

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

О. П. Гуминская

*Белорусский государственный экономический университет,
Партизанский проспект, 26,
220070, г. Минск, Беларусь, ustinovich_o@mail.ru*

Статья посвящена разработке, описанию и представлению системы работы преподавателя по использованию приёмов технологии обучения в сотрудничестве на занятиях по английскому языку как средства развития коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; обучение в сотрудничестве; интерактивные приёмы; конструктивное общение; парная и групповая работа.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES THROUGH THE USE OF COLLABORATIVE LEARNING TECHNOLOGY TECHNIQUES

O. P. Guminskaya

*Belarusian State Economic University, Partizansky Prospekt, 26,
220070, Minsk, Belarus, ustinovich_o@mail.ru*

The article is devoted to the development, description and presentation of a teacher's work system for using teaching technology techniques in collaboration in English classes as a means of developing communicative competence.

Keywords: communicative competence; collaborative learning; interactive techniques; constructive communication; pair and group work.

Создание совместной и интерактивной обучающей среды позволяет студентам, не изучающим язык как основную специальность, улучшить свои навыки разговорной речи, восприятия и понимания речи на слух и общей коммуникации. Способность эффективно общаться на английском языке открывает множество возможностей для академического и профессионального успеха. В данной статье рассматривается использование приёмов обучения в сотрудничестве как средства развития коммуникативной компетенции студентов на занятиях по английскому языку. Следует отметить, что разовое включение интерактивных приёмов не имеет большого эффекта, так как у студентов не формируется навык работы в

группе. С целью преодоления данной проблемы на первых этапах следует формировать группы на основе добровольности, затем предлагать различные способы деления на группы [1, с. 13–14].

Для эффективной реализации приёмов обучения в сотрудничестве на занятиях по английскому языку следует рассмотреть следующие стратегии [2, с. 7]:

1. Формирование групп: деление студентов на малые группы из 3-4 человек. При этом необходимо создавать разнообразные группы, смешивая участников с разным уровнем владения языком (разными культурными особенностями). Это способствует более эффективному сотрудничеству и обучению сверстников.

2. Четкое определение ролей: следует назначить конкретные роли в каждой группе, такие как *facilitator*, *time-keeper*, *writer*, *speaker*. Это обеспечит активное участие всех членов группы и будет способствовать развитию ответственности при совместной работе.

3. Постановка коммуникативных задач, которые требуют активного взаимодействия и обмена информацией между студентами. Они могут включать обсуждения, дебаты, ролевые игры, задачи на решение проблем и групповые презентации. Следует отметить, что важны четкие инструкции и цели для каждого задания.

4. Создание поддерживающей обстановки, при которой поощряется проявление инициативы и открытое общение. Важно развивать доверие и уважение среди студентов, чтобы они чувствовали себя комфортно при выражении своих мыслей.

В практике работы наибольшую эффективность показали следующие приёмы: *зеркало*, *броуновское движение*, *карусель*, *банк информации*, *spinning yarn*, *аквариум*, *ПОПС-формула / PRES-formula*. Существуют разнообразные варианты включения данных интерактивных приёмов в структуру занятия на разных его этапах.

Так, организационно-мотивационный этап является одной из важнейшей составляющей эффективного занятия. Если педагог не сможет создать атмосферу психологической готовности группы к занятию, то привлечь внимание студентов в дальнейшем будет гораздо сложнее. Поэтому, например, на занятии по теме «Экономика» на данном этапе, целесообразно использовать приём *зеркало*. Так, по теме «Экономика США», используя технику деления на пары по выбранному цвету, предлагаем следующее задание: – *Imagine that your partner is your reflection in the mirror. Pretend you are a boy, a girl, weather, a tree, an American (2 мин)*. Далее предполагается *debriefing session*, которая выводит на тему занятия: *Which word has become the most difficult for imitating? What do you associate with Americans? Mark the similarities and differences between*

your economic system and what you have read about it?

На операционно-деятельностном этапе свою эффективность доказало использование следующих интерактивных приёмов:

– *броуновское движение*, которое предполагает движение студентов по классу с целью сбора информации по предложенной теме, параллельно отрабатывая лексические или грамматические конструкции. На предтекстовом этапе по теме «Высшее образование» каждый студент получает лист с перечнем вопросов: *“Interview your group-mates what educational establishment they would choose”* или *“Who can help students with their choice of an educational establishment?”*. Далее идет представление итогов опроса, предлагается текст для чтения и обсуждения.

