

**ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ДЛЯ ВУЗОВ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»  
И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**EDUCATIONAL MODULE PROGRAM  
FOR UNIVERSITIES «BASICS OF MILITARY TRAINING»  
AND RECOMMENDATIONS  
FOR CONDUCTING TRAINING SESSIONS**

А. Н. ВОЛЫНЕЦ

A. N. VOLYNETS

Московский государственный педагогический университет

Москва, Россия

Moscow Pedagogical State University

Moscow, Russia

*e-mail: Anvolynets@mail.ru*

---

В статье раскрывается программа образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования и показывается необходимость подготовки обучающихся вузов по основам военной подготовки в современных условиях. Рассматриваются нормативная и правовая основы программного модуля и обосновывается цель освоения программ. Освещаются задачи модуля «Основы военной подготовки», уточнены требования к освоению модуля и раскрыты содержания разделов образовательного модуля. Даются всесторонние рекомендации по проведению учебных занятий по программе образовательного модуля. Обоснован и подчеркивается важнейший вопрос образования на всех уровнях – воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

*Ключевые слова:* военная служба, защита Отечества, начальная военная подготовка, обучающиеся, воспитание, патриотизм, военная доктрина, правовая база, Вооруженные Силы, воинская обязанность.

The article reveals the educational module program “Basics of military training” for students of higher education institutions and demonstrates the necessity of preparing university students in the basics of military training in modern conditions. The legal and regulatory framework of the program module are considered, and the purpose of mastering the program is justified. The objectives of the “Basics of military training” module are highlighted, the requirements for mastering the module are clarified and the contents of

the educational module sections are disclosed. Comprehensive recommendations are given for conducting training sessions based on the educational module program. The most important issue is justified and emphasized – the education of love for the Motherland, a sense of patriotism, and readiness to defend the Fatherland.

*Keywords:* military service, defense of the Fatherland, basic military training, students, education, patriotism, military doctrine, legal framework, military forces, military duty.

---

С 1 сентября 2023 года во всех Вузах России введена программа образовательного модуля «Основы военной подготовки». Введение программы образовательного модуля обусловлена ростом внешних и внутренних угроз стабильности и безопасности общественно-политическому и государственному развитию России. В условиях проведения специальной военной операции на Украине коллективный Запад прямо объявил РФ своим главным военным противником, угрозой «построенному на правилах» радикально-либеральному, однополярному мировому порядку [1].

Угрозы безопасности РФ носят комплексный характер и возникают по всему периметру российских границ. В условиях глобализации мировой экономики, кризиса мировых экономических отношений, негативного развития мировой военно-политической обстановки и существующих на границах страны очагов напряженности Российской Федерации не остаётся ничего другого, как вернуть себе роль одного из мировых «центров силы» с возвратом к формированию многополярной системы мироустройства» [2].

Специальная военная операция, особенно вначале, определила серьезные недочеты и просчеты, допущенные государством при организации подготовки граждан к военной службе [3].

Таким образом, принятие решения на усиление обучения молодежи основам военной подготовки связано с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России: резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности и другие.

Программа образовательного модуля «Основы военной подготовки» реализуются исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки. Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся обра-

зовательных организаций высшего образования в качестве граждан, способных и, главное, готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации [3].

Это обуславливает необходимость уточнить нормативную правовую основу программы образовательного модуля «Основы военной подготовки». Согласно статье 59 Конституции Российской Федерации, защита Отечества является долгом и обязанностью граждан Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом. В Конституции оговаривается, что гражданин Российской Федерации, в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Как известно, военная подготовка граждан к военной службе в РФ организуется на основании раздела III «Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе» Федерального закона РФ от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [4] и Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [5].

Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;
- военно-патриотическое воспитание;
- подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата [4].

Необходимость диктуется рассмотреть задачи модуля. Так, основными задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина-патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 6) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, изучение и принятие правил воинской вежливости [6].

