

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ
СУЩНОСТИ ЭКОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ**

**THE INTEGRATIVE APPROACH TO UNDERSTANDING
THE ESSENCE OF ECOLOGY
IN A MODERN RUSSIAN SCHOOL**

А. Н. ТИМОФЕЕВ

A. N. TIMOFEEV

Воронежский государственный педагогический университет

Воронеж, Россия

Voronezh State Pedagogical University

Voronezh, Russia

e-mail: www72@bk.ru

Рассматриваются вопросы школьной экологии, как предмета, интегрированного в различные школьные дисциплины. Затрагиваются проблемы формирования экологического мировоззрения. Показано превалирование потребительской модели взаимодействия человека с окружающей природой. Приводятся современные тренды в школьном экологическом образовании и воспитании молодежи.

Ключевые слова: экологическое образование, школьная экология, экологическое мировоззрение.

The issues of school ecology are considered as a subject integrated into various school disciplines. The problems of the formation of an ecological worldview are touched upon. The prevalence of the consumer model of human interaction with the surrounding nature is shown. Modern trends in school environmental education and youth education are presented.

Keywords: environmental education, school ecology, ecological worldview.

Кардинальное улучшение эколого-природоохранного образования и воспитания населения – фундаментальная составляющая в системе мер, направленных на предотвращение глобального экологического кризиса. В масштабе всей страны за ее реализацию ответственно в первую очередь учительство, квалифицированная подготовка которого в этой сфере – неотложная задача педагогических вузов.

Чтобы добиться успехов в формировании нового экологического мышления, необходимо постоянно помнить о том, что политика, эко-

номика, экология, культура, право и мораль взаимосвязаны и обусловлены [1; 5]. Наша школа до недавнего времени была ориентирована на выпуск энтузиастов – бездумных исполнителей руководящих указаний сверху. Настала пора коренным образом сменить эти ориентиры и поставить перед собой цель сформировать качественно новую личность, обладающую высоким профессионализмом, общей и экологической культурой, имеющую свои убеждения и способную их отстаивать при любых обстоятельствах [2].

Достижение поставленной цели возможно только при активном участии всех людей, сопричастных с проблемами образования и воспитания молодежи. В условиях низкой общей экологической культуры в сознании людей преобладает потребительское отношение к природным богатствам [3]. Темпы и масштабы хозяйственного вторжения человека в биосферу пока явно обгоняют рост его экологического сознания. Экологическая ситуация в мире и особенно в нашей стране требует коренной перестройки экологического образования и воспитания. Решение этой задачи должно быть начато с разработки практически новой науки – экологической педагогики. Ее задачей должно стать раскрытие идеи о роли природы в развитии личности, ее духовном обогащении, нравственно-этическом образовании. Экологическое образование и воспитание должны являться неотъемлемой частью формирования любовно-нравственного типа личности с устойчивым экологическим мировоззрением [4]. Экологизация любой человеческой деятельности в сфере производства, науки, искусства, образования и т. д. должно стать частью общей культуры в самом широком значении этого слова [3]. К сожалению, эта идея о всенародной значимости экологического образования и воспитания остается не понятой большей частью людей, в том числе и учителей, работающих в школах. Значительная их часть все еще считает экологическое просвещение и воспитание делом биологов и географов.

Современная школа опять стоит на пороге больших перемен. Социальная среда предъявила к ней большой интерес и повышенные требования: изменился конечный итог обучения. Обществу нужны не только специалисты, имеющие знания, умения и навыки по предмету, а специалисты, умеющие решать поставленные перед ними задачи в сжатые сроки и при минимуме средств, умеющие ориентироваться в пространстве и потоке информации, умеющие взаимодействовать с социальной и окружающей средой.

Решить данную проблему ориентируясь на одну дисциплину, довольно сложно. И как показывает практика, для этого нужен интегратив-

ный подход. Но есть дисциплина, которая изначально интегрирована по своей сути – это экология. В ее содержание входит ряд биологических, химических, физических дисциплин. И решение любых экологических проблем (например, уменьшение загрязненности отходами) возможно лишь опираясь на охват ситуации в целом. Это тот, практически идеальный, случай, когда на школьном уроке изначально ставится и решается проблема с использованием идей различных дисциплин. Тем не менее, и экология испытывает острую необходимость в корректировке ее основных взглядов и приоритетов. Так, общественное мнение о содержании экологии сложилось следующим образом: это наука о взаимодействии человека с окружающей средой. А более конкретно – возможно взаимоотношение человека с атмосферой, гидросферой, литосферой, биосферой (рис. 1):



Рис. 1. Взаимодействие человека с окружающей средой.

При этом, речь чаще всего идет о вредном воздействии человека на окружающую среду и адекватную реакцию окружающей среды. В итоге, выработана масса инструкций, запросов, законов по поводу того, что можно делать, а что – нельзя. Законы выработаны, однако проблемы не решены.

Постепенно, взгляд на решение этой проблемы стал приобретать вид: человек – сырьевая среда, «Я – сопротивление своему «Я». Т. е., че-

ловек первоначально должен разобраться со своим «Я». Что же «Я» хочу? И затем, ответить на вопрос: «Как и с кем этого добиться?». Явный перенос акцента в области психологии, социологии, педагогики. Кроме того, наблюдается перенос решения экологических вопросов из сферы производства в сферу образования: организовать процесс обучения так, чтобы школьники (будущие студенты, специалисты) могли четко определять, чего же надо добиться и как это сделать.

Что же мы имеем в «сухом остатке»? Совмещение целей экологии и педагогики (Целями современного образования являются: помочь учащимся научиться познавать; научиться жить вместе; научиться работать; научиться жить в ладу с самим собой).

