

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

А. С. Павлова

*Московский городской педагогический университет, Институт иностранных языков, Малый Казенный переулок, д. 5Б,
105064, г. Москва, Россия, BudnikAS@mgpu.ru*

Данный доклад посвящен особенностям профессиональной подготовки студентов – будущих учителей иностранного языка. На основе опыта работы со студентами Института педагогики и психологии образования (ГАОУ ВО МГПУ) докладчик представит свои рекомендации по организации учебной, научной и внеаудиторной деятельности студентов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; учитель иностранного языка; английский язык.

PROFESSIONAL AND LINGUISTIC TRAINING OF THE STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALIZATION

A. S. Pavlova

*Moscow City University, Institute of Foreign Languages,
Malyj Kazennyj pereulok, 5B,
105064, Moscow, Russia, BudnikAS@mgpu.ru*

The report is dedicated to the professional training of students – future foreign language teachers. Based on the experience of working with students of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education (Moscow City University), the speaker will present their recommendations for organizing educational, scientific and extracurricular activities of students.

Keywords: professional training; foreign language teacher; English.

Понятие «учитель» в современном мире является многогранным. К учителям предъявляются достаточно высокие требования, связанные не только с уровнем владения своим предметом, но и множеством других не менее важных компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном обществе. Поэтому огромную роль играет система профессиональной подготовки будущих учителей, в частности, по иностранным языкам (ИЯ). В рамках данного исследования будет проанализирован опыт работы со студентами Института педагогики и психологии образования, обучающимися по направлению «Начальное образование, иностранный язык».

Во-первых, важную роль в профессиональном становлении будущих учителей играет участие в научно-практических конференциях как в качестве слушателей (1-2 курсы), так и в качестве выступающих (3-5 курсы). В МГПУ регулярно проводятся различные студенческие конференции, такие как «Лига исследователей», «Научный старт», «Дни науки» и др. В ходе таких мероприятий у студентов появляется возможность узнать о современных альтернативных технологиях межкультурного иноязычного образования, новых подходах к обучению ИЯ, а также поделиться своими идеями относительно планирования учебного процесса [1, с. 13]. При этом тексты докладов выступлений на конференциях могут быть преобразованы в публикации (статьи, тезисы) как в сборниках конференций, так и в других научных изданиях. Таким образом, студенты активно вовлекаются не только в учебную, но и в научную деятельность университета.

Наряду с официальными научно-практическими конференциями и семинарами, студентам также предлагается возможность участия в более неформальных мероприятиях, в частности, в форме стендапа. В ходе такого выступления необходимо в юмористической форме поделиться своим первичным педагогическим опытом, связанным со школьной практикой (Педагогический stand-up), а также опытом участия в научных мероприятиях, подготовки публикаций и написания дипломной работы (Научный stand-up). Данный формат мероприятий хоть и является совсем новым в нашей практике, но уже зарекомендовал себя как эффективное средство рефлексии студентов и обмена личным опытом. Планируется организация выступлений в стиле стендапа в том числе на иностранном (английском) языке, что будет способствовать большему вовлечению студентов в профессиональное общение, например, с коллегами-преподавателями ИЯ в других странах. Знание универсальных педагогических понятий поможет избежать непонимания друг друга и обмениваться профессиональным опытом [3, с. 17].

Рефлексия в целом играет, на наш взгляд, значимую роль в процессе обучения, в том числе ИЯ, поэтому в рамках различных дисциплин методического характера применяются различные элементы получения обратной связи от студентов. Чаще всего это происходит при завершении курса. Например, студентам предлагается заполнить гугл-форму, ответив на вопросы закрытого и открытого типа касательно изученных тем, полученных навыков и своих впечатлений от содержания дисциплины в целом. Также применяется технология портфолио, чаще всего в онлайн формате. В данном документе студенты отражают свои успехи по изучению той или иной темы, выполнению практических заданий, особенно в группах. Важным элементом обратной связи является раздел «Пожелания по усовершенствованию курса», в котором студенты могут дать свои

рекомендации на основе полученного опыта. Такого рода задачи призваны способствовать индивидуализации и диверсификации иноязычного образования и в целом реализовывать гуманистический подход на ступени высшего педагогического образования [4, с. 217].

Следующим важным аспектом профессиональной подготовки студентов является организация различных профессиональных конкурсов. Так, в рамках модуля «Современные технологии иноязычного образования» студентам предлагается разработать план-конспект урока по английскому языку для начальной школы с использованием разнообразных современных технологий, включая игровые технологии и ИКТ (конкурс «Педагогический дебют»). Важную роль при оценивании работ играет также использование технологий инклюзивного образования, так как «учитель иностранного языка должен обладать определенными навыками, развивающими учебную автономию детей с особыми образовательными потребностями на основе разнообразных средств обучения, в том числе онлайн-ресурсов» [7, с. 150].

