

РАЗДЕЛ 3

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Т. Л. Дымковская

*ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени
Михаила Туган-Барановского», ул. Щорса, 31,
283050, г. Донецк, ДНР, t.dymkovskaya@yandex.ru*

Данная статья рассматривает применение информационно-коммуникационных технологий в сфере преподавания иностранных языков, современные вызовы и возможности, создаваемые технологическими инновациями, а также их влияние на эффективность образовательного процесса в контексте международного языкового обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; мультимедийные ресурсы; индивидуализированный подход; виртуальные ассистенты; инклюзивное обучение.

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE SPHERE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

T. L. Dymkovskaya

*FSBEI HE «Donetsk National University of Economics and Trade named
after Mikhail Tugan-Baranovsky», Shchorsa St., 31,
283050, Donetsk, DPR, t.dymkovskaya@yandex.ru*

This article is devoted to the research of information and communication technologies application in the sphere of foreign language teaching and considers modern challenges and opportunities created by technological innovations, as well as their impact on the effectiveness of the educational process in the context of international language teaching.

Keywords: information and communication technologies; multimedia resources; individualized approach; virtual assistants; inclusive learning.

С ускорением развития информационных технологий в современном обществе вопрос применения этих технологий в образовательной сфере, в частности, в преподавании иностранных языков, становится неотъемлемой частью академических дискуссий. Процессы глобализации, усиленные интернетом и мультимедийными платформами, предоставляют новые возможности и вызовы для образования, требуя пересмотра традиционных методов преподавания и внедрения инновационных подходов. Введение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучение иностранным языкам приносит с собой динамичные изменения в образовательный процесс, открывая двери к эффективному восприятию и усвоению языковых навыков. Мы попробуем рассмотреть не только современные вызовы, но и перспективы, которые предоставляются применением ИКТ в контексте обучения иностранным языкам, а также проанализируем конкретные темы и направления, связанные с этой важной образовательной трансформацией.

1. Роль мультимедийных ресурсов в процессе обучения.

Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют множество мультимедийных ресурсов, включая видео, аудиозаписи, интерактивные приложения и виртуальные платформы, которые могут стать мощным инструментом обучения разнообразным языковым навыкам, включая аудирование, говорение, чтение и письмо.

✓ Интерактивные онлайн-курсы иностранных языков.

Эффективность онлайн-курсов объясняется, в том числе, «предоставлением доступа к интерактивным занятиям, визуализацию и мгновенную обратную связь» [1, с. 192], что подтверждает, как современные мультимедийные технологии могут улучшить процесс усвоения иностранных языков. Возможность доступа к интерактивным онлайн-курсам дает студентам уникальный опыт и создает структурированный индивидуализированный подход к обучению, способствуя лучшему пониманию и усвоению языковых концепций.

✓ Использование виртуальных реальностей для языкового погружения.

Студенты, обучающиеся по виртуальным сценариям повседневной языковой практики при иммерсивном обучающем погружении, могут глубоко вживаться в языковую среду и улучшать навыки общения. Эти технологии включают в себя не только увлекательность, но и эффективность мультимедийных ресурсов, предоставляя новый взгляд на подходы к развитию языковых компетенций.

2. Оценка эффективности ИКТ в обучении иностранным языкам.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сферу образования сопровождается необходимостью оценки их эффективности. Каковы эти методы оценки?

✓ *Использование аналитики в образовательных платформах.*

Современные образовательные платформы предоставляют инструменты аналитики, собирающие данные о взаимодействии студентов с мультимедийными ресурсами. Анализ этих данных позволяет преподавателям и исследователям измерять активность студентов, оценивать уровень вовлеченности и эффективность использования конкретных обучающих материалов.

✓ *Сравнительные исследования результатов.*

Проведение сравнительных исследований, в которых сопоставляются результаты обучения студентов, использующих ИКТ, с теми, кто использует традиционные методы, является ключевым аспектом оценки эффективности. Эти «исследования могут включать в себя сравнительные экзамены, тесты или оценки речевых навыков, обеспечивая объективные данные о влиянии технологий на обучение» [2, с. 64]

3. Преодоление вызовов ИКТ в процессе обучения.