В этих целях необходимо вспомнить, что впервые допризывную военную подготовку ввели в СССР в 1918 году для граждан 15–20 лет. С 1947-го ее отменили для всей не учащейся молодежи, а с 1962 года – для всех учащихся старших классов. В 1967 году военную подготовку решили возобновить для учащихся старших классов средних школ и профтехучилищ. В то время преподавателями НВП, как правило, назначались лица из числа офицеров в отставке. В среднем в неделю на этот предмет отводилось два часа. В период перестройки приказом Минобразования НВП в школах РСФСР фактически отменили. Было определено, что ее следует осуществлять на учебно-полевых сборах в обoronно-спортивных оздоровительных лагерях [3].

Рассмотрев цели и задачи модуля, необходимо исследовать содержание модуля «Основы военной подготовки».

К освоению модуля «Основы военной подготовки» привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета. Общий бюджет модуля 108 часов. Из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов на самостоятельную работу. Важно подчеркнуть, что обучение осуществляется в очной форме и реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт в данной области [6].

Высокие требования предъявляются Министерством науки и высшего образования РФ по учебно-методическому обеспечению модуля. Модуль включает 9 разделов.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

При рассмотрении тем этого раздела особое внимание необходимо уделить структуре, требованиям и содержанию общевоинских Уставов. Подчеркнуть при этом, что общевоинские уставы, кроме строевого устава, утверждены Указом Президента России. Именно потому, что Уставы Вооруженных Сил РФ – это свод законов военной службы, они

служат законодательной основой решения задач по достижению высокой организованности, дисциплины и порядка, по совершенствованию боевой готовности ВС РФ.

При проведении занятий по этой теме необходимо указать, что воинские уставы – это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие поведение и деятельность военнослужащих, жизнь, быть, несение службы в Вооруженных Силах, подготовку личного состава подразделений, частей и соединений и определяющие основы их боевых действий. Учитывая то обстоятельство, что Уставы ВС РФ подразделяются на боевые и общевойсковые, необходимо раскрыть студентам содержание этих документов. При этом указать, что боевые уставы определяют основы боевых действий соединений, частей и подразделений данного вида ВС в бою и операции, а общевойсковые уставы представляют собой основополагающие документы, регламентирующие уклад жизни и деятельность личного состава ВС. Они определяют взаимоотношения между военнослужащими, их общие и должностные обязанности и права, порядок несения внутренней, гарнизонной и караульной службы. Студенты должны ясно представлять и знать, что к общевойсковым уставам ВС РФ относятся:

- Устав внутренней службы ВС РФ;
- Дисциплинарный устав ВС РФ;
- Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- Строевой устав ВС РФ.

При проведении лекции по этой теме я привожу историческую справку о создании первых уставов и показываю учебный фильм. Это позволяет привлечь внимание студентов и вызывает интерес.

Раскрывая содержание Устава внутренней службы, особое внимание необходимо уделить правам военнослужащих, общим обязанностям.

При этом особое внимание уделить порядку размещения военнослужащих в казармах, распределению времени и повседневному порядку, назначению нарядов на внутреннюю службу, обязанности лиц суточного наряда. Раскрыть студентам основные требования к командирам, как к единоначальникам, которые, несут личную ответственность за своих подчиненных, их боевую готовность, моральную подготовку, воспитание и моральное состояние.

Важно правильно акцентировать внимание на основном принципе строительства и управления в Вооруженных Силах. Исходя из принци-

па единоначалия, довести положение военнослужащих по отношению друг к другу. По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками (командирами) и подчиненными соответственно. При этом указать, что начальники имеют право отдавать подчиненным приказания и должны проверять их выполнение. Подчиненные, в свою очередь, обязаны беспрекословно повиноваться командирам. Раскрывать определение «начальники» и «подчиненные», «старшие» и «младшие». Безусловно, важно довести до учащихся понятие внутреннего порядка и организации дежурства суточного наряда. Подчеркнув, что нарушение правил несения внутренней службы является преступлением.

Раскрывая содержание Устава внутренней службы, самое серьезное внимание необходимо уделить тому, что военнослужащий обязан до конца выполнять в бою свой воинский долг перед Отчизной. Ничто, в том числе и угроза смерти, не должно заставить его сдаться в плен. Измена Родине – тяжчайшее преступление перед своим народом.

