ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Н. В. Иванюк

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
бульвар Космонавтов,
224016, г. Брест, Беларусь, Ivaniuknv@ya.ru*

Статья посвящена изучению процесса формирования иноязычной лексической компетенции студентов. Определяются наиболее продуктивные методы формирования профессионально направленной лексической компетенции, уточняются этапы формирования лексической компетенции, анализируются упражнения, направленные на формирование иноязычной лексической компетенции студентов неязыковых специальностей вуза.

Ключевые слова: компетенция; метод; этап; лексическая единица; семантизация; автоматизация; упражнение.

LINGUISTIC AND DIDACTIC ASPECTS OF FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE LEXICAL COMPETENCE OF NON-LINGUISTIC STUDENTS

N. V. Ivaniuk

*Brest State A. S. Pushkin University, Kosmonavtov Boulevard, 21,
224016, Brest, Belarus, Ivaniuknv@ya.ru*

The article deals with the study of the process of formation of foreign language lexical competence of students. The most productive methods for the formation of professionally oriented lexical competence are determined, the stages of the formation of lexical competence are clarified, the exercises aimed at the formation of foreign language lexical competence of non-linguistic students are analyzed.

Keywords: competence; method; stage; lexical unit; semantization; automation; exercise.

В настоящее время одной из основных целей обучения студентов неязыковых специальностей англоязычному общению является формирование профессионально направленной коммуникативной компетенции. Ведущим методическим принципом, способствующим успешному достижению поставленной цели, является принцип коммуникативности, предполагающий обучение студентов осуществлению иноязычного общения в пределах усвоенного учебного материала, при этом обучение

студентов должно рассматриваться сквозь призму их будущей профессиональной деятельности.

Профессионально направленная коммуникативная компетенция – это совокупность знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональных обязанностей специалиста. Лексическая компетенция занимает ведущее место в структуре, профессионально направленной коммуникативной компетенции.

Изучением методики формирования лексической компетенции занимались и продолжают заниматься как российские, так и зарубежные ученые (И. М. Берман, В. С. Коростелев, Е. И. Пассов, А. Н. Шамов, С. Ф. Шатилов, Г. А. Китайгородская, R. Ellis, I. Nation, N. Schmitt, W. G. Widdowson и др.). Исследования данных методистов направлены на изучение функционирования лексических механизмов в рецептивных и репродуктивных видах речевой деятельности, семантизацию лексики и ее усвоение на различных этапах изучения иностранного языка, а также разработку системы упражнений и словарей профессиональной лексики [1, с. 181]. Основной целью обучения профессионально направленному иностранному языку является формирование специализированной компетенции в сферах профессионального и ситуативного общения, овладение информацией в области будущей профессиональной деятельности через иноязычные источники. Дальнейшие перспективы профессиональной и научной деятельности требуют от студентов неязыковых специальностей вуза не только овладение навыками иноязычной речи, но и наличие сформированных навыков владения языком профессионального общения.

Известно, что владение любым языком, и иностранный не является исключением, осуществляется на двух уровнях: уровень понимания и уровень продуцирования. В процессе обучения иностранному языку соотношение между пассивным и активным словарным запасом значительно изменяется. При этом обучение должно быть направлено на рецептивное усвоение пассивной лексики и продуктивное овладение активным словарным запасом, а дифференцированный подход к отбору лексического материала должен соответствовать реальным условиям формирования иноязычной профессионально направленной лексической компетенции.

Прежде чем приступить к выявлению роли наиболее продуктивных методов формирования профессионально направленной лексической компетенции студентов неязыковых специальностей вуза, необходимо проанализировать и уточнить этапы формирования лексической компетенции. Мы разделяем мнение большинства исследователей и считаем

целесообразным выделение трех этапов процесса формирования лексической компетенции:

1. семантизация лексических единиц и создание основы для формирования лексических навыков;

2. автоматизация действий учащихся с лексическим материалом на основе слова, словосочетания, надфразового уровня;

3. автоматизация действий учащихся с лексическими единицами на уровне текста.

