

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И. В. Левкевич

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, inessakurshuk@mail.ru*

В статье рассмотрены вопросы применения дистанционных образовательных технологий в традиционном процессе обучения иностранному языку студентов химического факультета БГУ. Представлена «копилка педагогических наработок», созданная в ходе реализации дистанционного обучения в вузе.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; создание собственного образовательного продукта; научная поисковая деятельность; иноязычная социокультурная компетенция.

IMPLEMENTATION OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES INTO THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

I. V. Levkevich

*Belarusian State University, 4 Nezavisimosti Ave, 4,
220030, Minsk, Belarus, inessakurshuk@mail.ru*

The article discusses the use of distance educational technologies in the traditional process of teaching a foreign language to students of the Chemistry Faculty of BSU. The «treasury of pedagogical developments» created during the implementation of distance learning at the university is presented.

Keywords: distance educational technologies; creating one's own educational product; scientific research activities; foreign language sociocultural competence.

Поскольку в условиях быстро развивающегося информационного общества организация образовательного процесса принципиально изменяется (в частности, происходит сокращение аудиторной нагрузки и замена пассивного слушания лекций), то возрастает доля самостоятельной работы студентов. При этом происходит переход от активного преподавания на самостоятельную деятельность студентов в образовании. Важно подчеркнуть, что речь идет не о самообразовании студента по собственному произволу, а о систематической, управляемой преподавателем самостоятельной деятельности, которая становится доминантной, особенно в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке спе-

циалистов высшего образования в БГУ и в системе высшего образования Беларуси в целом [1, с. 235].

Системное использование информационно-коммуникационных технологий лежит в основе технологий дистанционного обучения и является эффективным направлением в развитии высшего образования. Важно отметить, что дистанционное обучение (ДО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – разные понятия, которые очень часто употребляются как синонимы [2, с. 18].

Дистанционные образовательные технологии могут применяться и в традиционном процессе обучения. Они могут быть реализованы в работе со студентами при проведении тренингов, семинаров, консультирования.

Выделяют три вида технологий, применяемых в дистанционном обучении. Первый – дистанционное обучение, которое проходит на основе бумажных и аудио носителей. Сюда входят аудио- и видеодиски, учебно-методические пособия, учебники и прочее. Второй – дистанционное обучение посредством телевизора, так называемая телевизионно-спутниковая технология. Она только получает развитие, поскольку является дорогой и сложной. Третий – дистанционное обучение с помощью интернет-технологий. Интернет-обучение пользуется все большим спросом и становится все более актуальным по мере плотного и повсеместного внедрения интернета в нашу жизнь [3].

На химическом факультете БГУ применяется одна из самых популярных на сегодняшний день дистанционных платформ – Moodle. Система обладает большим количеством инструментов для работы со студентами, поэтому на данной дистанционной платформе активно применяются методические разработки преподавателей по определенным темам курса иностранного языка. Например, в рамках изучения темы «Химический факультет» студентам предлагается комплекс упражнений с использованием интернета по подтеме «Жизнь студентов-химиков в Великобритании». Целью данной методической разработки является развитие иноязычной социокультурной компетенции, познавательной активности студентов и овладение навыками самоорганизации учебной деятельности. Ожидаемым результатом представляется создание собственного образовательного продукта студентов, а именно сравнительный анализ в виде устного видеосообщения. В ходе занятия студенты просматривают видео (ссылки на видеоматериалы выложены на платформе), отвечают на предложенные вопросы, сравнивают информацию из видеороликов, анализируют ее и, как результат о проделанной работе, представляют свой доклад в виде устного видеосообщения.

Следует отметить, что в преподавании иностранного языка много внимания уделяется развитию иноязычной социокультурной компетен-

ции, а на химическом факультете немаловажное значение приобретает также формирование у студентов элементов научной поисковой деятельности – таких, как анализ, синтез, обобщение, классификация. Поэтому в рамках изучения темы «Великобритания» проводится занятие по теме «Современная британская идентичность», где студентам предлагается ряд заданий в ходе просмотра видеороликов и чтения статей по данному вопросу. Ожидаемым результатом данного сравнительного исследования является создание студентами собственного образовательного продукта – в частности, презентация и индивидуальное публичное выступление по теме.

Еще одна методическая разработка по теме «Белорусский государственный университет» с названием «Имидж БГУ» нацелена на развитие познавательной активности студентов, формирование элементов научной поисковой деятельности, овладение навыками самоорганизации учебной деятельности и работы в группах, а также на развитие навыков публичных выступлений. Здесь ожидаемым результатом исследования является создание студентами собственного образовательного продукта в виде страницы в соцсетях и презентация своих результатов деятельности. Информационная образовательная среда представлена в виде ссылок на текстовые и видеоматериалы, а также комплекса упражнений к ним. В ходе занятия студенты не просто смотрят видеоролики, а проводят поиск необходимой информации касательно истории создания университета, институтов, которые относятся к БГУ, научно-исследовательских центров. Студенты исследуют факторы, влияющие на их жизнь и учёбу в университете, анализируют традиции университета и их связь с современными технологиями. Они также изучают официальный сайт БГУ, отвечают на вопросы о том, какая информация важна для представления университета за рубежом и какой вклад вуз приносит в международное образовательное сотрудничество. Студенты также изучают страницы БГУ в Википедии и в различных соцсетях, анализируют фактическую информацию, представленную там, размышляют на тему, какую информацию они бы изменили, расширили или добавили. В группах они создают свою собственную страницу, посвященную университету, где их задачей является разрекламировать БГУ для потенциальных студентов из-за рубежа. Они продумывают не только информацию, которую необходимо включить, но и фотографии, да и саму концепцию страницы. Как результат они представляют свою страницу всей остальной группе, но здесь уже в виде группового публичного выступления, а не индивидуального.

Важно отметить, что внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения иностранному языку на химическом фа-

культете БГУ не ограничено только представленными выше материалами, ведь потенциал у данных технологий в образовательном процессе очень велик и они являются важным средством организации самостоятельной работы студентов. Поскольку любая применяемая в работе педагогическая технология направлена на решение определенных дидактических задач, необходимо обоснованно и творчески оценивать ее возможности обучения, знать сильные и слабые стороны и способы наилучшего применения, а сама система дистанционного обучения может и должна занять свое место в системе образования, так как при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и ближайшей перспективе [4, с. 33].

Библиографические ссылки

1. *Алтайцев А. М. Наумов В. В.* Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению : сб. науч. ст. / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования ; редкол.: Д. И. Губаревич [и др.]. Минск : Прописи. 2002. С. 229–241.

2. *Лебедева М. Б.* Образовательные технологии: терминология и содержание // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 1. Т. II. С. 17–21.

3. *Колеснева Е. П.* О внедрении дистанционных образовательных технологий в учебный процесс [Электронный ресурс] // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. № Юбилейный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vnedrenii-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-uchebnyy-protsess> (дата обращения: 05.01.2024).

4. *Самойлова Ю. В.* Внедрение дистанционных образовательных технологий как фактор успешности профессиональной образовательной организации [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. 2022. № 4.1 (40.1). С. 28–33. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/231/7506/> (дата обращения: 06.01.2024).