

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СФЕРУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE SPHERE OF HIGHER EDUCATION

А. Ю. ЧАСТОЕДОВА, М. В. МАХИНОВА
A. YU. CHASTOEDOVA, M. V. MAKHINOVA

Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма
Краснодар, Россия
Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism
Krasnodar, Russia

e-mail: knopka-nyra@mail.ru

Искусственный интеллект активно внедряется в огромное количество сфер жизнедеятельности человека, в том числе и в сферу высшего образования. Несмотря на явные преимущества, которыми обладает искусственный интеллект, возникает ряд этических и юридических вопросов в его использовании. В данном исследовании была осуществлена попытка оценить отношение молодежи к искусственному интеллекту в целом и его применению в высшем образовании в частности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, интеллектуальные системы, высшее образование.

Artificial intelligence is actively being introduced into a huge number of spheres of human life, including the field of higher education. Despite the clear advantages that artificial intelligence has, a number of ethical and legal questions arise in its use. In this study, an attempt was made to assess the attitude of young people towards artificial intelligence in general and its use in higher education in particular.

Keywords: artificial intelligence, machine learning, intelligence systems, higher education.

Реальность современного мира такова, что практически в любой сфере профессиональной деятельности сопровождают цифровые технологии. причем в последние годы наблюдается значительный прирост в темпах развития такого рода технологий [4, с. 16].

Одним из направлений развития цифровых технологий является искусственный интеллект (ИИ) [2, с. 578]. Технологии, являющиеся

носителями искусственного интеллекта, становятся инструментарием во многих областях деятельности человека – в медицине, образовании, производстве, логистике, банковском деле и т. д. [5, с. 564].

Что же представляет собой ИИ? Это совокупность технологий, вмещающих в себе машинное обучение, машинное мышление, компьютерные зрение и обработку речи. Некоторым образом ИИ обеспечивает моделирование работы человеческого мозга [4, с. 16]. Таким образом, это комплекс компьютерных интеллектуальных систем, способных выполнять задачи, для решения которых необходимо участие требующие в своем решении участия человеческого разума [5, с. 564].

ИИ позволяет расширить возможности человека, помогает получать новые знания, анализировать события, принимать более эффективные решения и, в конечном итоге, может полностью автоматизировать процессы принятия решений [1, с. 360; 3, с. 67]. Сегодня искусственный интеллект является ключевым фактором роста в большинстве инновационных отраслей.

Что же касается образования, то ИИ имеет все возможности произвести революцию в данной сфере. Он обладает такими преимуществами, как повышение эффективности и точности оценивания, улучшение обратной связи, обеспечение индивидуального подхода и соответственно повышение доступности и удобства процесса обучения. Как все новое ИИ способен увлечь молодежь, что будет способствовать росту вовлеченности и мотивации обучающихся [6, с. 15].

Однако, так как ИИ является не просто постоянно развивающейся технологией, но и, в некотором роде, саморазвивающейся, то это обстоятельство порождает ряд вопросов этического характера. В частности, не произойдет ли так, что определенном этапе своего развития ИИ сможет полностью заменить педагога? И будет ли это во благо человечеству? Готово ли оно к такому варианту развития событий?

Целью данной работы является выявление и оценка отношения общества к ИИ в целом и его использованию в сфере образования в частности. Для достижения поставленной цели был использован метод анкетирования. В опросе приняли участие 220 студентов высших учебных заведений. Средний возраст опрошенных составил 20–25 лет.

В ходе опроса участникам было предложено выразить свое отношение к искусственному интеллекту, его использованию в образовании, а также оценить степень возможности замены искусственным интеллектом преподавателей.

По результатам опроса, было выявлено, что подавляющее большинство респондентов скорее положительно относятся к искусственному

интеллекту в целом и к возможностям использования его в высшем образовании (46 % и 45 % опрошенных соответственно). Однако нужно отметить, что более уверены в своем отношении к ИИ более молодые респонденты (<25 лет). Учащиеся старшей возрастной группы более осторожны в своих суждениях. Более 45 % опрошенных заявили о необходимости в использовании ИИ практически ежедневно. Лишь 17 % опрошенных не испытывают потребности в применении ИИ. Наиболее популярными областями использования ИИ стали научные исследования (58 %), перевод литературы (56 %) и обучающие программы (46 %).

При оценивании степени угрозы, которую ИИ возможно несет будущим поколениям в целом и в сфере образования в частности была замечена следующая тенденция – чем моложе респонденты, тем более положительно их отношение к ИИ. Студенты старшей возрастной группы (25–35 лет) более осторожны в этом вопросе. Однако в целом, большая часть опрошенных затруднилась с ответом на этот вопрос, что позволяет говорить о том, что даже представители молодого поколения еще не до конца оценивают все перспективы внедрения ИИ в жизнедеятельность человека.

Треть респондентов (28 %) считают маловероятным, что в ближайшие 5 лет ИИ выйдет из-под контроля в высшем образовании. Такое же количество опрошенных уверено в невозможности замены ИИ преподавателя-человека. Причем подавляющее большинство опрошенных (44 %) чувствовали бы себя несчастными, если бы это произошло.

Подводя итоги можно сказать, что, несмотря на затруднения в некоторых вопросах, большая часть респондентов в целом относится к ИИ скорее положительно и не видит в нем серьезной угрозы для будущих поколений. Большинство опрошенных испытывают необходимость в активном и практически ежедневном использовании ИИ. Однако ведущую роль в осуществлении образовательного процесса молодые люди оставили за педагогом. Таким образом, ИИ уверенно завоевывает свое место в жизнедеятельности человека, и со временем его влияние во всех сферах, в том числе и в высшем образовании, будет только усиливаться. Однако ключевые решения все же принимают люди, и они же решают степень внедрения искусственного интеллекта в жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барский, А. Б. Искусственный интеллект и логические нейронные сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / Барский А. Б. – Электрон. текстовые данные. – Санкт Петербург: Интермедия, 2019. – 360 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95270.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. *Бойко, Г. М.* Применение искусственного интеллекта и его помощь игрокам и тренерам в спорте / Г. М. Бойко, М. Г. Пурыгина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С. 578–581. – URL: <https://moluch.ru/archive/392/86722/> (дата обращения: 21.02.2024).

3. *Вахнина, Ю. Н., Афонин, Н. Н.* Применение искусственного интеллекта в образовании // Актуальные исследования. 2023. № 7 (189). Ч. I. С. 67–69. URL: <https://apni.ru/article/8476-primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazo>,

4. *Евсеев, В. И.* Искусственный интеллект в современном мире: надежды и опасности создания и использования // Аэрокосмическая техника и технологии. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sovremennom-mire-nadezhdy-i-opasnosti-sozdaniya-i-ispolzovaniya> (дата обращения: 20.02.2024).

5. *Искандерова, Ш. Д.* Влияние искусственного интеллекта на современный мир // Science and Education. 2023. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-sovremennyy-mir> (дата обращения: 20.02.2024)

6. *Струнин, Д. А.* Искусственный интеллект в сфере образования / Д. А. Струнин. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 6 (453). – С. 15–16. – URL: <https://moluch.ru/archive/453/99921/> (дата обращения: 20.02.2024)

7. *Тагирова, Р. А., Эсмурзаева, Л. С.* Роль искусственного интеллекта в образовании // Достижения науки и образования. 2023. № 1 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii> (дата обращения: 20.02.2024).].