

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

АНТОНОВИЧ
Маргарита Михайловна

**ТРЕНИНГ ПО СНИЖЕНИЮ КОНФЛИКТНОСТИ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД**

Аннотация к дипломной работе

Научный руководитель:
Басинская Ирина Валентиновна
старший преподаватель кафедры
социальной работы и реабилитологии

Минск, 2024

Аннотация

Структура и объем дипломной работы 75 с., 3 ч., 18 рис., 5 табл., 41 источник, 3 прил.

Ключевые слова: тренинг; межличностное общение, межличностные отношения, межличностный конфликт, конфликтность детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – конфликтность у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – тренинг как инструмент по снижению конфликтности у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – создать тренинг по снижению конфликтности у детей младшего школьного возраста с применением проектного подхода.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, анкетирование (Анкета для учителя «Признаки конфликтности» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница); Анкета для определения причин и особенностей межличностных конфликтов (по Н.В. Гришиной), количественно-качественный анализ и проектный подход с использованием основных инструментов проектной деятельности.

Полученные результаты и их новизна заключается в создании тренинга «Формула решения конфликта».

Достоверность материалов и результатов дипломной работы. Приведенный в работе материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

Область возможного практического применения. В работе школьного психолога в процессе снижения конфликтности у детей младшего школьного возраста.

Анатацыя

Структура і аб'ём дыпломнай работы 75 с., 3 г., 18 мал., 5 табл., 41 крыніц, 3 прыл.

Ключавыя словы: трэнінг; міжасобасныя зносіны, міжасобасныя адносіны, міжасобасныя канфлікт, канфліктнасць дзяцей малодшага школьнага ўзросту

Аб'ект даследавання – канфліктнасць у дзяцей малодшага школьнага ўзросту.

Прадмет даследавання – трэнінг як інструмент па зніжэнні канфліктнасці ў дзяцей малодшага школьнага ўзросту.

Мэта даследавання – стварыць трэнінг па зніжэнні канфліктнасці ў дзяцей малодшага школьнага ўзросту з прымяненнем праектнага падыходу.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз навуковай літаратуры па праблеме даследавання, анкетаванне (Анкета для настаўніка «Прыкметы канфліктнасці» (Я.К. Лютава, Г.Б. Маніна); Анкета для вызначэння прычын і асаблівасцяў міжасобасных канфліктаў (па Н.В. Грышынай) , колькасна-якасны аналіз і праектны падыход з выкарыстаннем асноўных інструментаў праектнай дзейнасці.

Атрыманыя вынікі і іх навізна заключаецца ў стварэнні трэнінгу «Формула вырашэння канфлікту».

Дакладнасць матэрыялаў і вынікаў дыпломнай работы. Прыведзены ў працы матэрыял правільна і аб'ектыўна адлюстроўвае стан доследнага працэсу, а ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц тэарэтычныя, метадалагічныя і метадычныя становішчы і канцэпцыі суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

Вобласць магчымага практычнага прымянення. У рабоце школьнага псіхолага ў працэсе зніжэння канфліктнасці ў дзяцей малодшага школьнага ўзросту.

Annotation

Structure and volume of the thesis 75 pp., 3 hours, 18 figures, 5 table, 41 sources, 3 appendices.

Key words: training; interpersonal communication, interpersonal relationships, interpersonal conflict, conflict in children of primary school age

The object of the study is conflict in children of primary school age.

The subject of the study is training as a tool to reduce conflict in children of primary school age.

The purpose of the study is to create training to reduce conflict in children of primary school age using a project approach.

Research methods: theoretical analysis of scientific literature on the research problem, questionnaire (Questionnaire for teachers “Signs of conflict” (E.K. Lyutova, G.B. Monina); Questionnaire to determine the causes and characteristics of interpersonal conflicts (according to N.V. Grishina), quantitative-qualitative analysis and project approach using basic tools of project activity.

The results obtained and their novelty lie in the creation of the “Formula for Conflict Resolution” training.

Reliability of materials and results of the thesis. The material presented in the work correctly and objectively reflects the state of the process under study, and all theoretical, methodological and methodological provisions and concepts borrowed from literary and other sources are accompanied by references to their authors.

Area of possible practical application. In the work of a school psychologist in the process of reducing conflict in children of primary school age.

