

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Кафедра социальной работы и реабилитологии

БУРЕНКОВА Лидия Константиновна

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У
ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация к дипломной работе

Научный руководитель:
кандидат философских наук,
доцент В.С. Сайганова

Минск, 2024

Аннотация

Структура и объем дипломной работы: дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: введение, три главы, заключение, 51 страницу, список 57 литературных источников, 11 приложений.

Ключевые слова: мотивация, мотив, потребности, мотивационная сфера, методы, мотивы профессиональной деятельности, удовлетворённость профессиональной деятельностью, коллектив, проект, тренинг.

Текст реферата

Объект исследования: профессиональная мотивация.

Предмет исследования: особенности профессиональной мотивации у педагогов с разным стажем деятельности

Цель исследования: выявление особенностей профессиональной мотивации у педагогов с разным стажем профессиональной деятельности.

Методы исследования: изучение научно–методических источников, теоретический анализ, тестирование, проектный подход с использованием основных инструментов проектной деятельности, количественный и качественный анализ первичных данных. В качестве эмпирических методов использовалось психодиагностическое тестирование (методика «Измерение мотивации достижения» А. Мехрабиана, методика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)), методы статистической обработки информации (критерия Стьюдента).

Полученные результаты и их новизна: полученные в ходе исследования результаты, подтвердили необходимость проведения тренинговых мероприятий, направленных на повышение профессиональной мотивации трудового коллектива.

Область возможного практического применения: в случае реализации проекта будет проведён ряд тренинговых мероприятий, направленных на повышение трудовой мотивации. Данный проект способствует снятию физиологического и психологического напряжения, повышению удовлетворённости трудом, продуктивности деятельности членов трудового коллектива. Эффективность тренингов будет определена после проведения повторного исследования и сравнительного анализа данных – до и после тренинга.

Достоверность материалов и результатов дипломной работы: автор работы подтверждает достоверность материалов и результатов дипломной работы, а также самостоятельность ее выполнения.

Аннотация

Структура і аб'ём дыпломнай працы: дыпломная работа ўключае ў сваю структуру наступныя элементы: ўвядзенне, тры кіраўніка, заключэнне, 51 старонку, спіс 57 літаратурных крыніц, 11 прыкладанняў.

Ключавыя словы: матывацыя, матыў, патрэбы, матывацыйная сфера, метады, матывы прафесійнай дзейнасці, задаволенасць прафесійнай дзейнасцю, калектыў, праект, трэнінг.

Змест працы

Аб'ект даследавання: прафесійная матывацыя.

Прадмет даследавання: асаблівасці прафесійнай матывацыі ў педагогаў з розным стажам дзейнасці.

Мэта даследавання: выяўленне асаблівасцяў прафесійнай матывацыі ў педагогаў з розным стажам прафесійнай дзейнасці.

Метады даследавання: вывучэнне навукова–метадычных крыніц, тэарэтычны аналіз, тэставанне, праектны падыход з выкарыстаннем асноўных інструментаў праектнай дзейнасці, колькасны і якасны аналіз першасных дадзеных. У якасці эмпірычных метадаў выкарыстоўвалася псіхадыягнастычнага тэставанне (методыка «вымярэнне матывацыі дасягнення» А.Мехрабіана, методыка матывацыйнай структуры асобы (У.Э. Мільман)), метады статыстычнай апрацоўкі інфармацыі (крытэра Ст'юдэнту).

Атрыманыя вынікі і іх навізна: атрыманыя ў ходзе даследавання вынікі, пацвердзілі неабходнасць правядзення трэнінгавых мерапрыемстваў, накіраваных на павышэнне прафесійнай матывацыі працоўнага калектыву.

Вобласць магчымага практычнага прымянення: у выпадку рэалізацыі праекта будзе праведзены шэраг трэнінгавых мерапрыемстваў, накіраваных на павышэнне працоўнай матывацыі. Дадзены праект паспрыяе зняццю фізіялагічнага і псіхалагічнага напружання, павышэнню задаволенасці працай, прадуктыўнасці дзейнасці членаў працоўнага калектыву. Эфектыўнасць трэнінгаў будзе вызначана пасля правядзення паўторнага даследавання і параўнальнага аналізу дадзеных – да і пасля трэнінгу.

Дакладнасць матэрыялаў і вынікаў дыпломнай працы: аўтар працы пацвярджае дакладнасць матэрыялаў і вынікаў дыпломнай працы, а таксама самастойнасць яе выканання.

Structure and scope of the diploma work: The thesis includes the following elements in its structure: introduction, three chapters, conclusion, list of 51 pages, 57 literary sources, 11 appendices.

Keywords: stress, stressful situations, stress resistance, self-realization, professional self-realization, behavior strategy, motives of professional activity, satisfaction with professional activity, team, project, training.

Summary text

The object of the research: professional motivation.

The subject of the research: features of professional motivation among teachers with different work experience.

The purpose of the: identification of the features of professional motivation among teachers with different professional experience.

