

КЬЮБИНГ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ю. А. Кузнецова

*Саратовская государственная юридическая академия, ул. Вольская, 1
410056, г. Саратов, Россия, kuznetsova.julya@mail.ru*

В статье рассматривается технология кьюбинга, применяемая на занятиях по иностранному языку, как средство формирования языковых, универсальных мыслительных и профессиональных навыков у студентов-юристов. На основе анализа учебно-методической литературы и собственного опыта автора показано, что данная технология способствует развитию коммуникативной компетенции студентов.

Ключевые слова: кьюбинг; коммуникативная компетенция; креативность; критическое и аналитическое мышление; юридическое образование.

CUBING TECHNOLOGY AS A METHOD OF DEVELOPING CREATIVE THINKING IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Y. A. Kuznetsova

*Saratov State Law Academy, Volskaya Str., 1,
410056, Saratov, Russia, kuznetsova.julya@mail.ru*

The article examines the technology of cubing used in foreign language classes as means of forming linguistic, universal thinking and professional skills among law students. Based on the analysis of educational and methodological literature and the author's own experience, it is shown that this technology contributes to the development of students' communicative competence.

Keywords: cubing; communicative competence; creativity; critical and analytical thinking; legal education.

Для повышения качества профессионального обучения современная педагогическая наука предъявляет высокие требования к методической подготовке преподавателя, которые предполагают использование активных методов обучения. При этом под активными методами обучения понимаются «такие способы организации взаимодействия педагога и обучающегося, которые обеспечивают активизацию мышления студента за счет использования полилоговых и диалоговых форм организации учебного процесса и постоянное вовлечение в процесс самостоятельной творческой выработки предложений по решению социально и личностно значимых проблем или задач, направленных на формирование ключевых

образовательных и социально-профессиональных компетенций» [1, с. 14–15].

Преподавание иностранного языка в высшей школе ставит своей задачей развитие не только языковых, но и профессиональных навыков, творческого, аналитического и критического мышления, хорошо сформированных коммуникативных навыков. Из активных методов обучения, способствующих формированию вышеуказанных навыков и умений, достаточно новым и нечасто используемым методом является кьюбинг (от англ. «куб»). Суть этой методики заключается в том, чтобы рассмотреть какой-либо предмет, идею или тему с шести разных углов зрения (также как при рассмотрении куба нам необходимо изучить его шесть граней) [2, с. 29; 3, с. 51]. Данные шесть аспектов темы представляют собой ее описание, сравнение, ассоциации, анализ, использование и оценку. Как отмечается в методической литературе, эта технология позволяет углубить понимание темы, открыть для себе новые точки зрения и новые направления для дискуссии [4, с. 137; 5, с. 117]. Использование технологии кьюбинга мотивирует студентов принимать активное участие в обсуждении, позволяя им высказывать самые необычные и креативные идеи, как в групповых дискуссиях, так и в монологических устных и письменных высказываниях. Как отмечают А. В. Макаровских и А. Ю. Остроумова, данная технология совершенствует такие языковые навыки и речевые умения, как умения анализировать, делать выводы; выдвигать, формулировать и разрабатывать гипотезы; устанавливать, создавать аналогии и метафоры; определять причинно-следственные связи; сравнивать, сопоставлять и противопоставлять; рассматривать другие точки зрения и выдвигать контраргументы; обобщать идеи [4, с. 137 – 138].

Технология кьюбинга может успешно применяться при изучении любой темы, как общего курса иностранного языка, так и иностранного языка для профессиональных целей. На начальных этапах данная технология может использоваться для своеобразного «мозгового штурма» идей при прогнозировании содержания темы и ее основных составляющих для последующего их сравнения с ее фактическим содержанием. Однако, с нашей точки зрения, в полном объеме методику кьюбинга оптимально использовать на заключительном этапе изучения лексической темы, когда студентам уже известна необходимая для обсуждения лексика, а также основные экстралингвистические культурологические и профессионально значимые факты. Она идеально подходит для творческого обобщения, систематизации, более полного погружения в тему, а также ее критического осмысления.

Рассмотрим коммуникативные возможности, которые предоставляет технология шести углов зрения на проблему, используемая в кьюбинге, на заключительном занятии при изучении со студентами-юристами профессионально ориентированной темы «Юридическое образование».