Список использованных источников

1. Акопова, М.А. Проблема конфликтного поведения детей младшего школьного возраста с различным социометрическим статусом // Психологопедагогическое сопровождение процессов развития ребенка. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. И.В. Васютенковой. – 2015. – С. 115-121.
2. Амбалова, С.А. К вопросу о психологических особенностях учебной деятельности и агрессивном поведении младших школьников / С.А. Амбалова, М.И. Бекоева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 2 (15). – С. 183-185.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 514 с.
4. Багулина, Н.В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе / Н.В. Багулина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 99-102.
5. Барашкова, В.В. Агрессивность в юношеском возрасте / В.В. Барашкова, А.Б. Михалева // Международный студенческий научный вестник – 2016. – № 5. – С. 31-36.
6. Белобородов, А.М. Развитие коммуникативных способностей подростков в процессе тьюнингового воздействия / А.М. Белобородов // Научный диалог. – 2013. – № 1. – С. 58-64.
7. Белов, В.Г. Психологические особенности тревожности у учащихся младших классов [Электронный ресурс] / В.Г. Белов – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-trevozhnosti-u-uchaschihsya-mladshih-klassov> – Дата доступа: 11.03.2024.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2008. – 544 с.
9. Варнаева, А.Е. Особенности конфликтов в начальной школе / А.Е. Варнаева // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. – 2017. – № 4. – С. 100-105.
10. Волков, Б.С. Возрастная психология: в 2 ч. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 343 с.
11. Выволокина, Н.В. Условия проведения личностноориентированной профилактики / Н.В. Выволокин // Проблемы профилактики негативных зависимостей среди молодежи: сборник материалов конференции – Самара, 2001. – С. 23-27.
12. Гревцов, А.А. Тренинг развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А.А. Гревцов – СПб.: Питер, 2004. – 294 с.

13. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2001. – 504 с.
14. Кириллова, Е.А. Тревожный ребенок / Е.А. Кириллова, Е.Э. Беляева – М.: Основа, 2014. – 192 с.
15. Коваль, С.В. К вопросу об особенностях конфликтного поведения младшего школьника / С.В. Коваль, К.А. Холодова // Молодёжь и наука XXI века. Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Ответственный редактор: В.А. Адольф. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2017. – С. 48-50.
16. Крысько, В.Г. Социальная психология / Крысько В.Г. – М.: Эксмо, 2010. – 688 с.
17. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
18. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев – М: «Просвещение», 2005 – 345 с.
19. Лукин, Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: учебник / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический проект: Трикта, 2007. – 799 с.
20. Обозов, Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. – Киев: Лыбидь, 2000. – 312 с.
21. Огородник, С.И. Возможности психологопедагогической профилактики конфликтного поведения в подростковом возрасте / С.И. Огородник, Л. В. Лященко // Молодой ученый. – 2016. – № 24. – С. 296-299.
22. Панина, Е.А. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте у младших школьников / Е.А. Панина // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов. Материалы Всероссийской заочной научной интернет-конференции: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, Л.А. Гаязовой, О.В. Вихристюк, В.В. Коврова. – М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2015. – С. 66-69.
23. Перешенко, Н.В. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешенко – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
24. Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология / А.В. Петровский – М.: Психология, 2004. – 567 с.
25. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 2005. – 76 с.
26. Петровская, Л.А. Общение – компетентность – тренинг / Л.А. Петровский – М.: Смысл, 2007. – 134 с.

27. Полякова, А.В. Понятие межличностного взаимодействия в социально-образовательной среде / А.В. Полякова // Проблемы педагогики. – 2017. – № 9 (32). – С. 25-26.

28. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. – СПб.: Речь, 2010. – С. 49–51

29. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – Гл. 6. Сознание человека. – М.: Владос, 2005 – 700 с.

30. Рыбников, В.Ю. Феноменология возрастных закономерностей нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью / В.Ю. Рыбников, О.В. Заширинская // Вестник психотерапии. – 2013. – № 47 (52). – С. 71-85.

31. Сенько, Т.В. Изучение межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми: методические рекомендации / Т.В. Сенько. – М.: Сфера, 2001. – 96 с.

32. Сигитова, Л.И. Пути преодоления межличностных конфликтов младших школьников / Л.И. Сигитова, И.А. Вилл // Педагогическое образование на Алтае. – 2017. – № 2. – С. 98-100.

33. Силаева, Я.В. Социально-психологический тренинг как элемент технологии коррекции агрессивности у подростков / Я.В. Силаева // Вестник СПбГУ. – 2009. – № 1. – С. 58-63.

34. Тюменцева, Т.Д. Особенности разрешения межличностных конфликтов в начальной школе / Т.Д. Тюменцева, О.Г. Сарайкина // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2015. – № 1 (4). – С. 123-127.

35. Хухлаева, О.В. Классификация нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В. Хухлаева // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 5. – С. 81-90.

36. Шамардина, М.В. Снижение агрессивного поведения подростков посредством тренинга сенситивности / М.В. Шамардина // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 5. – С. 123-125.

37. Шукшина, Л.В. Снижение агрессивности подростков в процессе психологического тренинга / Л.В. Шукшина, О.В. Мизонова, Н.Н. Морозова // Современные исследования социальных проблем – 2017. – № 4. – С. 332-337.

38. Чижова, С.Ю. Детская агрессивность / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина – Ярославль: Академия развития, 2005. – 160 с.

39. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 319 с.

40. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. Пер. с англ. – СПб.: ЛЕНАТО, 2011. – 592 с.

41. РМВОК – 4. Руководство к своду знаний по управлению проектами 4-ое издание, 2008 – 380 с.