. – 586 с.
34. Самыгин, С. И. Психология. Учебное пособие / Д. В. Кротов,

- Л. Д. Столяренко — М.: Феникс. 2020. – 280 с.
35. Семенович, А.В. Коррекция и развитие внимания у дошкольников. Москва: Сфера, 2008. – 65 с.
36. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко / Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.
37. Суворов, Н.Ф. Психофизиологические механизмы избирательного внимания / Н. Ф. Суворов, О. П. Таиров. – М.: Весть, 2013. – 145 с.
38. Тамбиев, А.Э. Исследование обобщенной оценки внимания / С. Д. Медведев, А. Э. Тамбиев / Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 76-79.
39. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2006. С. 116
40. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений 5-е изд., стереотип / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
41. Хьелл, Л. Д. Теории личности: основные положения, исслед. и применение: пер. с англ. с 3-его междунар. изд. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб: Питер, 2003. – 606 с.: ил., табл. – (Мастера психологии).
42. Эльконин, Д. Б. Детская психология. М.: Академия, 2016. 384 с.
43. Эльконин, Д. Б. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. Запорожца А. В., Эльконина Д. Б. — М.: Изд-во Просвещение, 1964. — 350с.
44. Юсупов, Ф. М. Общая психология: курс лекций / Ф. М. Юсупов. – Казань: Казанский университет, 2013. – 143 с.
45. Яacobсон, С.Г. Анализ формирования механизмов произвольного внимания у дошкольников / С. Г. Яacobсон, Н. М. Сафонова/ Вопросы психологии. 2009. № 5. – С. 4-15.