И если на вопросы: как научиться познавать?, как научиться работать? – способна ответить традиционная школа, то на вопросы: как научиться жить в ладу с самим собой?, как научиться жить вместе? – школа адаптивная.

Что же означает: научиться жить в ладу с самим собой? Организовать процесс обучения, основанный на саморазвитии ученика (рис. 2).

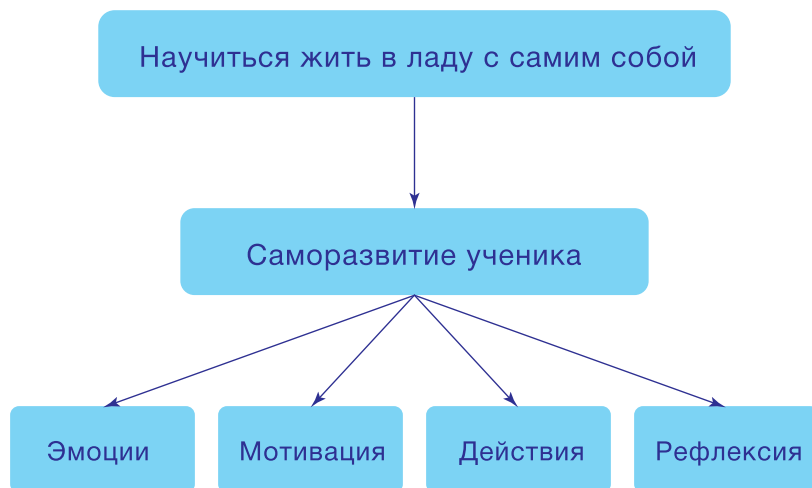


Рис. 2. Саморазвитие учащегося в процессе обучения.

То есть, процесс начинается с яркого впечатления и заканчивается рефлексией (как же я этого добился?, или почему не добился?).

Что же означает научиться жить вместе.

Для этого необходимо:

Принять другого человека

Понять другого человека

Относиться к другому как к ценности

Важным фактором является:

- разбудить и поддерживать у детей чувство понимания взаимозависимости в мире;
- развивать коммуникативность, умения предупреждать и снимать конфликты (рис. 3).

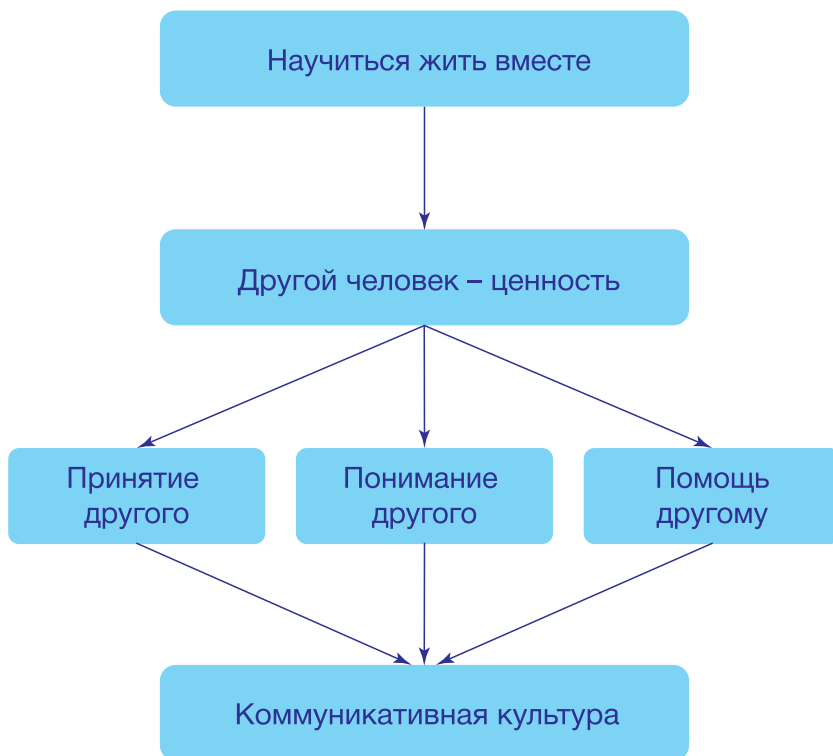


Рис. 3. Структура формирования коммуникативной культуры ученика.

Данная схема, это не только структура развития умения – научиться жить вместе, но и предписание как это делать.

Подводя итог изложенному можно сказать: и в сфере экологии, и в образовании, и на производстве грядут большие перемены. Связаны они, прежде всего с изменением сознания человека к самому себе, к окружающей среде, к производству, к пониманию того, что природа – наш дом и всякие изменения в нем, чреваты последствиями. Помочь в этом могут не отдельные действия, решения, (пусть даже высокопоставленных лиц), а единый подход различных дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Гулевский, А. Н.* Межкультурные коммуникации в контексте конфликта цивилизаций / А. Н. Гулевский, В. В. Хлипун // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. – 2007. Т. 3. № 4 (30). – С. 14–16.
2. *Денина, О. О.* Межкультурные коммуникации и конфликт культур / О. О. Денина // Филологические чтения. Материалы международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2011. – С. 25–40.
3. *Мухамеджанова, Н. М.* Межкультурные коммуникации в условиях глобализации / Н. М. Мухамеджанова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2010. № 7 (113). – С. 67–74.
4. *Флеров, О. В.* Основные исторические аспекты межкультурной коммуникации / О. В. Флеров, П. С. Пробин, В. А. Потатуров // Global Scientific Protentional. – 2015. № 11 (56). – С. 140–142.
5. *Шестаков, Р. Б.* Феномен экономической и деловой активности в социально-экономической системе: интересы, действия, отношения, показатели // Экономика и предпринимательство. – 2016. № 11-2. – С. 22–29.