

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ В УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С. К. Родион

*Белорусский государственный экономический университет,
Партизанский проспект, 26,
220070, Беларусь, rodion_svetlana@rambler.ru*

В статье рассматривается роль иностранного языка как способа развития эмоционального интеллекта современного студента. Автор рассуждает о важности эмоционального интеллекта, а также предлагает к рассмотрению некоторые виды заданий, которые могут использоваться в учебных пособиях для развития эмоциональной составляющей личности.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; ментальные способности; развитие и совершенствование коммуникативных навыков; учебное пособие; креативное мышление; коммуникативная компетенция

DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL COMPONENT OF PERSONALITY IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING MANUALS

S. K. Rodion

*Belarus State Economic University, Partisan Avenue, 26,
220070, Belarus, rodion_svetlana@rambler.ru*

The paper deals with the role of a foreign language as a way to develop emotional intelligence of a modern student. The author discusses the importance of emotional intelligence, and also offers to consider some types of tasks that can be used in training manuals for the development of the emotional component of personality.

Keywords: emotional intelligence; mental abilities; development and improvement of communicative skills; training manual; creative thinking; communicative competence.

На сегодняшний день не существует универсального определения термина «эмоциональный интеллект», но опираясь на значения слов, составляющих данную фразеологическую единицу, эмоциональный интеллект может быть интерпретирован как два вида способностей: способность к пониманию как своих, так и чужих эмоций, а также способность к управлению не только своими эмоциями, но и эмоциями собеседника. Изучив работы отечественных и зарубежных исследователей по теме «эмоциональный интеллект», можно утверждать, что с помощью эмоционального интеллекта мы способны обрабатывать ту информацию, которую мы получаем благодаря эмоциям. Другими словами, эмоциональный интеллект – это определённые ментальные способности, с помощью ко-

торых мы анализируем и понимаем собственные эмоции и эмоции наших собеседников.

Являясь непосредственными участниками образовательного процесса в вузе, мы заинтересованы в рассмотрении эмоционального интеллекта как фактора, влияющего на эффективное обучение иностранному языку и на эффективное изучение иностранного языка. По мнению Т. Г. Кузнецовой, без вовлечения эмоционального интеллекта овладение иностранным языком невозможно, так как именно эмоции выступают в качестве переходного звена между чувственным восприятием и мышлением [1, с. 25].

Мы считаем, что использование в учебном процессе коммуникативных видов деятельности способствует развитию эмоционального интеллекта при обучении иностранному языку, что мы и учитывали при написании учебного пособия «Английский язык. Введение в менеджмент», изданного под грифом Министерства образования Республики Беларусь.

Данное учебное пособие предназначено для студентов учреждений высшего образования неязыкового профиля по специальностям «Государственное управление», «Национальная экономика», «Менеджмент» и может быть использовано как для работы в аудитории, так и для самостоятельной внеаудиторной работы.

Целью пособия является развитие и совершенствование англоязычных коммуникативных навыков в рамках актуальных, профессионально значимых тем управленческого характера у студентов, изучающих основы менеджмента, а также развитие эмоционального интеллекта у студентов данной категории.

При написании пособия мы ориентировались на конечную цель обучения студентов в неязыковом вузе и исходили из концепции взаимосвязанного обучения основным видам иноязычной речевой деятельности. Этот подход определил структуру и содержание пособия.

Пособие состоит из 14 разделов, в каждом из которых раскрыт определенный профессиональный аспект деятельности современного менеджера.

Все разделы учебного пособия имеют одинаковую структуру и включают следующие блоки: введение, базовая лексика, предтекстовые упражнения, тексты для чтения, упражнения на понимание текстов, лексические упражнения, упражнения на понимание видео/аудиоматериалов, коммуникативные упражнения, упражнения на реферирование, письменные упражнения, задания для управляемой самостоятельной работы.

При подборе тематики текстов и определении их объёма мы учитывали специфику обучения студентов, специализирующихся в области

экономики и менеджмента, а также особенности организации управляемой самостоятельной работы студентов. Предполагается, что к началу работы над пособием студенты владеют английским языком не ниже среднего уровня: знакомы с основными грамматическими категориями, владеют определенным объемом лексических единиц, речевых моделей и имеют навыки самостоятельной работы [2, с. 3].

