

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Н. К. Zubovskaja

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, Zubovskaja@bsu.by*

В статье рассматриваются способы и методы формирования у студентов иноязычной компетенции через овладение иноязычной культурой, как части культуры общечеловеческой, что способствует самоидентификации будущего специалиста в поликультурном мире.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация; лингвистические и экстралингвистические знания и умения; воспитание; образование; развитие.

FORMATION OF SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCIES WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

N. K. Zubovskaja

*Belarusian State University, Nesavisimostypr., 4,
220030, Minsk, Belarus, Zubovskaja@bsu.by*

The article discusses ways and methods of developing foreign language competence in students through mastering a foreign language culture as part of universal human culture, which contributes to the self-identification of a future specialist in the cultural world.

Keywords: intercultural communication; linguistic and extralinguistic; knowledge and skills; education; upbringing; development.

Преподаватели иностранных языков вузов в качестве основной цели обучения иностранным языкам видят в развитии личности студента, способного использовать иностранный язык как средство в диалоге культур, желающего участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке, самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности, а также в формировании у будущих специалистов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения, поскольку конкурентноспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и способностью решать профессиональные задачи в процессе

иноязычной коммуникации.

Перед преподавателями иностранных языков неязыковых вузов стоит серьёзная задача – при минимальном количестве часов, обусловленных учебными программами в неязыковом вузе, научить студентов говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка, а также на равных участвовать в коммуникации, т. е. обладать необходимыми для этого лингвистическими и экстралингвистическими знаниями и умениями.

Формированию данных знаний и умений способствует обучение студентов в процессе преподавания иностранного языка всем основным компетенциям, формирующим коммуникативную компетенцию. К ним можно отнести языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную компетенции.

Практический результат обучения иностранному языку, прежде всего, достигается в процессе личностно-коммуникативного обучения, которое предусматривает, кроме прочего, решение задач, связанных с образованием, воспитанием и развитием студента как будущего молодого специалиста.

На расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний направлено образование. Очень часто причиной неадекватного восприятия какой-либо ситуации даже при хорошем уровне владения языком становится отсутствие необходимых фоновых знаний и сведений из истории и культуры страны изучаемого языка, необходимых для данной ситуации.

Языковая система не является самостоятельным явлением национальной культуры, а является её зеркалом. Таким образом, любое занятие по иностранному языку должно быть и страноведческим, и межкультурным.

Организация изучения иностранного языка в тесной связи с изучением культуры народа, говорящего на этом языке, т. е. лингвострановедческая «окраска» обучения способствует усилению коммуникативно-познавательной мотивации студентов, расширению их общекультурного кругозора, поскольку образовательный процесс не равен учебному. Содержанием иноязычного образования является иноязычная культура, направленная на постижение иного менталитета, системы общечеловеческих базовых ценностей и способствующая тем самым формированию искомых качеств личности: взаимопонимания, толерантности, способности к самоидентификации в политкультурном мире [1, с. 23].

Воспитание студентов средствами иностранного языка предполагает повышение культуры речевого общения в процессе овладения принятыми правилами речевого этикета, формирование уважительного отноше-

ния к национальным традициям и обычаям иной социокультурной среды.

Мы воспитаны своей культурой и воспринимаем чужую лишь на фоне собственной. И очень важно помочь студентам в ходе занятий отойти от наших традиционных представлений и заменить их новыми.

При встрече с аспектами чужой культуры мы ставим под сомнение наши представления и взгляды и учимся видеть вещи глазами других людей. Очень важно при этом ограничить своё видение и допустить, и принять другую точку зрения. Межкультурное общение как диалог предполагает готовность к изменению собственной точки зрения.

Однако бесспорным является тот факт, что изучение иностранного языка влияет на осознание и признание своей национальной и культурной идентичности. В своих чувствах, мыслях, поступках мы опираемся на свои культурные образцы, передаваемые из поколения в поколение. Поэтому очень важно, чтобы межкультурное изучение иностранного языка происходило не в результате передачи знаний через чужую культуру, а благодаря тому, что студентам дается возможность выбора культурных знаний, которые они могут проявить с новым языком и новой культурой. При этом необходимо способствовать созданию отношений симпатии между различными культурами и устранению негативных стереотипов и позволить студентам проявить свои знания с новым языком и новой культурой.

Развитие средствами иностранного языка предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных умений студентов, языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству.

Для решения данной задачи очень важен выбор учебных материалов и обучающих приемов. Необходимо предоставить студентам возможность активизировать их предварительное понимание, ожидания, умения и навыки.

Большую ценность в данном контексте в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе имеет использование аутентичных источников. Они вызывают у студентов интерес, улучшают навыки письма и чтения, повышают уровень говорения. И, безусловно, существенное влияние на улучшение качества преподавания иностранного языка имеет широкий доступ студентов к информационным компьютерным технологиям. К ним можно отнести компьютеры, сканеры, мультимедийные устройства, глобальные и локальные сети, системные и прикладные программы, обучающие программы (Lingo Fox, hotpotatoes и др). Преподавателями иностранных языков при организации дистанционного, а также смешанного обучения широко используется образовательная платформа LMS Moodle. Информационные технологии позволя-

ют преподавателю в условиях ограниченного количества часов разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и для восприятия более доступным, применить индивидуальный подход к студентам, учитывая особенности каждого из них, эффективно разнообразить проверки знаний студентов и формы контроля. У студентов появляется возможность приобрести реальный опыт межкультурного общения, умение ориентироваться в современной иноязычной информационной среде, а также развивать творческие способности.

Все большее применение в настоящее время наряду с традиционными методами и технологиями находит эвристическое обучение, заключающееся в том, что позволяет каждому обучаемому раскрывать свои индивидуальные творческие способности.

В рамках данного метода основной целью преподавателя становится формирование среды для организации индивидуальной познавательной и творческой деятельности студента с последующей вовлеченностью каждого студента в активный познавательный творческий процесс.

Эвристическое обучение способствует индивидуальной самореализации студентов, позволяет студентам совершенствовать собственное открытие, проявлять собственные творческие способности. Процесс обучения направлен на формирование компетенций, которые студенты могут перенести в другие сферы своей жизни и деятельности [2, с. 109 – 110].

Таким образом, как отмечает Е. И. Пассов, иноязычное образование призвано обогатить духовный мир человека «иноязычной культурой», которая является специфической «частью» человеческой культуры в целом. Процесс овладения иноязычной культурой есть путь вхождения учащегося в культуру, ведущий к его становлению как человека духовного [3, с. 15].

Библиографические ссылки

1. *Хведченя Л. В.* Содержание иноязычного образования как методическая категория – Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе : сб. науч. ст. ; Л. В. Хведченя (отв. ред.) (и др.). Вып. 2. Минск : БГУ, 2010. 159 с.

2. *Джух Е. Н.* Метод эвристического диалога как средство развития межкультурной компетентности студентов – Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1–2 марта 2018 г. / редкол. : О. Г. Прохоренко (отв. ред.) (и др.). Минск : Изд. центр БГУ, 2018. 327 с.

3. *Пассов Е. И.* Содержание иноязычного образования как методическая категория – Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе : сб. науч. ст. ; Л. В. Хведченя (отв. ред.) (и др.). Вып. 2. Минск : БГУ, 2010. 159 с.