

ИНДУКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

А. И. Риммар

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030 Минск, Беларусь, RymmarA@bsu.by*

В статье рассматриваются основные принципы формирования грамматического навыка, практическая реализация индуктивного способа введения грамматической структуры, даётся краткая характеристика каждого этапа и подробно описывается примерный план действий.

Ключевые слова: грамматический навык; индуктивный способ введения грамматической структуры; дедуктивный способ; SOS – модель; коммуникативная ситуация.

INDUCTIVE METHOD OF TEACHING GRAMMAR (BY THE EXAMPLE OF GERMAN)

A. I. Rimmar

*Belarusian State University, Nesavisimostypr., 4,
220030 Minsk, Belarus, RymmarA@bsu.by*

The article discusses the basic principles of developing grammatical skills, the practical implementation of the inductive method of introducing grammatical structure, gives a brief description of each stage and describes in detail an approximate action plan.

Keywords: grammatical skill, inductive method of introducing grammatical structure, deductive method, SOS model, communicative situation.

История развития методики преподавания уходит своими корнями в далёкое прошлое, вплоть до античного Рима. Сперва речь шла о латыни и древнегреческом, и, лишь в 19 столетии дело дошло до широкого изучения иных языков, что привело к становлению методики изучения иностранных языков как науки. Выделяют следующие основные методы: грамматико-переводной, прямой метод, аудиолингвальный, аудиовизуальный, коммуникативный метод и лингвосоциокультурный метод.

Основными критериями, согласно которым те или иные методические приёмы относят к определённому методу, являются: цель изучения иностранного языка; психолого-теоретические и лингвистические основы обучения; методические принципы преподавания.

Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматического навыка оформления речи, который состоит

из операции выбора и оформления модели. Грамматический навык предполагает учет структурных компонентов. Основными компонентами являются: грамматическое значение; формальная сторона грамматического явления; речевая функция.

Таким образом, знать грамматику означает знать: форму; значение; употребление; речевую функцию того или иного грамматического явления.

Грамматический навык является одним из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. В связи с тем, что речевой грамматический навык – это автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче, то при обучении следует уделять особое внимание введению грамматической структуры и её тренировке.

В зависимости от условий обучения, характера аудитории и самого грамматического материала, а также от позиции учителя относительно применяемого им подхода (структурный, функциональный, структурно-функциональный, коммуникативный) в преподавании грамматики, можно по-разному строить процесс ознакомления с грамматическим материалом и его тренировки.

Формирование грамматических навыков осуществляется в соответствии с тремя основными этапами:

- 1) введение (ознакомление);
- 2) тренировка;
- 3) применение навыка.

Выделяют два основных способа введения грамматического материала: дедуктивный (эксплицитный или теоретико-практический) и индуктивный (имплицитный или практический) способ.

Дедуктивный способ предполагает сперва ознакомление с правилом, затем наблюдение за этим грамматическим явлением в речевом контексте и последующая тренировка явления.

Индуктивный же способ предполагает путь от распознавания грамматического явления в контексте, через определение его функции и формы, до самостоятельного вывода правила и употребления этого грамматического явления в речевой ситуации.

Господствовавший многие годы дедуктивный способ вытеснил в последние десятилетия индуктивный, т. к. последний имеет ряд преимуществ: индуктивный способ является более наглядным, т. к. обучение происходит «в языковом контексте; опирается на языковой опыт учащихся» [2, с. 62]; «способствует развитию мыслительной деятельности учащегося» [2, с. 62], обеспечивая произвольное запоминание грамматического материала; «обеспечивает быстрое запоминание, так как в ре-

зультате анализа грамматического явления в контексте и самостоятельно-го вывода правила первичное закрепление осуществляется уже не этапе ознакомления» [2, с. 62].

При индуктивном способе изучения грамматики учащиеся выступают в роли исследователей и совершают свои маленькие открытия в грамматике. Такое активное участие в учебном процессе способствует развитию критического мышления, осознанному употреблению того или иного грамматического явления, повышает мотивацию. Важно отметить, что подлежащие изучению грамматические структуры должны быть представлены в аутентичном тексте и аутентичной ситуации – ситуации из жизни, благодаря которой чётко прослеживается речевая функция грамматической структуры. Таким образом, грамматика вводится не изолированно и абстрактно, как при дедуктивном способе, а в привязке к конкретной ситуации, в которой учащиеся могут сразу распознать коммуникативную ценность структуры. Учитель же уходит на второй план, сопровождает и направляет учащихся на пути их открытий.


