

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

ДЕГТЕРЕНКО
Валерия Игоревна

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МАТЕРЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Аннотация к дипломной работе

Научный руководитель:
кандидат философских наук, доцент, декан
Сайганова Вероника Святославовна

Минск, 2024

Аннотация

Структура и объем дипломной работы:

Дипломная работа содержит: 90 страниц, 7 таблиц, 4 рисунка, 50 литературных источников, 5 приложений.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие; программа; дети с инвалидностью; матери, воспитывающие детей-инвалидов.

Текст реферата

Объект исследования – эмоциональное благополучие.

Предмет исследования – эмоциональное благополучие матерей, воспитывающих детей-инвалидов.

Цель исследования – выявление особенностей эмоционального благополучия матерей, воспитывающих детей с инвалидностью.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературных источников;
- диагностические методики: «Тест жизнестойкости» (С.Мадди), «Копинг-тест Лазаруса». «Шкала психологического стресса – PSM-25» (Л. Лемур, Р. Тесьер, Л. Филлион, адаптирована Н.Е. Водопьяновой), «Шкалы психологического благополучия» (К. Рифф);
- методы статистической обработки данных: коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Основные результаты: определение уровня психологического стресса матерей, воспитывающих детей-инвалидов, разработка программы формирования психологического благополучия для матерей, воспитывающих детей с инвалидностью, в ходе которой участники учатся рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития.

Научная новизна: установлена взаимосвязь психологического благополучия матерей, воспитывающих детей-инвалидов, с уровнем жизнестойкости.

Достоверность материалов и результатов дипломной работы:

Автор работы подтверждает достоверность материалов и результатов дипломной работы, а также самостоятельность ее выполнения.

Область возможного практического применения: данная программа может быть применена в работе с матерями, воспитывающими детей-инвалидов, для формирования эмоционального благополучия.

Анатацыя

Структура і аб'ём дыпломнай працы:

Дыпломная праца змяшчае: 90 старонак, 7 табліц, 4 малюнкi, 50 літаратурных крыніц, 5 дадаткаў.

Ключавыя словы: эмацыйны дабрабыт; праграма; дзеці з інваліднасцю; маці, якія выхоўваюць дзяцей-інвалідаў.

Тэкст рэферата

Аб'ект даследавання - эмацыйны дабрабыт.

Прадмет даследавання - эмацыйны дабрабыт маці, якія выхоўваюць дзяцей-інвалідаў.

Мэта даследавання - выяўленне асаблівасцяў эмацыйнага дабрабыту маці, якія выхоўваюць дзяцей з інваліднасцю.

Метады даследавання:

- тэарэтычны аналіз літаратурных крыніц;
- дыягнастычныя метадыкі: "Тэст жыццеўстойлівасці" (С. Мадзі), "Копінг-тэст Лазаруса". "Шкала псіхалагічнага стрэсу – PSM-25" (Л. Лемур, Р. Тэсьер, Л. Філіён, адаптаваная Н. Я. Вадап'янавай), "Шкалы псіхалагічнага дабрабыту" (К. Рыф);
- Метады статыстычнай апрацоўкі дадзеных: каэфіцыент рангавай карэляцыі Спірмена.

Асноўныя вынікі: вызначэнне ўзроўню псіхалагічнага стрэсу маці, якія выхоўваюць дзяцей-інвалідаў, распрацоўка праграмы фарміравання псіхалагічнага дабрабыту для маці, якія выхоўваюць дзяцей з інваліднасцю, у ходзе якой удзельнікі вучацца разважаць, шукаць шляхі актыўнага пераадолення перашкод у працэсе ўласнага развіцця.

Навуковая навізна: устаноўлена ўзаемасувязь псіхалагічнага дабрабыту маці, якія выхоўваюць дзяцей-інвалідаў, з узроўнем жыццеўстойлівасці.

Дакладнасць матэрыялаў і вынікаў дыпломнай працы: Аўтар працы пацвярджае дакладнасць матэрыялаў і вынікаў дыпломнай працы, а таксама самастойнасць яе выканання.

Вобласць магчымага практычнага прымянення: гэтая праграма можа быць прыменена ў рабоце з маці, якія выхоўваюць дзяцей-інвалідаў, для фарміравання эмацыйнага дабрабыту.

Annotation

Structure and scope of the thesis:

The thesis contains: 90 pages, 7 tables, 4 figures, 50 literary sources, 5 appendices.

Keywords: emotional well-being; program; children with disabilities; mothers raising disabled children.

Summary text:

The object of study is emotional well-being.

The subject of the study is the emotional well-being of mothers raising disabled children.

The purpose of the study is to identify the characteristics of the emotional well-being of mothers raising children with disabilities.

Research methods:

- theoretical analysis of literary sources;
- diagnostic methods: "Vitality Test" (S. Muddy), "Lazarus Coping Test", "Psychological Stress Scale – PSM-25" (L. Lemur, R. Tessier, L. Fillion, adapted by N.E. Vodopyanova), "Psychological Well-Being Scale" (K. Rieff);
- methods of statistical data processing: Spearman's rank correlation coefficient.