– *карусель* – интерактивный приём работы, в процессе которой формируем два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо образуют сидящие неподвижно студенты, а во внешнем кольце – участники каждую минуту меняются. Использовать данный приём целесообразно для отработки этикетных диалогов, монологов.

На этапе актуализации знаний по теме либо предтекстовом этапе эффективен приём *банк информации* со следующим алгоритмом работы: 1) группа делится на микро группы по 4-5 человек; 2) каждый получает таблицу с 4-5 вопросами по теме; 3) без обмена мнениями все записывают на своих бланках ответы; 4) каждые 30-40 секунд листки передаются по кругу в микро группах; 5) при получении бланка каждый делает новую запись, не повторяя имеющиеся; 6) работа заканчивается, когда каждому вернется его бланк; 7) в микрогруппах происходит обсуждение ответов; 8) обмен результатами наработок микрогрупп; 9) презентация общего банка знаний учащихся по теме.

Настоящей методической находкой для формирования навыков восприятия и понимания речи на слух, а также говорения является приём *spinning yarn*, который легко адаптировать для решения различных учебных задач. На послетекстовом этапе достаточно эффективно использовать клубок из связанных нитей разного цвета и длины. Студентам предлагается по очереди рассказать текст/тему, одновременно сматывая клубок, когда нить меняет цвет, клубок передается следующему рассказчику. Это заставляет студентов внимательно слушать, следить за ходом рассказа.

Приём *аквариум* позволяет создать на занятии реальную речевую ситуацию, эффективен для совершенствования навыков диалогической речи. Так, например, изучая тему «College/university life in English-speaking countries» предлагаем «аквариумный диалог»: несколько студентов разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют ее. Задача актеров – передать особенности той / иной страны, а

задача зрителей – определить страну (вариант: сравнить системы образования разных стран).

Опыт работы показывает, что рефлексия помогает преподавателю контролировать аудиторию, анализировать результативность своей работы, а студентам систематизировать полученный опыт, оценить свой прогресс. Богатейший материал для рефлексии предлагает приём *ПОПС-формула/PRES-formula*. *ПОПС-формула / PRES-formula* (Position-Reason-Explanation-Summary состоит из 4 элементов, предполагающих определенные вводные фразы, и на её проведение отводится 1-3 минуты) [3, с. 50-51]:

П – позиция (*My point of view is...; I consider/ think/believe that...*);

О – обоснование вашей позиции (*On account of...; since...; as..*);

П – пример: факты, иллюстрирующие довод (*For example; I can prove it...; I can demonstrate/show..*);

С – следствие: вывод, что надо сделать, призыв к (*So; thus, to sum up all; basing on; upon; reasoning from*).

Оценка коммуникативной компетенции студентов может вызвать сложности. Традиционные тесты и экзамены могут недостаточно оценивать их способность эффективно общаться в реальных ситуациях. Рассмотрим использование следующих приёмов оценки:

– наблюдение за участием, вовлеченностью и взаимодействием студентов во время выполнения совместных заданий;

– самооценка и взаимооценка, которая побуждает студентов размышлять о своих лингвистических достижениях и давать обратную связь своим сверстникам.

– оценка выступления, основанного на демонстрации коммуникативных навыков студентов в реальных ситуациях. Можно предлагать групповые презентации, ролевые игры, симуляции и проекты.

Преимущества использования интерактивных приёмов обучения в сотрудничестве состоят в том, что увеличивается объем усваиваемого материала; активизируется мыслительная деятельность студентов; сохраняется связь с традиционной системой. Интерактивные приёмы не заменяют традиционные занятия, а дополняют их и способствуют лучшему усвоению материала; обеспечивают высокую мотивацию, ценность индивидуальности, учат конструктивному общению, поиску компромиссов, умению структурировать/ систематизировать/обобщать информацию.

Вместе с тем для успешного применения данных приёмов необходима тщательная подготовка преподавателя, способность учащихся работать в команде и готовность к сотрудничеству. При наличии данных условий метод обучения в сотрудничестве может стать эффективным ин-

струментом повышения коммуникативной компетенции студентов по английскому языку.

Библиографические ссылки

1. *Запрудский Н. И.* Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. Минск : Сэр-Вит, 2004. 287 с.
2. *Бабинская П. К.* Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку / П. К. Бабинская // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. 2010. № 4. С. 3–7.
3. *Запрудский Н. И.* SWOT-анализ (самоанализ) учебного занятия / Н. И. Запрудский // *Кіраванне ў адукацыі*. 2020. № 8. С. 50–51.