Очень важно дать полное и четкое понимание несения гарнизонной и караульной служб, которое определяет Устав гарнизонной и караульной служб. Здесь важно особо подчеркнуть, что несение службы в карауле является выполнением боевой задачи. Нарушение правил несения караульной службы является воинским преступлением и наказывается ограничением по военной службе на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до двух лет. Целесообразно рассмотреть обязанности часового, учитывая то, что часовой – это вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста. Он есть лицо неприкосновенное. Неприкосновенность часового заключается в:

- особой охране законом его прав и личного достоинства;
- подчинении его строго определенным лицам – начальнику караула, помощнику начальника караула, и своему разводящему;
- обязанности всех лиц беспрекословно исполнять его требования, определяемые его службой;
- предоставлении ему права применять оружие в случаях, предусмотренных в Уставе гарнизонной и караульной служб ВС РФ. В целях обеспечения охраны поста часовой обязан применить оружие без предупреждения в случае явного нападения на него или на охраняемый объект; при необходимости вступить в рукопашную схватку для защиты себя и охраняемого объекта.

На практических занятиях из числа студентов я назначаю часового, и все студенты изучают действия его на посту. При проведении лекции я демонстрирую 5-ти минутный ролик по несению службы часовым.

Заслуживает внимания на мой взгляд проведение викторины по знанию общевоинских уставов ВС РФ. Мною разработаны вопросы по содержанию всех общевоинских уставов. При проведении практических занятий, группа делится на команды, на экране высвечиваются вопросы и побеждает команда, которая набирает наибольшее количество очков. В некоторых группах я провожу тестирование по темам общевоинских уставов ВС РФ. Наиболее важными условиями повышения эффективности изучения основ военной подготовки являются применение различных игровых(активных) методов обучения.

Обновление процесса обучения приводит каждого педагога к пониманию того, что нужно искать такие педагогические технологии, которые смогли бы заинтересовать учащихся и мотивировать их на изучение предмета. Как сделать так, чтобы учащиеся самостоятельно могли открывать новые знания и показывать высокие результаты по предмету? Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий для осмысления учения, включения в него учащегося на уровне интеллектуальной, личностной и социальной активности. Уровень проявления личности в обучении обуславливается его логикой и уровнем развития учебной мотивации, которые определяют уровень познавательной активности человека. [7]

## РАЗДЕЛ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА.

При проведении занятий по темам этого раздела необходимо изучить основные понятия Строевого устава.

Руководствуясь Строевым уставом, а именно, статьями 1–15, добиться понимания учащимися основных понятий, таких как строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, ряд, колонна. В целях выработки строевой выправки и подтянутости, ловкости и выносливости, необходимо уделить внимание строевой стойке. Лично я на занятиях показываю строевые приемы и при этом подаю команды, по которым принимается строевая стойка и повороты на месте. Как показывает опыт, для того чтобы занятие прошло увлекательно, я накануне готовлю помощников из числа студентов. Они показывают, движение строевым шагом и походным шагом. В конце занятия, проводим слаживание группы, а именно, движение строевым шагом. Кремлевских курсантов мы

с вами подготовить не сможем, но повороты на месте учащиеся должны усвоить и уметь выполнять команды «Становись», «Равняйся», «Смирно». На мой взгляд, при этом важно усвоить обязанности военнослужащих перед построением и в строю, при этом раскрыть в полном объеме обязанности командира [3].

### Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Темы раздела действительно очень важные. Ни в мирное, ни в военное время, нельзя забывать о науке стрельбы. По этому разделу мы должны научить наших учащихся основам, приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия. Учебных материалов в сети интернет достаточно, но важно акцентировать внимание на требованиях безопасности при обращении со стрелковым оружием, и самое главное – никогда не направляется оружие в сторону людей.

Когда мы готовим учащихся по огневой подготовке, то здесь важно добиться знания и основных боевых свойств стрелкового оружия: АК-74, РПК-74. Знание основ будет полным в том случае, если наши учащиеся будут осуществлять сборку и разборку автомата и по возможности пистолета ПМ. Следует учитывать и нормативы при неполной разборке и сборке после неполной разборки АК-74.

*Неполная разборка:*

13 сек. – отлично;

14 сек. – хорошо;

17 сек. – удовлетворительно.

*Сборка после неполной разборки:*

23 сек. – отлично;

25 сек. – хорошо;

30 сек. – удовлетворительно.