Main results: determination of the level of psychological stress of mothers raising children with disabilities, development of a program for developing psychological well-being for mothers raising children with disabilities, during which participants learn to reason and look for ways to actively overcome obstacles in the process of their own development.

Scientific novelty: the relationship between the psychological well-being of mothers raising disabled children and the level of resilience has been established.

Reliability of materials and results of the thesis:

The author of the work confirms the reliability of the materials and results of the thesis, as well as the independence of its implementation.

Area of possible practical application: this program can be used in working with mothers raising disabled children to promote emotional well-being.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арпентьева, М.Р. Психологическая реабилитация семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / М.Р. Арпентьева // Изв. Саратов. ун-та Нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2017. – №1 // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-reabilitatsiya-semeyvospityvayuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>. – Дата доступа: 2.04.2024.
2. Ахрямкина, Т.А. Психологическое благополучие детей в образовательной среде: монография / Т.А. Ахрямкина, И.Н. Чаус. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 104 с.
3. Белякова, А.С. К вопросу об эмоциональном состоянии родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Белякова // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. – М.: Перо, 2017. – С. 218–226.
4. Болотова, Н.П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями / Н.П. Болотова. – М.: МПГУ, 2018. – 110 с.
5. Бочарова, Е. Е. Современные подходы в методологии исследования субъективного благополучия / Е. Е. Бочарова // Изв. Саратов. ун-та. Новая сер. Сер.: «Философия. Психология. Педагогика». – 2013. – Т 13. – С. 73–78/
6. Бубеева, Б.Н. Социальное положение и образ жизни семей с детьми- инвалидами / Б.Н. Бубеева // Вектор науки ТГУ. – 2011. – №2(5). – С. 50–52.
7. Винтаева, Т.Н. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Т.Н. Винтаева // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – №4 (9) // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://cyberlenirLka.ru/article/ri/formirovanie-pedagogicheskoy-kompetentnostiroditeley-kak-uslovie-razvitiya-sotsialno-adaptivnoy-lichnosti-rebenka-sogranichennymi>. – Дата доступа: 3.04.2024.
8. Воронец, О.А. Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка-инвалида / О.А. Воронец // Тезисы докладов XVI межвузовской научной конференции молодых ученых (17–18 апр. 2013 г., Минск). – Минск : ГИУСТ БГУ, 2013. – С. 164 – 165
9. Воронина, А.В. Проблема психологического здоровья и благополучия человека: обзор концепций и опыт структурно-уровневого

анализа / А.В. Воронина // Сибирский психологический журнал. – 2015. – № 3. – С. 142–145.

10. Глинская, М.А. Особенности родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с онкологическими заболеваниями / М.А. Глинская // Материалы XX Международной научной конференции молодых ученых, Минск, 13–14 апр. 2017 г. – Минск, 2017. – С. 121–122.

11. Гринина, Е.С. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Гринина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – № 2. – С. 163–168.

12. Гринина, Е.С. Особенности эмоционального состояния женщин, воспитывающих детей с нарушениями развития / Е.С. Гринина // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2019. – №2. – С. 89–95.

13. Гринина, Е.С. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Гринина // Изв. Сарат. ун-та Нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – №2 // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-vsemyah-vospityvayuschih-ebereLka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>. – Дата доступа: 5.04.2024.

14. Гуслова, М.И. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей-инвалидов / М.И. Гуслова, Т.К. Стуре // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 28–31.

15. Дубовик, Ю.Б. Исследование психологического благополучия в пожилом и старческом возрасте / Ю.Б. Дубовик // Психологические исследования. – 2011. – №1 (15). – С. 10–16.

16. Жуковская, Л.В. Психологическое благополучие и родительские установки женщин: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.В. Жуковская. – СПб, 2011. – 24 с.

17. Заболотских, О.П. Взаимодействие психолого-педагогической и медицинской служб в помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О.П. Заболотских // КПЖ. – 2016. – №2–1. – С. 75–81.

18. Заборина, Л.Г. Изучение состояния психологической напряженности и эмоциональных переживаний у родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Л.Г. Заборина // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 26. – С. 136–140.

19. Зарубина, Н.И. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их учет в педагогической

деятельности / Н.И. Зарубина // Вопросы педагогики. – 2018. – № 2. – С. 35–38.

20. Зубова, Е.В. Особенности психологического состояния родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями ОВЗ / Е.В. Зубова // Клиническая и специальная психология. – 2012. – № 3. – С. 2845–2849.

21. Идобаева, О.А. К построению модели исследования психологического благополучия личности: психолого-развитийный и психолого-педагогический аспекты / О.А. Идобаева // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – №351. – С.128–133.

22. Киприянова, Е.А. Формирование навыков конструктивного общения в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е.А. Киприянова // Концепт. – 2015. – №1. // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniyevykov-konstruktivnogo-obscheniya-v-semie-vospityvayuschey-rebenka-sogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>. – Дата доступа: 2.04.2024.

