ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ СОЦИАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ ТЕМАТИКИ

М. И. Статкевич

*Филологический факультет Белорусского государственного университета,
ул. Карла Маркса, 31,
220030, г. Минск, Беларусь, phyl@bsu.by*

В данной статье рассматриваются теоретические основы обучения критическому мышлению, дается характеристика социально-общественных текстов, обозначается универсальная база, на основе которой можно строить различные вариативные модели обучения критическому мышлению в процессе чтения текстов социально-общественной тематики на иностранном языке.

Ключевые слова: критическое мышление; чтение; социально-общественные тексты.

TEACHING STUDENTS CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH READING FOREIGN LANGUAGE TEXTS ON SOCIAL AND PUBLIC TOPICS

M. I. Statkevich

*Faculty of Philology of the Belarusian State University, Karla Marksa Street, 31,
220030, Minsk, Belarus, phyl@bsu.by*

This article discusses the theoretical foundations of teaching critical thinking, provides a description of social and public texts and outlines a universal base that can be used to build various alternative models for teaching critical thinking while reading texts on social and public themes in a foreign language.

Keywords: critical thinking; reading; social and public texts.

Современное информационное общество характеризуется огромным объемом информации, доступной каждому человеку. При таких обстоятельствах развитие критического мышления становится необходимым условием для понимания и интерпретации информации, а также для различения фактов от мнений и ложных утверждений. Одним из эффективных способов его развития является чтение текстов социально-общественной тематики, которые представляют собой не только источник знаний, но и возможность для обсуждения и формирования собственного мнения.

В процессе чтения иноязычных текстов социально-общественной тематики студенты сталкиваются с такими объективными трудностями,

как достаточно высокий уровень их языковой и содержательной сложности, необходимость их глубокого осмысления в процессе анализа и интерпретации. Как показывает практика, познавательная деятельность студента ограничивается простым воспроизведением полученной из печатного текста информации. Для интерпретации прочитанного отсутствует достаточный уровень мотивации, а также навыков критического осмысления содержания текста.

Вышесказанное обуславливает актуальность темы исследования, которая заключается в необходимости повышения эффективности обучения студентов критическому мышлению в процессе чтения текстов, социально-общественная тематика которых предполагает активное обсуждение, анализ и интерпретацию прочитанного.

Национальный совет по развитию критического мышления, США (National Council for Excellence in Critical Thinking, USA) предлагает такое определение: «Критическое мышление – это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путём наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения».

В рамках выполняемого исследования рассматривается тематическое содержание учебной программы по дисциплине «Основной иностранный язык для специальных целей», в которой относительно критического мышления сказано следующее: «При организации образовательного процесса используются методы и приемы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления».

Социально-общественные тексты представляют собой разнообразные документы и материалы, которые отражают социальные и общественные аспекты жизни, включая политику, культуру, общественные отношения, экономику и другие аспекты повседневной жизни. Они могут включать в себя такие материалы, как статьи в газетах и журналах, политические речи, законы и правительственные документы, социологические исследования, и другие формы письменного или устного выражения. Тексты такого рода могут быть написаны различными авторами, в том числе журналистами, политиками, учеными, активистами и обычными гражданами и демонстрируют различные точки зрения и мнения по поводу социальных и общественных проблем.

Чтение текстов данной тематики стимулирует обучающихся к установлению связей между уже имеющимися фоновыми знаниями по теме-проблеме и информацией, представленной в тексте, позволяют на их основе формировать и подкреплять новые суждения. Содержательно они должны включать в себя примеры аргументации, мнений и выводов, а также фактологическую информацию, которая может использоваться для построения собственных аргументативных высказываний на иностранном языке. Чем более информативен и познавателен текст, тем больше возможностей для анализа его содержания, выявления ключевых идей, аргументации и логических связей. В процессе чтения текстов с данными характеристиками происходит поэтапное овладение умениями критического мышления.

В таблице представлено соотнесение умений критического мышления с характеристиками текстов социально-общественной тематики.

Сопоставление умений критического мышления и характеристик текстов социально-общественной тематики

Умения критического мышления	Характеристики социально-общественных текстов
Умение анализа информации	Информативность Содержательная и языковая сложность
Умение оценки информации	Аргументативность
Обобщение	Внутритекстовая обоснованность мнений
Применение	Текст как основа для формирования и подкрепления новых суждений
Умение осуществлять рефлексию	Познавательная ценность (анализ, осмысление и оценка информации, полученная из текста)

Из данных, отраженных в представленной таблице, можно проследить логику соотнесения процесса обучения критическому мышлению с процессом чтения текстов социально-общественной тематики и констатировать их взаимосвязь, поскольку критическое мышление позволяет анализировать, оценивать, обобщать, применять и рефлексировать текстовую информацию.

Согласно программе, в течение VII и VIII семестров студентами четвертого курса в возрасте 20-22 лет изучаются сфера социально-познавательного общения: «Религия», «Демография», а также сфера социально-личностного общения: «Проблемы семьи», «Пагубные страсти». Для данной возрастной категории особенно характерна сензитивность (чувствительность) к социальным проблемам и идеям. Названные сферы общения предоставляют студентам возможность применять критическое

мышление в анализе информации при аргументации своей позиции и обсуждении социальных проблем и, поэтому, создают предпосылки для развития умений критического мышления активного и вовлеченного читателя. Чтение и анализ текстов социально-общественной тематики может помочь лучше понять сложные социальные процессы, проблемы и вызовы, с которыми сталкивается общество.

Обучение студентов критическому мышлению в процессе чтения текстов социально-общественной тематики имеет ключевое значение для их развития как самостоятельных мыслителей и активных членов общества. В результате изучения таких текстов студенты учатся анализировать информацию, выявлять скрытые смыслы, оценивать достоверность и авторитетность источников, а также критически мыслить и формулировать собственные выводы. Поэтому важно включать в учебный план обучение критическому мышлению через чтение текстов социально-общественной тематики, чтобы студенты смогли развить умения, которые будут необходимы им не только в академической среде, но и в будущей профессиональной жизни.

Библиографические ссылки

1. National Council for Excellence in Critical Thinking, USA [Electronic resource]. URL: <http://www.criticalthinking.org> (date of access: 20.03.2024).

2. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Основной иностранный язык для специальных целей (немецкий язык)» специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/276687>

3. The Fundamentals of Critical Reading [Electronic resource]. URL: https://www.criticalreading.com/critical_reading_thinking.htm (date of access: 19.03.2024).

4. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития – М.: Академия, 2006. – 608 с.