Наша задача – добиться понимания учащимися правильного применения оружия. Ведь именно стрелковое оружие предназначено для уничтожения живой силы противника. Именно для этого мы должны изучить с учащимися боевые свойства оружия. А для уничтожения бронированных целей предназначен противотанковый гранатомет РПГ-7. Безусловно, очень важно при окончании изучения этого раздела завершить его выполнением норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия. Огневая подготовка предусматривает изучение материальной части стрелкового оружия и правил стрельбы; приемов и правил метания ручных гранат. При проведении занятий я рекомендую использовать и руководствоваться Наставлением по стрелковому делу. Наставление

по стрелковому делу определяет, что прицельная дальность стрельбы у автомата АК74 (пулемета) – 1000 м. Наиболее действительный огонь по наземным целям: у автомата – на дальности до 500 м, у пулемета – на дальности до 600, а по самолетам, вертолетам и парашютистам у автомата и пулемета – на дальности до 500 м. Сосредоточенный огонь из автоматов и пулеметов по наземным групповым целям ведется на дальность до 1000 м.

Дальность прямого выстрела: у автомата АК74 по грудной фигуре – 440 м, по бегущей фигуре – 625 м; у пулемета по грудной фигуре – 460 м, по бегущей фигуре – 640 м. Изучив материальную часть и боевые свойства оружия, приступаем к изучению приемов и правил стрельбы [8].

Исходными установками являются:

- прицел;
- точка прицеливания по высоте и боковому направлению;
- установка целика (для оружия, имеющего целик).

Для выбора прицела, точки прицеливания и целика необходимо определить дальность до цели и учесть внешние условия, которые могут оказать влияние на дальность и направление пули.

Прицел, целик и точка прицеливания выбираются с таким расчетом, чтобы при стрельбе средняя траектория проходила через середину цели [9].

Изучив правила стрельбы, приступаем к изучению упражнения начальных стрельб. Упражнение начальных стрельб из автомата выполняется с положения лёжа с упора. Это самая удобная изготовка для стрельбы из длинноствольного оружия. Она позволяет стрелку принять устойчивое положение, выровнять дыхание и надёжно удерживать оружие. Упражнение начальных стрельб (УНС) предназначено для выработки первоначальных умений и навыков в стрельбе из стрелкового оружия. Стрельба ведётся с места по неподвижной мишени днём.

Условия выполнения упражнения:

*Цель:* грудная фигура с кругами (мишень № 4) на щите 0,75x0,75 м.

*Дальность до цели:* 100 м.

*Количество патронов:* 6 (2 раза по 3).

*Время на стрельбу:* неограниченное.

*Положение для стрельбы:* лежа с упора.

Оценочные показатели при выполнении начального упражнения из автомата АК:

«отлично» – 25 очков;

«хорошо» – 20 очков;

«удовлетворительно» – 15 очков.

#### Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Тактика – это составная часть военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовки и ведения боя воинскими подразделениями, частями (кораблями) и соединениями различных видов вооруженных сил, родов войск и специальных войск. Тактика охватывает деятельность командиров, штабов и войск по подготовке и ведению боя.

Основное внимание по этому разделу мы должны уделить составу и задачам Вооруженных Сил Российской Федерации, раскрыв назначение, структуру мотострелковых и танковых подразделений. Если мы говорим о применении подразделений, то необходимо раскрывать сущность основ общевойскового боя.

Бой – это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон. Он ведется в целях уничтожения (разгрома) противника в определенном районе в течение короткого времени. Бой является единственным средством достижения победы. Важно акцентировать внимание учащихся на том, что современный бой является общевойсковым. В нем участвуют подразделения и части Сухопутных войск, Военно-воздушных сил, Войск ПВО, а при действиях на приморских направлениях – и корабли Военно-Морского Флота. В современном бою применяется большое количество танков, боевых машин пехоты и других бронированных машин, артиллерии, средств противовоздушной обороны, самолетов, вертолетов и другой боевой техники и вооружения.

Раскрывая сущность современного боя, необходимо указать и на инженерное обеспечение. Ведь именно под инженерным обеспечением (ИО) современного общевойскового боя понимается комплекс инженерных задач и мероприятий, выполняемых родами войск и специальными войсками.

ИО включает подготовку и выполнение комплекса инженерных мероприятий и задач, осуществляемых на основе решения командира в различных видах боя, а также при передвижении и расположении войск на месте [3].