Methods of research: study of scientific and methodological sources, theoretical analysis, testing, project approach using the main tools of project activity, quantitative and qualitative analysis of primary data. The empirical methods used were psychodiagnostic testing (the method of "Measuring achievement motivation" by A. Mehrabian, the method of motivational structure of personality (V.E. Milman)), methods of statistical information processing (Student's criteria).

The results of the work and their novelty: the results obtained in the course of the study confirmed the need for training activities aimed at increasing the professional motivation of the workforce.

Scope of possible practical application: in the case of the project implementation, a number of training activities will be conducted aimed at increasing work motivation. This project will contribute to the removal of physiological and psychological stress, increase job satisfaction, and increase the productivity of the members of the labor collective. The effectiveness of the training will be determined after a second study and a comparative analysis of the data – before and after the training.

Authenticity of the materials and results of the diploma work: The author of the work confirms the reliability of the materials and results of the thesis, as well as the independence of its execution.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абросимов, Н.В. Зарубежный опыт инновационного развития трудового потенциала организации [Электронный ресурс] / Н.В. Абросимов – Режим доступа: <https://vestnik-muiv.ru/search/> – Дата доступа: 0.10.2022.
2. Алавердов, А.Р. Управление персоналом: учеб. пособие / А.Р. Алавердов, Е.О. Куроедова, О.В. Нестерова. – М.: МФПУ Синергия, 2013. – 192 с.
3. Алаева, М.В. Эмпатия как один из инструментов понимания психического состояния другого человека / М.В. Алаева // Инженерные технологии и системы. – 2011. – № 2. – С. 102-105.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 485 с.
5. Аргайл, М. Психология счастья / Пер. с англ. – СПб, Питер, 2003. – 396 с.
6. Ахрямкина, Т.А. Формирование эмпатии студентов в процессе обучения в педагогическом вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Т.А. Ахрямкина. – Самара: СГУ, 2003. – 25 с.
7. Афанасьева, В.С. Эффективные методы мотивации персонала / В.С. Афанасьева // Аллея науки. – 2020. – Т. 2. – № 12(51). – С. 456-458.
8. Базарова, Т.С. Личностная компетентность как актуальная характеристика социального работника / Т.С. Базарова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 76-80.
9. Базарова, Т.С. Психологические характеристики профессиональной компетентности социального работника / Т.С. Базарова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2012. – № 5. – С. 107-112.
10. Бакулина, А.С. Общение в социальной работе // Сборник публичных лекций преподавателей кафедры социальной работы и социального права Филиала РГСУ в г. Люберцы / Ред.-сост. Н.Н. Волкова, Н.В. Кузнецова. – М.: Изд-во «Перо», 2016. – С. 51-68.
11. Басова, А.Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии / А.Г. Басова // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 254-256.
12. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с.
13. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 2008. – 136 с.
14. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – М.: Филинь, 1996. – 472 с.

15. Брасс, А.А. Мотивация. Ласковый кнут и жесткий пряник / А.А. Брасс. – М., 2012. – 120 с.
16. Бугаков, В.М. Управление персоналом: учеб. пособие / В.П. Бычков, В.М. Бугаков, В.Н. Гончаров; под ред. В.П. Бычкова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 237 с.
17. Вандышева, Л.В. Формирование готовности будущих специалистов социальной работы к волонтерской деятельности / Л.В. Вандышева. – Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2007. – 138 с.
18. Василиади, А.Г. Структура волонтерской подготовки студентов / А.Г. Василиади // Вестник Адыгейского гос. университета. – 2016. – Вып. 3. – С. 28-33.
19. Верхоглазенко, В. Система мотивации труда / В. Верхоглазенко [Электронный ресурс] // Корпоративный менеджмент. – Режим доступа: <https://www.cfin.ru/management/people/most.shtml> – Дата доступа: 27.10.2022.
20. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 288 с.
21. Вилюнас, В.К. Психология эмоций. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/vc> – Дата доступа: 11.10.2022.
22. Выговская, Л.П. Эмпатийные отношения младших школьников, воспитывающихся вне семьи: автореф. дис. ... канд. псих.наук: 19.00.07 / Л.П. Выговская. – Киев: НИИ психологии, 1991. – 20 с.
23. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 2005. – № 2. – С. 147–158.
24. Гаудж, П. Исследование мотивации персонала / П. Гаудж. – М., 2014. – 272 с.
25. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов // Психология мотивации и эмоций: учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – Издание 2-е, стереотипное. – М.: ЧеРо: Омега-Л: МПСИ, 2006. – 312 с.
26. Долгова, В.И. Эмпатия: монография / В.И. Долгова, Е.В. Мельник. – М.: Перо, 2014. – 185 с.
27. Егоршин, А.П. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие / А.П. Егоршин. – М.: Инфра-М, 2012. – 464 с.
28. Занюк, С.С. Психология мотивации: Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С.С. Занюк. – Киев: Ника-Центр, 2001. – 352 с.
29. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 502 с.