Основной целью первого этапа является обеспечение процесса восприятия звуковой и графической формы слова, а также его дальнейшей семантизации. От уровня восприятия лексической единицы зависит прочность и долговечность удержания ее в памяти. Для семантизации терминологической лексики целесообразно использовать контекстуальный способ. Повторяемость слова в различных контекстах, его многократное восприятие способствует закреплению в памяти значений и употребления лексической единицы. На данном этапе эффективными являются использование языковой догадки, а также деривации, позволяющей создать ряд терминологических сочетаний и научиться правильно сочетать изучаемую терминологическую единицу с другими терминами. На указанном этапе нам видится целесообразным выполнение таких упражнений, как завершение предложений, заполнение пропусков, трансформация, группировка лексических единиц по определенным признакам, построение словосочетаний и предложений с изучаемыми лексическими единицами.

На втором этапе обучение направлено на развитие умения догадываться о значении незнакомых слов в тексте, проводить ассоциации, осуществлять отбор лексических единиц в соответствии с условиями коммуникации, корректно сочетать слова при построении собственных высказываний. На данном этапе учащиеся готовятся к продуктивной деятельности с лексическими единицами, а потому эффективным будет использование условно коммуникативных упражнений: подстановка, ответы на вопросы, построение простых высказываний, направленных на определение основной идеи, подготовку тезисов и составление плана текста.

На третьем этапе происходит совершенствование действий с изучаемыми словарными единицами на уровне текста. Перед учащимися ставится задача автоматизирования речевых действий с усвоенными лексическими единицами и сочетаниями, а также самостоятельного продуцирования высказываний в заданных коммуникативных ситуациях. При этом значительная роль отводится парной и групповой формам работы, ролевым и деловым играм, подготовке и проведению презентаций [2, с. 49].

Поскольку накопление словарного запаса и умение его использовать является предпосылкой овладения всеми видами речевой деятельности, в большом разнообразии языкового материала, подлежащего усвоению студентами лингвистических специальностей, лексике отводится ведущая роль [3, с. 121]. При этом особое внимание уделяется изучению профессионально направленной лексики, выступающей необходимой составляющей для достижения главной цели обучения студентов иностранному языку.

Основными критериями отбора упражнений для обучения студентов профессиональной лексике являются следующие: соответствие целям и задачам поэтапного формирования лексических навыков и развития лексических умений; дифференциация упражнений в соответствии с лингвистическими особенностями изучаемой лексики и типологическими группами, к которым подлежащая усвоению лексика относится; коммуникативность; мотивированность речевых действий учащихся; новизна; культурологическая и профессиональная направленность.

Известно, что лексические навыки формируются поэтапно: семантизация и первичное закрепление; формирование лексических навыков; совершенствование лексических навыков, автоматизация лексических операций, а также развитие умений использования лексических единиц в речи.

Процесс формирования иноязычной лексической компетенции студентов лингвистических специальностей предполагает чтение и анализ текстов по специальности, а также последующее выполнение лексических упражнений, направленных на развитие умений применять изученную лексику в новых диалогических и монологических ситуациях профессионального общения. Поскольку в профессионально ориентированном обучении навыки говорения формируются в процессе использования терминологических единиц, возникает необходимость отбора данных лексических единиц. Мы убеждены, что в его основе должен лежать принцип частотности их использования. Поэтому обучение целесообразно начинать с изучения терминологической лексики, которая наиболее часто применяется в профессионально ориентированных текстах. Как показывает опыт практической деятельности, использование элементов сопоставления лексических единиц в иностранном и родном языках является одним из наиболее эффективных способов снятия трудностей при семантизации профессиональной лексики.

Таким образом, обязательное соблюдение этапов формирования лексической компетенции создает все условия для осознанного усвоения учащимися иноязычной профессиональной лексики, а методически оправданное использование упражнений, соответствующих данным эта-

пам, помогает студентам накапливать и в дальнейшем активизировать необходимый в профессиональной деятельности лексический запас, что способствует формированию иноязычной профессиональной компетенции, а также творческому развитию будущих специалистов.

Библиографические ссылки

1. *Красильникова Е. В.* Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых // Ярославский педагогический вестник. 2009. С. 179–184.

2. *Мастерских С. В.* Активные методы формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции // Молодой ученый. 2015. № 15.2 (95.2). С. 48–50.

3. *Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е.* Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М. : Русский язык, 2010.