Неполным будет раскрытие раздела, если мы не рассмотрим организацию, вооружение, боевую технику подразделений (мотопехотного батальона) мпб и (танкового батальона) тб армии США. А с учетом сегодняшних событий, будет важным рассмотрение организации, вооружения, боевой техники подразделений мпб и тб Германии. При изучении этих вопросов, целесообразно руководствоваться Пособием по тактической и технической подготовке (авторский коллектив в составе

А. Н. Родионов, В. И. Янковский, И. К. Острейко, А. С. Дубовик) по курсу «Военная подготовка» для студентов специальности «Командир мотострелкового отделения».

На занятиях я уделяю внимание рассмотрению вопроса о беспилотных летательных аппаратах (БПЛА). В современных военных действиях все большее распространение получают такие элементы системы воздействия, как беспилотные летательные аппараты (БПЛА), которые в настоящее время доступны не только регулярным, но и иррегулярным вооруженным формированиям, а также террористическим группировкам.

Применение противником БПЛА создает реальную военную и террористическую угрозу как для личного состава, так и для объектов критически важной инфраструктуры, к которым относятся и элементы системы связи. Уровень этой угрозы с каждым днем становится все более высоким, что обусловлено всеобщей доступностью технологий производства и применения БПЛА, а задачи защиты от БПЛА прочно занимают свое место не только при ведении военных действий, но и в мирной жизни [10].

Учитывая это, необходимо рассмотреть и способы противодействия БПЛА. Способы противодействия беспилотным летательным аппаратам нацелены на прекращение перемещения БПЛА, срыв выполнения ими задач, а также их физическое уничтожение или захват.

На практических занятиях довожу рекомендации специалистов по защите от БПЛА.

- Как спрятаться от дрона.
- Маскировка в темное время суток. Следует, однако, учитывать что лучший способ – находиться в помещении с выключенным светом. Если это невозможно, старайтесь держаться под кронами деревьев или в другой тени.
- Не пользуйтесь фонариками, не включайте экраны на телефонах. Совет перемещаться на автотранспорте с выключенными фарами противоречит правилам дорожного движения – но если вы находитесь в районе повышенной опасности, это лучше, чем превратиться в подсвеченную цель.
- Маскировка от дрона с тепловизором. Эти устройства имеют даже большую чувствительность, чем приборы ночного видения. Они работают в инфракрасном спектре и обнаруживают людей и теплокровных животных, а также работающий транспорт и приборы. Чтобы не быть обнаруженными, рекомендуется: прятаться за крупными объектами – если стенка палатки может быть про-

нищаема для тепловизора, то большой камень или дерево с массивным стволом скроет надежно, а выделяемое тепло «впитают» сами.

- Использовать термоодеяла (космоодеяла) – надев его как пончо, вы блокируете тепловое излучение. Летом эффект устранения теплового следа более выражен, а осенью температура чуть ниже, поэтому разница может быть заметна;
- костюм Гилли – за счет множества нашитых полосок ткани он не только искажает контуры тела, но и становится незаметным для тепловизора. Можно использовать самодельные трехслойные костюмы – с пенополиуретаном к телу, пищевой фольгой посередине для отражения и полиэтиленом сверху;
- есть и «походные» варианты – например, циновка из камыша, расположенная на небольшом расстоянии от тела, чтобы не нагревалась от него, может выступить как защитный экран. Похожий эффект производит поликарбонат.

*Как можно использовать беспроводную связь.* Если для вас опасно попасть под «взгляд» дрона, откажитесь от использования мобильных телефонов и других устройств – их сигнал легко пеленгуется. Цифровой след позволяет вас идентифицировать. Если же вы не можете обойтись без телефона, вот несколько рекомендаций:

*Используйте экранирующие чехлы для телефона.* Они блокируют сигнал – телефон в такой защите незаметен для наблюдателя, отслеживающего излучение в диапазонах мобильной связи. Правда, и звонок на него не пройдет – но в условиях, когда важно не выдать себя дрону, это скорее плюс.

*Телефон стоит использовать в офлайн-режиме.* Выключение гаджета также поможет скрыться от тех, кто наблюдает за вами с помощью квадрокоптера или другого беспилотника.