Первый аспект в кьюбинге – это описание. Можно предложить студентам составить короткие монологические высказывания об основных особенностях юридического образования в России и других странах: требованиях для поступления, сроках обучения, программах обучения и других особенностях обучения.

Далее логично провести сравнение систем юридического образования в разных странах: необходимо выделить, как общие черты, так и проанализировать основные различия, а также объяснить, какими национально-культурными особенностями они обусловлены (выявление причинно-следственных связей). Эти вопросы можно обсудить как в рамках общей дискуссии, так и в работе в малых группах (с последующим сравнением идей в разных группах и выявлением группы, которая провела самый глубокий и всесторонний анализ).

Третья сторона в методике кьюбинга – ассоциации. Это самая творческая часть обсуждения. Студентам предлагается назвать и описать всевозможные связи данной темы с другими темами, которые могут быть ассоциативными, причинно-следственными, символическими и даже иррациональными. Данное задание развивает умение мыслить нестандартно, увидеть проблему с неожиданной стороны, искать креативные аналогии и метафоры, связывающие разные на первый взгляд идеи и предметы. В контексте темы «Юридическое образование» можно также вспомнить, с чем ассоциировалось обучение в юридическом вузе до поступления, и проанализировать, насколько ожидания совпали с реальностью.

Следующая задача в обсуждении темы – это анализ. Обучающимся необходимо проанализировать различные аспекты системы обучения, используемой в юридическом вузе в нашей стране с опорой на свой индивидуальный опыт. Студентам предлагается поразмышлять о достоинствах и недостатках данной системы, о том, что они хотели бы в ней изменить. Кроме того, можно попробовать рассмотреть, какие особенности системы обучения, используемой в других странах, можно было бы перенести в нашу страну. Также можно дать задание описать, как бы отличались учебная и внеучебная деятельность студентов, полученные навыки и умения, связанные с учебой, мысли и чувства, если бы они обучались в другой стране.

Еще один аспект для обсуждения темы – это применение. Соответственно, необходимо описать те возможности, которые предоставляет юридическое образование в России и других странах: какие профильные

профессии выбирают выпускники юридических вузов, каким образом юридическое образование может пригодиться в других видах деятельности. Также можно порекомендовать обсудить предпочтения студентов, связанные с их будущей профессией.

Шестая сторона для обсуждения в кьюбинге связана с оценкой обсуждаемого явления. На этом этапе рассмотрения изучаемой темы можно предложить студентам поразмышлять над следующими вопросами: какие могут быть доводы за и против юридического образования в целом? каковы преимущества и недостатки обучения в конкретном городе и в определенном юридическом вузе? почему они лично решили получить такое образование? порекомендовали бы они сегодняшним абитуриентам учиться именно в их вузе и почему?

При этом технология кьюбинга предоставляет широкие возможности по выбору и построению разных видов речевых высказываний: один или несколько аспектов можно обсудить в рамках общей дискуссии, другие вопросы предложить рассмотреть в малых группах, некоторые особенности лучше проанализировать в коротких диалогических высказываниях, по отдельным аспектам можно подготовить монологические высказывания, и наконец, в заключение обсуждения можно попросить студентов подготовить развернутые письменные ответы по каждой из шести сторон темы, обобщающие все высказанные ранее идеи.

Таким образом, в работе показано как технология кьюбинга может быть использована на занятиях по иностранному языку для специальных целей в сфере юриспруденции. Данная методика способствует развитию коммуникативных навыков, а также навыков творческого критического и аналитического мышления студентов, требующихся в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Библиографические ссылки

1. *Чечет В. В., Захарова С. Н.* Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие. Минск : БГУ, 2015.
2. *Hendriadi A.* Teaching English Writing through Cubing Method to the Tenth Grade of High School Students // *Journal of Educational Management and Leadership.* 2021. № 2 (1). P. 29–33.
3. *Apiag M.* Teaching Science Using Cubing Technique for Selected Elementary Grade Level // *Journal of Education & Social Policy.* Vol. 8. No. 1. P. 51–57.
4. *Макаровских А. В., Остроумова А. Ю.* «Кьюбинг» как технология активного обучения иностранному языку студентов технического ВУЗа // *Филологические науки. Вопросы теории и практики.* 2014. № 3 (33). Ч. 2. С. 137–141.
5. *Прокофьева О. Г.* К вопросу о способах развития креативного мышления на занятиях по английскому языку // *Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).* 2018. № 11. С. 113–118.