23. Ключева, Н.В. Психологические аспекты отношений родителя и ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.В. Ключева // Психологическое благополучие современной семьи: материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – Ярославль: Изд-во Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, 2016. – С. 56–59.

24. Комкова, Е.И. Эмоциональные состояния матерей, воспитывающих детей с ДЦП / Е.И. Комкова // Наука, образование, общество. – 2017. – № 2 (12). – С. 61–68.

25. Корнеева, Т.П. Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ / Т.П. Корнеева // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. – 2018. – № 1 (13). – С. 9-15.

26. Левакова, Е.М. Проблема формирования родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (на примере детей с нарушениями слуха) / Е.М. Левакова // Перспективы науки. – 2016. – № 3 (78). – С. 29–32.

27. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии методическое пособие / И.Ю. Левченко. – М.: Гардарики, 2008. – 239 с.

28. Литвинова, Н.Ю. Психологические факторы субъективного благополучия личности [Электронный ресурс] / Н.Ю. Литвинова // МНКО. – 2019. – №1 (74). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-subektivnogo-blagopoluchiya-lichnosti>. – Дата доступа: 15.04.2024.

29. Мазурова, Н.В. Психологическая помощь родителям длительно болеющих детей: создание модели / Н.В. Мазурова // Российский педиатрический журнал. – 2014. – № 1. – С. 25–29.

30. Марченко, А.В. Особенности родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями / А.В. Марченко // Тезисы докладов XVI межвузовской научной конференции молодых ученых (17–18 апр. 2013 г., Минск). – Минск : ГИУСТ БГУ, 2013. – С. 143–145.

31. Мишина, Г.А. Прошлое, настоящее и будущее детей с ограниченными возможностями здоровья в представлении их родителей / Г.А. Мишина // Психологические исследования. – 2018. – № 60. – С. 9–13.

32. Мкртчян, А.И. Психологические условия взаимного влияния эмоционального состояния родителей и детей с нарушениями психологического развития / А.И. Мкртчян // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – № 2. – С. 432–433.

33. Певнева, А.Н. Психология семьи ребенка с особенностями психофизического развития: практическое руководство / А.Н. Певнева. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – 47 с.

34. Пермина, С.В. Особенности психологического состояния женщины, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Психология XXI столетия. Новые возможности: сборник по материалам ежегодного конгресса «Психология XXI столетия» / под ред. В.В. Козлова. Ярославль: Изд-во Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, 2016. – С. 190–193.

35. Петрова, Е.А. Современные технологии работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Петрова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5. – С. 72–75.

36. Продовикова, А.Г. Психологическое благополучие и совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Г. Продовикова // СГН. – 2021. – №1 (5). – С. 54–59.

37. Реан, А.А. Оптимизация внутрисемейного эмоционального взаимодействия в диаде мать-ребенок дошкольного возраста с нарушением интеллекта / А.А. Реан // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 4 (24). – С. 108–114.

38. Резникова, Е.В. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы / Е.В. Резникова // Челябинский гуманитарий. – 2014. – №4 (29). – С. 74–79.

39. Семенова, Л.Э. Личностные ресурсы психологического благополучия матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Л.Э. Семенова // Вестник Мининского университета. – 2022. – №1. – С. 5–10.

40. Степанова, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии / Н.А. Степанова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 254–262.

41. Ткачева, В.В. К проблеме психической травмированности членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В.В. Ткачева // Социальная психология семьи: сборник материалов международной научно-практической конференции (28—29 марта 2019) / под ред. Н.П. Болотовой, М.Ю. Чибисовой. М.: Люкс, 2019. – С. 270–275.

42. Устинова, Е.В. Особенности родительской позиции отцов, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Устинова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. – № 4 (70). – С. 55–69.

43. Федосеева, О.А. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье / О.А. Федосеева // Молодой ученый». – 2013. – №9. – С. 210 – 214.

44. Фесенко, П.П. Что такое психологическое благополучие? Краткий обзор основных концепций / П. П. Фесенко. – М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2005. – 248 с.

45. Фомина, О.О. Факторы и возможные типы психологического благополучия личности [Электронный ресурс] / О.О. Фомина // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – №2. –Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-vozmozhnye-tipy-psihologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti>. – Дата доступа: 11.04.2024.

46. Хайрудинова, Р.И. Личностные особенности и адаптивные ресурсы родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования / Р.И. Хайрудинова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 335–342.

47. Чепик, Ю.И. Семья тяжело больного ребенка: проблемы психодиагностики и опыт изучения родительской подсистемы / Ю.И. Чепик // Адукацыя і Выхаванне. – 2013. – № 10. – С. 85–90.

48. Шамионов, Р.М. Этнокультурные факторы субъективного благополучия личности / Р.М. Шамионов // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35. – №4. – С. 68-81.

49. Югова, О.В. Специфика родительской позиции и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Югова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – №2 (77). – С. 54 – 59.

50. Ялпаева, Н.В. Социально-психологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями / Н.В. Ялпаева – М.: Гардарика, 2012. – 480 с.