30. Казанцева, Е.Н. Субъективные и объективные показатели удовлетворенности трудом / Е.Н. Казанцева // Вестник НГУ. – 2010. – Вып. 1, Т. 10. – С. 63-66.
31. Кириллов, Н.П. Теоретико-методологические основы системы мотивации персонала / Н.П. Кириллов, Н.Н. Худойназарова // Материалы Ивановских чтений. – 2019. – №1(23). – С. 183-193.
32. Кирхлер, Э. Мотивация в организациях / Э. Кирхлер. – М.: Гуманитарный центр, 2013. – 144 с.
33. Кухтова, Н.В. Экспресс-диагностика специалистов помогающих профессий: методические рекомендации / Н.В. Кухтова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2013. – 55 с.
34. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 2 / А.Н. Леонтьев; под ред. В.В. Давыдова [и др.]; сост.: А.Г. Асмолов, М.П. Леонтьева. – М.: Педагогика, 2013. – 320 с.
35. Манухина, С.А. Эмпирический анализ мотивации достижения как структурного образования. – М.: «Академия», 2002. – 78 с.
36. Медведская, Е.И. Особенности эмпатии и профессионального выгорания белорусских и российских педагогов / Е.И. Медведская, Е.В. Шерягина // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – № 2 (96). – С. 59-74.
37. Можаяева, Е. В фокусе – эмпатия / Е. Можаяева // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – №2 (96). – С. 175-187.
38. Морогин, В.Г. Ценностно-потребностная сфера личности / В.Г. Морогин – Томск, 2003. – 357 с.
39. Никитин, В.А. О теоретической идентичности социальной работы / В.А. Никитин // Социальная работа: теория, технология, образование. – 1996. – № 1. – С. 15-19.
40. Олпорт, Г. Принцип «редукции напряжения» / Г. Олпорт // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 2004. – 100 с. – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/9/olpor01/txt15.html> – Дата доступа: 11.10.2022.
41. Панькина, Ю.Н. Эмпатия как профессиональное качество в деятельности социальных работников / Ю.Н. Панькина // Наука и образование: проблемы и стратегии развития. – 2016. – № 1. – С. 144-145.
42. Парахина, П.Е. Опыт мотивации и стимулирования персонала за рубежом / П.Е. Парахина // Актуальные проблемы социальной и экономической психологии: методология, теория, практика: Сборник научных статей. – М.: Общество с ограниченной ответственностью СВИБТ, 2021. – С. 129-136.

43. Пономарев, И.П. Мотивация работой в организации / И.П. Пономарев. – М.: Едиториал, 2014. – 224 с.
44. Плотникова, К.И. Профессиональная культура социального работника / К.И. Плотникова // Инновации в современной науке: материалы научно-практич. конференции. – М., 2016. – С. 156-160.
45. Ремизова, К.А. Социально-психологические основы общения в социальной работе / К.А. Ремизова // Вестник университета. – 2018. – № 4. – С. 159-162.
46. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2012. – 705 с.
47. Сальникова, Е.С. Эволюция теорий мотивации персонала организации / Е.С. Сальникова // Экономические исследования и разработки: сборник научных статей. – Пенза: Общество с ограниченной ответственностью «Глобус», 2019. – С. 21-25.
48. Соломанидина, Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учеб. пособие / Т.О. Соломадина, В.Г. Соломандин. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 270 с.
49. Современная западная социология: Словарь. – М., 1990. – 432 с.
50. Сущность и анализ теории мотивации / Д.Б. Баршева, К.А. Пюрвеева, А.С. Болдырева [и др.] // Наука и инновации – современные концепции: Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума, Москва, 25 января 2019 года / Ответственный редактор Д.Р. Хисматуллин. – М.: Инфинити, 2019. – С. 45-50.
51. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу / С.В. Тетерский. – М.: Академический Проект, 2004. – 496 с.
52. Холостова, Е.И. Социальная работа / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2009. – 858 с.
53. Шалимова, А.М. Применение интерактивных методов обучения для развития эмпатии в процессе формирования военно-профессиональной идентичности курсантов военного университета министерства обороны РФ / А.М. Шалимова, О.А. Захарова. – Москва, 2018. – С. 154-130.
54. Шапиро, С.А. Мотивация / С.А. Шапиро. – М.: Изд-во «ГроссМедиа», 2008. – 150 с.
55. Шкрабалюк, А.А. Мотивация персонала: сущность и значение как функции управления персоналом / А.А. Шкрабалюк // Молодой ученый. – 2021. – №5(347). – С. 297-301.
56. Шнайдер, М.И. Эмпатия как форма отражения другого человека / М.И. Шнайдер // Гуманизация образования. – 2016. – № 2. – С. 60-65.

57. Сайт «Методы математической обработки в психологии» – Режим доступа: <https://www.psychol-ok.ru/statistics/mann-whitney/> – Дата доступа: 17.11.2022.