

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКОВ

INFORMATION LITERACY AS A MEANS OF ENSURING THE INFORMATION SECURITY OF ADOLESCENTS

М. А. Копко (научный руководитель – И. Г. Мегрикан)

М. А. Корко (scientific supervisor I. G. Megrikyan)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный
университет правосудия» Северо-Кавказский филиал

Краснодар, Россия

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

«Russian State University of Justice» North Caucasus Branch

Krasnodar, Russia

e-mail: megrikyan_ira@mail.ru

Информационная безопасность в современном мире является важнейшим компонентом национальной безопасности государства. Очевидно, что обеспечить информационную безопасность без формирования информационной грамотности невозможно. В статье рассматриваются компоненты информационной грамотности и описывается их сущность.

Ключевые слова: информационная грамотность, безопасность, подростки, информация, Интернет.

Information security in the modern world is an essential component of the national security of the state. It is obvious that it is impossible to ensure information security without the formation of information literacy. The article examines the components of information literacy and describes their essence.

Keywords: information literacy, security, teenagers, information, Internet.

Во время распространения сети интернет и возможности получать неограниченные ресурсы информации, важнейшим элементом является информационная грамотность. Овладение информационной грамотностью позволит развивать в сегодняшних подростках понимание изменяющегося информационного мира, дать понимание о необходимости правильного использования информации.

Без владения информационной грамотностью, невозможно безопасно овладеть всем информационным потоком. Много информации, которая попадает в интернет, не является достоверной, а иногда и неправомерной.

Навыки работы с информацией, такие как проведение онлайн-поиска, оценка легитимности онлайн-источников, отсеивание дезинформации и распознавание рекламы, могут помочь студентам добиться успеха в процессе обучения на протяжении всей жизни. Имея сведения различного качества, представленные во многих форматах, важно обладать навыками, позволяющими использовать огромный спектр доступных информационных ресурсов и инструментов для извлечения, оценки и использования этой информации.

Информационная грамотность связана и пересекается с другими видами грамотности, включая, в частности, цифровую грамотность, компьютерную, визуальную и медиаграмотность.

Эти виды грамотности являются необходимыми компонентом в 21 веке.

Обучение информационной грамотности можно сформулировать как спонтанное и несистематизированное. Каждый приобретает этот навык самостоятельно, без учебного плана. Большая часть подростков пользуются своими компьютерами, ноутбуками, сотовыми телефонами. Самый популярный вариант интернета – это мобильный интернет.

Часто подростки (и большинство людей в целом) испытывают зависимость от интернета и не могут оставить его ни на минуту. Чаще всего случаи с интернет-общением захватывают именно тех личностей, которые испытывают дефицит общения в реальной жизни и не имеют сложившихся ярко выраженных стереотипов общения, или же из-за малого количества занятости какими-либо заданиями или работой.

Взгляды на межличностное взаимодействие в этом случае у человека будут формироваться на основе сетевого, а не реального опыта. И в итоге, неизбежен неосознанный перенос этого опыта на общение в повседневной жизни.

Из многих факторов риска наибольшую опасность людям приносят современные компьютерные игры. Вся нереалистичность происходящего, этот невообразимо прекрасный или ужасающий или фантастичный мир, в котором ты можешь бесконечное количество раз умирать и возрождаться, проходить его сюжет снова и снова, не боясь каких-либо последствий.

Также я бы отметила игры, в которых есть чаты для общения, и снова можно затронуть тему манипуляций, давления, обмана, а также оскор-

блений, которые не контролируются. Реальные дела забываются, жизненные проблемы не решаются. Нарушается общение со сверстниками, утрачиваются контакты с близкими. Ухудшается успеваемость. Спорт, искусство занимают в их жизни последнее место. При отсутствии возможности играть на компьютере у заядлых игроков начинается типичная «ломка». Также возможно «выгорание» в психологическом плане.

В современном обществе студент должен понимать, что информационная грамотность является непрерывным процессом и важным компонентом обучения в течение всей жизни, т.к. информация относится к базовым потребностям личности, без нее невозможны существование и формирование общественного и индивидуального сознания личности.

Используя свое право на получение и предоставление информации, подросток должен осознавать всю многогранность его взаимодействий в информационной среде, огромное влияние Интернета и социальных сетей на повседневную жизнь и профессиональную деятельность, понимать те информационные опасности и угрозы, которым может быть подвержен.

Важно не «утонуть» в информационном потоке, уметь фильтровать информацию и защищаться от информационной перегрузки, когда с увеличением объемов поступающих к человеку сведений снижается эффективность их восприятия. Информационная перегрузка может иметь психологические, физические и социальные последствия, что и упоминалось ранее.

Информация находится вокруг нас, она представлена в разных форматах и необходима для принятия решений во всех сферах – на работе, в учебном процессе или дома. И подросток должен понимать, какой уровень информации нужен, зачем это нужно и как он собирается ее использовать.

Мы считаем, что можно говорить о сформированности информационной грамотности подростков в том случае, если они будут демонстрировать:

- знание понятийно-терминологического аппарата в сфере работы с информацией;
- знание закономерностей функционирования информации в обществе;
- знание процедур поиска, отбора и использования информации;
- умения анализа и критической оценки информации;
- знание законов об информации и соблюдение правил легального использования информации;
- использование информации в соответствии с этическими нормами.

Все сказанное выше свидетельствует об актуальности поднятого вопроса и важности формирования информационной грамотности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Антипова В. Б.* «Информационная грамотность: содержание понятия» // Медиатека и Мир, 2008, № 1, с. 21–26.
2. *Горячев А. В.* О понятии «Информационная грамотность» // Информатика и образование, № 8, 2001.
3. *Кузьмин Е. И.* Медиа- и информационная грамотность в контексте вызовов информационного общества и политики построения общества знания // Медиа- и информационная грамотность в обществах знания / сост. Е. И. Кузьмин, А. В. Паршакова – М.: МЦБС, 2013.