В рамках другого модуля – «Иноязычное образование в аспекте диалога культур» – студенты принимают участие в конкурсе онлайн-разработок социокультурной направленности. Данный конкурс состоит из трех номинаций («Великобритания», «США», «Россия»), в каждой из которых необходимо подготовить разработку с использованием онлайн-ресурсов. По итогам конкурса также создается единая онлайн база данных со всеми методическими разработками, чтобы студенты в будущем могли применять данные ресурсы в своей педагогической деятельности. Такая инициатива имеет особое методическое значение, ведь «реализация возможностей современных веб-технологий позволяет расширить диапазон, применяемых видов учебной деятельности, дает возможность совершенствовать существующие и обуславливает освоение новых организационных форм и методов обучения» [2, с. 22].

Безусловно, профессиональная подготовка будущих учителей ИЯ должна включать в себя получение опыта работы с обучающимися. Главным образом это достигается в ходе специально организованной школьной практики, в рамках которой студенты как наблюдают уроки опытных педагогов, так и самостоятельно проводят занятия со школьниками разных этапов обучения. Помимо этого, для совершенствования практико-ориентированных навыков студентов в рамках различных методических дисциплин предлагается подготовить фрагменты уроков по английскому языку, где один студент является учителем, а остальные берут на себя роли обучающихся. Данный прием эффективен тем, что позволяет студентам посмотреть на ход урока глазами своих потенциальных учеников и, таким образом, «дать обучаемым четкую систему изучаемого языка в той системе координат, в которой обучающиеся свободно ориентируются» [5, с. 62].

Помимо основного курса обучения будущих учителей ИЯ значительное внимание уделяется внеаудиторной деятельности. Так, в Институте педагогики и психологии образования был создан Английский клуб, в рамках которого проводится широкий спектр мероприятий различного формата: онлайн викторины, конкурсы творческих работ, квесты, тематические встречи и др. Данные мероприятия позволяют не только улучшить языковую подготовку студентов, но и расширить их кругозор за счет получения новых знаний о различных культурах. «Все это способствует формированию личности, которая стремится к внутреннему пониманию иной культуры. Одновременно с этим происходит лучшее понимание своей собственной культуры и культурной идентичности» [6, с. 767].

Итак, перечисленные выше особенности профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ могут служить своего рода ориентирами по выстраиванию системы высшего педагогического образования как в языковых, так и в неязыковых вузах. Таким образом, полученный опыт позволяет учесть полученные результаты, проработать возникшие трудности и на их основе совершенствовать систему в будущем.

Библиографические ссылки

1. Бердичевский А. Л., Гиниатуллин И. А., Тарева Е. Г. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе : учебное пособие. Москва : Флинта, 2020.
2. Зондзе Э. А. Некоторые аспекты использования веб-технологий в обучении английскому языку лиц с особыми образовательными потребностями // Инклюзивное иноязычное образование сегодня: проблемы и решения : сборник статей по итогам IV Международной научно-практической конференции, Москва, 23–26 апреля 2018 года / Московский городской педагогический университет. Москва : Белый ветер, 2018. С. 17–24.
3. Практикум профессионального общения / Н. В. Языкова [и др.]. Москва : Московский городской педагогический университет, 2020.
4. Прибылова Н. Г. Гуманистический подход в подготовке будущего учителя иностранного языка // Научное наследие Е. И. Пассова в контексте развития иноязычного образования : материалы междунар. науч. конф., посвящённой 90-летию со дня рождения Е. И. Пассова, Липецк, 01–02 декабря 2020 г. / Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского ; редкол.: В. Б. Царькова, А. А. Люлюшина [и др.]. Липецк, 2020. С. 215–220.
5. Черкашина Е. И. Современные тенденции профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 5 (120). С. 58–64.
6. Tareva E. G. The assessment of students' professional communicative competence: new challenges and possible solutions [Electronic resource]. URL: http://www.xlinguae.eu/files/XLinguae2_2018_59.pdf (date of access: 08.11.2023).
7. *Teaching Foreign Languages Inclusively: Standards for Teacher Competence* / T. S. Makarova, E. E. Matveeva, M. A. Molchanova [et al.] // *Integration of Education*. 2021. Vol. 25. No 1 (102). P. 144–158.