Задания, представленные во введении, включают в себя такие виды работы как, например, обсуждение тематических вопросов в малых группах, а затем – сообщение о результатах совместного обсуждения всей учебной группе. На наш взгляд, данный вид учебной деятельности учит студентов управлять своими эмоциями, слушая, анализируя, принимая или отвергая точку зрения участников малой группы. Кроме этого, задания такого типа помогают студентам развивать эмпатию, реагируя на эмоции своих одноклассников, а также ценить личные и совместные успехи и достижения.

Текстовый материал, пред- и послетекстовые упражнения направлены на развитие речевых навыков студентов путём обучения пониманию прочитанного материала, активизации словарного запаса и речевых структур в процессе работы над текстом. Довольно часто в данных блоках мы предлагаем студентам объяснить, что, с их точки зрения, значит то или иное выражение или утверждение из прочитанного текста. Данный вид учебной деятельности развивает языковую интуицию, расширяет словарный запас, делает речь яркой и выразительной, что в совокупности также способствует развитию эмоционального интеллекта.

Материал блока видео/аудио представлен аутентичным видео / аудиорядом, что способствует решению коммуникативных задач и повышает мотивацию студентов к овладению иноязычным общением. Мы полагаем, что просмотр и обсуждение аутентичного видео / аудиоряда на занятиях по иностранному языку даёт возможность для формирования социокультурной компетенции как одной из составляющих коммуникативной компетенции в целом. Грамотно подобранный видео или аудиоматериал на иностранном языке позволяет студентам вливаться в среду изучаемого языка, изучать определённые нормы этики и морали, что, несомненно, также способствует развитию эмоционального интеллекта. Среди заданий, которые предлагаются студентам в данном блоке, можно выделить такие задания как подготовить и представить на занятии презентацию по теме просмотренного видео или прослушанного аудиоматериала, расспросить собеседника о его отношении к обсуждаемой проблематике, выразить свою точку зрения.

Задания в блоке коммуникативных упражнений, а также задания из блока для управляемой самостоятельной работы носят преимуществен-

но творческий характер и направлены на совершенствование коммуникативных навыков и умения формулировать собственное мнение на английском языке. Выполняя задания творческого характера, студенты проявляют креативное мышление и оригинальность, а также получают опыт коммуникации и отработки различных стратегий поведения. Особое внимание уделяется умению аргументированно доказывать или опровергать предложенное утверждение в виде цитаты, что тоже предполагает вовлечение эмоциональной сферы студента.

Целью заданий блока упражнений на реферирование является формирование одной из важнейших компетенций современного студента – умения выполнять реферирование текстов. Данный вид деятельности способствует развитию таких компонентов эмоционального интеллекта как самосознание, самоуправление, социальные навыки, мотивация достижения.

Блок письменных упражнений состоит, в основном, из заданий, направленных на развитие умений написания эссе и деловых писем, что помогает развивать у студентов творческую свободу, без которой развитие эмоционального интеллекта видится невозможным.

Таким образом, при составлении разноплановых заданий по дисциплинам, связанным с изучением иностранного языка, современным преподавателям, авторам учебных пособий необходимо учитывать важность развития эмоционального интеллекта студентов. Это, бесспорно, будет способствовать не только успешному формированию иноязычной коммуникативной компетенции, но и развитию эмоциональной составляющей личности.

Библиографические ссылки

1. *Кузнецова Т. Г.* Развитие эмоционального интеллекта студентов как фактор повышения успеваемости при изучении иностранного языка // Научные достижения 2023: гуманитарные и социальные науки : сборник материалов XII междунар. очно-заочной науч.-практ. конф., Москва, 4 декабря 2023 г.: в 2 т. / Москва, 2023. Т. 1. С. 25–27.
2. *Родион С. К.* Английский язык. Введение в менеджмент = English. Introduction into Management: учеб. пособие. Минск : РИВШ, 2023.