В основе индуктивного способа изучения грамматики лежит SOS-Modell (S–sammeln, O–ordnen, S–systematisieren). Как мы видим, эта модель состоит из трёх шагов:

- 1) S–sammeln–поиск (сбор) и распознавание новой грамматической структуры;
- 2) O–ordnen–классифицирование грамматической структуры и соотнесение её с уже изученными явлениями;
- 3) S–systematisieren–систематизирование отобранных грамматических явлений и самостоятельный вывод правила.

Пример (рис. SOS–Modell):

Die Reaktionen

5 a Lesen Sie die Nachrichten. Wem gefällt das T-Shirt, wem der Hut?



T-Shirt und Hut neu!
😄
#trendsetter
#mode-mann

Susi Hey cool!

Andreas Ja, die Sachen **habe** ich vorgestern **bestellt**. Der Hut hat schon im Internet super ausgesehen. Er ist heute angekommen. 😊

Jana Das T-Shirt habe ich gefunden und Andreas empfohlen. Er hat es sofort gekauft, es ist ja schwarz. 😄

Susi @Jana Ja, das hast du schon erzählt.
@Andreas Ich finde das T-Shirt cool, aber der Hut...! Sei nicht böse, aber du siehst ohne Hut besser aus! Ich habe auch schon online Klamotten gekauft, aber dann haben sie nicht gepasst. Ich habe alles zurückgeschickt oder umgetauscht. Das nervt!

Timo @Andreas Das hast du super gemacht! Wo hast du den Hut entdeckt? Hast du viel bezahlt?

Andreas @Susi Okay, ich habe verstanden, du findest den Hut doof. 😞
@Timo 29,- €.

b Lesen Sie die Nachrichten noch einmal und markieren Sie die Partizipien. Ergänzen Sie dann die Regel.

G Verben ohne Präfix	Verben mit Präfix	
finden _____ kaufen _____ passen _____ machen _____	nicht trennbar: ohne -ge-	trennbar: mit -ge-
	bestellen <u>bestellt</u>	aussehen _____
	empfehlen _____	ankommen _____
	erzählen _____	zurückschicken _____
	entdecken _____	umtauschen _____
	bezahlen _____	<i>Präfixe:</i> ab-, an-, auf-, aus-, ein-, mit-, zu-, zurück- ...
	verstehen _____	
	<i>Präfixe:</i> be-, emp(f)-, ent-, er-, ge-, ver-, zer-	

SOS-Modell [3, c. 55]

Приведём примерный алгоритм действий по данному рисунку. Учащиеся читают текст, который представляет собой современную форму коммуникации, а именно обмен мнениями в форуме: друзья комментируют новый вид молодого человека.

На первом этапе учащиеся решают коммуникативную задачу, т. е. определяют исходя из содержания текста, кому нравится, а кому не нравится новая футболка и шляпа.

После первичного понимания, прочитанного учитель переходит к SOS-модели. В тексте была представлена грамматическая конструкция Perfekt. На первом этапе учащиеся ищут в тексте и выделяют похожие структуры по образцу, выделенному жёлтым шрифтом (sammeln). Далее они классифицируют имеющиеся глагольные формы в зависимости от наличия приставок (без приставок, с неотделяемыми и с отделяемыми приставками) и вносят эти формы в таблицу (ordnen). На последнем этапе учащиеся обсуждают способы образования Partizip II и выводят правило. Этот этап учитель должен смоделировать сам, наглядно представив его, например, на доске или в раздаточном материале (рабочем листке).

Наиболее подходящей формой такой работы может быть текст с пропуском ключевых слов правила либо подстановочное задание.

Далее, учащиеся приступают к тренировке и закреплению грамматического явления.

Почему же индуктивный способ введения грамматике так важен? С нашей точки зрения основным его преимуществом является выработка у учащихся индивидуальных стратегий работы с текстом. Благодаря этому способу учащиеся вырабатывают наблюдательность, развивают способности к аналитическому мышлению, которые предполагают операции сравнения, классифицирования и синтеза, учатся самостоятельно справляться с языковыми задачами и вырабатывать личные стратегии в обучении.

Библиографические ссылки

1. *Бабинская П. К.* Практический курс методики преподавания иностранных языков : учеб. пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» для высших учебных заведений: английский, французский, немецкий / П. К. Бабинская [и др.]. 5-е изд. Минск : ТетраСистемс, 2009. 288 с.

2. *Леонтьева Т. П.* Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, А. П. Пониматко. Минск : РУП «Изд-во «Вышэйш. шк.», 2015. 240 с.

3. *Dengler S.* Netzwerk neu A1.2. 1. Aufl. / S. Dengler [u.a.]. Stuttgart : Ernst Klett GmbH, 2020. S. 55.

4. *Ende K.* Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung DLL 6. 1. Aufl. / K. Ende [u.a.]. München : Langenscheidt/Klett/Goethe-Institut, 2013. 152 S.