*Отражающие поверхности.* Зеркальные покрытия помогут ввести в заблуждение оборудование для видеонаблюдения и системы наведения. Устанавливать такие панели можно на крыши зданий, а также автомобильный и другой транспорт [12].

Учитывая изложенные выше обстоятельства, следует рассмотреть дополнительные способы защиты от дронов. Беспилотники имеют чрезвычайно мощную камеру, которая может различать людей и автомобили с высоты в несколько километров. Большинство беспилотников оборудованы инфракрасной камерой ночного видения. Они могут издалека заметить тепло человеческого тела, причем неважно, днем или ночью.

Необходимо прятаться под густыми деревьями, потому что они являются лучшим прикрытием от беспилотников. В целях защиты необходимо избегать скопления людей на открытых площадках. Лучшее укрытие, конечно, подвалы и бомбоубежища. Поэтому, если находитесь в доме, лучше спуститься в подвальное помещение. В настоящее время имеется достаточно рекомендаций специалистов по защите от БПЛА, которые можно и нужно довести до обучающихся.

#### Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.

В этом разделе, нам предстоит рассказать о ядерном, химическом, биологическом, зажигательном оружии. Здесь, необходимо рассмотреть, что Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является составной частью боевого обеспечения боевых действий войск и представляет собой комплекс мероприятий, организуемых и осуществляемых с целями максимального снижения потерь войск и обеспечения выполнения поставленных задач при действии в условиях РХБ заражения, а также для повышения их защиты от высокоточного и других видов оружия. При этом акцентировать внимание учащихся, что анализ военных опасностей интересам Российской Федерации и ее союзников свидетельствует о тенденции к наращиванию угроз радиационного, химического и биологического характера [13]

Раскрывая основные вопросы РХБЗ можно использовать учебное пособие «Радиационная, химическая и биологическая защита» [Электронный ресурс] :электрон. учеб. для вузов / А. В. Труханов.

В пособии подробно изложены основы ядерного, химического, биологического, зажигательного оружия и оружия, основанного на новых физических принципах и способы защиты личного состава, приборы и комплекты радиационной, химической разведки, специальной обработки, средства аэрозольного противодействия средствам разведки и управления оружия противника, а так же основы радиационной, химической и биологической защиты, как одного из видов боевого обеспечения [14].

Раскрывая темы этого раздела, важно сделать акцент на средствах индивидуальной защиты и порядке их использования, и именно на подгонке и технической проверке средств индивидуальной защиты. Как известно, общевойсковые фильтрующие противогазы предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от отравляющих веществ, радиоактивной пыли и биологических средств. Принцип действия противогазов основан на изоляции органов дыхания от окружающей среды и очистке вдыхаемого воздуха от токсичных аэрозолей и паров в филь-

трующе-поглощающей системе. На практических занятиях мы отрабатываем норматив (надевание противогаза). На оценку «отлично» не все студенты выполняют норматив, но порядок надевания противогаза усваивают все.

#### РАЗДЕЛ 6. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ.

Военная топография – это специальная воинская дисциплина о способах и средствах изучения и оценки местности, ориентирование на ней. В этом разделе наша задача научить учащихся ориентироваться на местности как по карте, так и без карты. При изучении топографических карт, мы должны научить учащихся определять географические и прямоугольные координаты объектов. При этом, важно, подчеркнуть, что местность является элементом боевой обстановки, существенно влияющий на боевую деятельность войск. Особенности местности, оказывающие влияние на организацию, ведение боя и применение боевой техники, называется ее тактическими свойствами. К ним относятся: проходимость местности и условия ориентирования на ней; ее маскировочные и защитные свойства; условия наблюдения и ведения огня.

Таким образом, мы должны сделать вывод, что в современном бою, особенно в условиях ядерной войны, успех боевых действий во многом зависит от умелого использования местности, быстрого ориентирования на ней, а также от своевременной и точной подготовки исходных данных для подавления и уничтожения противника. Умелое использование местности обеспечивает своевременное и эффективное осуществление мероприятий по защите от средств поражения, способствует повышению маневренности войск, скрытности и внезапности ударов по противнику, более эффективному применению всех видов оружия и боевой техники. При организации занятий по этому разделу целесообразно использовать учебное пособие Основы обороны государства и военной службы, (И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров).

#### РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Раскрыв сущность современного общевойскового боя, необходимо рассказать и научить оказанию самопомощи и взаимопомощи, при этом практически добиться тренировки по оказанию первой помощи при ранениях, переноске раненных и выносе раненых из поля боя. Важно здесь раскрыть обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы в бою. Изучить назначение аптечки первой помощи, порядок перевязок и остановки кровотечений. При проведении занятий я довожу алгоритм оказания помощи при ранении головы. Рассматри-

ваем вариант в зоне огневого контакта и в зоне безопасности. Следует учитывать, что в зоне огневого контакта при первой возможности необходимо эвакуировать раненого в укрытие. А в зоне безопасности провести и осмотр головы и обязательно провести иммобилизацию шейного отдела и закрыть раны мягких тканей головы чистыми повязками. Уделяем внимание на практических занятиях алгоритму оказания помощи при ранении шеи. Опять рассматриваем два варианта: в зоне огневого контакта и в зоне безопасности. Самое серьезное внимание уделяем алгоритму оказания первой помощи при ранении грудной клетки и ранению живота. Опыт действий наших военнослужащих в СВО показывает необходимость изучения алгоритма действий и при ранении конечностей, профилактике переохлаждения и при отморожении [15].

#### РАЗДЕЛ 8. Военно-политическая подготовка.

В этом разделе, на мой взгляд, необходимо раскрыть сущность и содержание стратегии национальной безопасности. Показать новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. При этом подчеркнуть, что современный мир переживает период трансформации. Увеличение количества центров мирового экономического и политического развития, укрепление позиций новых глобальных и региональных стран-лидеров приводят к изменению структуры мирового порядка, формированию новой архитектуры, правил и принципов мироустройства [9].

#### РАЗДЕЛ 9. Правовая подготовка.

Важно отметить и показать учащимся, что военная доктрина отражает приверженность Российской Федерации использованию политических, дипломатических, правовых, экономических, экологических, информационных, военных и других инструментов защиты национальных интересов Российской Федерации и интересов ее союзников. Показать и вместе с учащимися проанализировать военные опасности и угрозы Российской Федерации, которые определены Стратегией национальной безопасности и Военной доктриной.

Россия воюет в окружении стран-врагов и стран, готовых отвернуться в любой сложной для России ситуации. У нас на сегодняшний день 800 тыс. чел. двадцатилетних, плюс 800 тыс. чел. двадцатидесятилетних, плюс и т. д. молодых людей даже не помышляют о подготовке к защите Родины, не получают знания, навыки и умения по различным ВУС, для того чтобы стать подготовленным военно-обученным мобилизационным ресурсом страны [2].

Все это, безусловно, вынуждает готовиться к защите своей страны, проходить обучение по программе образовательного модуля «Основы военной подготовки», быть верным своему Отечеству и всегда быть готовым встать на защиту своей Родины.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Новые вызовы и угрозы безопасности РФ в условиях глобальных и локальных трансформаций : монография / кол. авторов ; под общ. ред. С. В. Устишкина, А. В. Никитина. — Москва : РУСАЙНС, 2023.
2. *Селуянов, А. А., Петров, Ю. Е.* Предложения в концепцию военного образования молодежи в гражданском вузе // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. материалов I Всероссий. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2019.
3. *Вольнец, А. Н.* Цели, задачи и содержание образовательных программ высшего и среднего общего образования по основам (начальной) военной подготовки. Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право (электронный ресурс): сборник научных трудов. – Москва: МПСУ, 2023 С. 113–123.
4. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования.
7. <https://педпроект.рф/>
8. <https://nsd-nastavlenie.ru>
9. <https://de.ifmo.ru/--books/0040/ak14.htm>
10. <https://army.ric.mil.ru/Stati/item/343042/>
11. <https://sky-x.pro/blog/sposoby-protivodeystviya-bespilotnym-letatelynym-apparatam>
12. <https://www.karneev.com/stati/kak-spryatatsya-ot-drona/>
13. Концепция радиационной, химической и биологической защиты населения.
14. *Труханов, А. В.* «Радиационная, химическая и биологическая защита» [Электронный ресурс] : электрон. учеб. для вузов
15. Справочник по тактической медицине (VTR 2.0/27/07/2022).