Вопреки многим преимуществам, применение ИКТ также представляют собой определенные вызовы в сфере обучения иностранным языкам. Например, один из вызовов, с которым сталкиваются преподаватели и студенты, – это *неравномерность доступности к высокотехнологичным ресурсам*. Разработка программ, учитывающих различия в технической подготовке и доступности технологий, может смягчить это ограничение. Еще один из вызовов – это *эффективное использование времени в процессе обучения*. Использование ИКТ требует времени для овладения новыми инструментами и методами. Обучение преподавателей и студентов эффективному использованию технологий и разработка оптимальных сценариев интеграции ИКТ в учебный процесс становятся важными шагами в преодолении этого вызова.

4. Развитие ИКТ: тенденции и перспективы.

Развитие информационно-коммуникационных технологий и их влияние на обучение иностранным языкам продолжает эволюционировать. Каковы текущие тенденции и перспективы, которые могут формировать будущее использование ИКТ в образовательном процессе?

✓ *Искусственный интеллект и персонализированное обучение.*

Развитие искусственного интеллекта предоставляет новые возможности для персонализированного обучения. Алгоритмы машинного обу-

чения могут адаптировать образовательный материал в соответствии с потребностями и уровнем подготовки каждого студента, что повышает эффективность обучения иностранным языкам.

✓ *Виртуальные ассистенты в обучении языкам.*

Внедрение виртуальных ассистентов, работающих на основе голосовых технологий и нейронных сетей, может создать уникальный опыт в обучении произношению и коммуникативным навыкам. Эта тенденция открывает новые пути для более интерактивного и эффективного обучения.

5. ИКТ и межкультурное обучение.

Информационно-коммуникационные технологии становятся ключевым инструментом для развития межкультурного понимания и могут способствовать формированию навыков межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам.

✓ *Виртуальные обмены и языковые партнерства*

Использование виртуальных обменов и языковых партнерств через онлайн-платформы позволяет студентам общаться с носителями языка, развивая не только языковые, но и межкультурные навыки. Эта практика «способствует более глубокому пониманию культурных особенностей и разнообразия» [3, с. 37].

✓ *Создание виртуальных межкультурных проектов.*

Возможность создания виртуальных проектов, объединяющих студентов из разных стран и совместная работа над проектами, используя онлайн-ресурсы, позволяет студентам обмениваться знаниями и опытом, активно взаимодействуя с представителями различных культур.

6. Практические рекомендации по интеграции ИКТ в обучение иностранным языкам.

✓ *Обучение преподавателей использованию ИКТ.*

Для успешной интеграции ИКТ в образовательную практику важно обеспечить обучение преподавателей современным методам и технологиям. Специальные курсы и семинары, охватывающие основы использования ИКТ в обучении языкам, могут значительно повысить эффективность преподавания.

✓ *Создание кейса интерактивных онлайн-уроков.*

Разработка кейсов интерактивных онлайн-уроков с использованием мультимедийных ресурсов, виртуальных заданий и средств коммуникации способствует созданию эффективного учебного опыта, позволяющего преподавателям варьировать форматы уроков, включая дискуссии, групповые проекты и виртуальные экскурсии.

7. Этика и безопасность при использовании ИКТ в обучении.

Интеграция ИКТ в образование также поднимает важные вопросы этики и безопасности, связанные с этичным использованием технологий и обеспечением безопасности студентов в онлайн-обучении.

✓ *Защита личной информации.*

Задачей образовательных учреждений становится разработка прозрачной политики по сбору и хранению данных, проверке достоверности используемых источников и утверждению норм ответственного поведения преподавателей и студентов в цифровом пространстве для обеспечения высокого уровня конфиденциальности.

В заключение, хотим подчеркнуть, что интеграция информационно-коммуникационных технологий в обучение иностранным языкам не только повышает эффективность образовательного процесса, формирует новые тенденции развития и перспективы будущего языкового образования, но и открывает горизонты для развития межкультурного понимания и обогащения языковых навыков студентов. Однако важно подходить к этому процессу ответственно, учитывая этические и безопасные аспекты, чтобы обеспечить успешное и инклюзивное обучение в цифровую эпоху.

Библиографические ссылки

1. *Сысоев П. В.* Информационные и коммуникативные технологии в лингвистическом образовании. М. : КД Либроком. 2015.
2. *Люляева Н. А.* Алгоритмизация обучения иностранным языкам в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 55(11). С. 63–72.
3. *Егорова Ю. В., Рубан Е. М., Варламова А. С.* Информационно-коммуникативные технологии в подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности // Вестник Минского ун-та. 2016. № 4. С. 29–41.