

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ – БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

FIRST AID IS A BASIC ELEMENT OF HUMAN LIFE SAFETY

А. Л. Станишевский

A. L. STANISHEVSKY

Институт повышения квалификации и переподготовки
кадров здравоохранения учреждения образования
«Белорусский государственный медицинский университет»

Минск, Республика Беларусь

Institute of Advanced Training and Retraining of Healthcare
Personnel of Educational Institution “Belarusian State Medical University”

Minsk, Belarus

e-mail: als.74@mail.ru

Постоянная актуализация учебно-методического материала и включение в программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» компонентов, направленных на повышение мотивации к обучению первой помощи и эмоционально-волевой готовности к ее оказанию, значительно повысит степень участия студенческой молодежи в оказании первой помощи пострадавшим.

Ключевые слова: первая помощь, безопасность жизнедеятельности человека, мотивация, обучение, готовность, актуализация.

Constant updating of educational and methodological materials and the inclusion of components aimed at increasing motivation to learn first aid and emotional-volitional readiness to provide it in the curriculum of the academic discipline «Human Life Safety» will significantly increase the level of student involvement in providing first aid to the injured.

Keywords: first aid, human life safety, motivation, training, readiness, actualization.

Согласно «Концепции национальной безопасности Республики Беларусь» человеческий потенциал является важнейшим фактором социально-экономического развития. В настоящее время невозможно обеспечить конституционные права граждан, прежде всего, право на жизнь, охрану здоровья и реализовать политику устойчивого социально-экономического развития страны без решения проблем обеспечения безопасных условий жизнедеятельности.

Изучение интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» осуществляется в рамках компетентностной модели подготовки специалиста. Цель изучения дисциплины в учреждениях высшего образования – формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов, основанной на системе социальных норм, ценностей и установок, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и работоспособности населения в условиях постоянно-го взаимодействия со средой обитания.

Одним из компонентов данной учебной дисциплины и базовым элементом формирования социально-профессиональной компетентности, приобретающим в последнее время все большую актуальность, является обучение оказанию первой помощи (ПП) [1]. Оказание ПП – важнейший навык, который необходим каждому человеку. Знание основных алгоритмов оказания ПП наряду с готовностью и умением их применить на месте происшествия – надежный инструмент повышения выживаемости пострадавших.

В формировании готовности к оказанию ПП участвуют многие факторы, но особенно необходимо отметить влияние социальной среды и образовательного процесса. Социальная среда формирует общемировоззренческую установку гражданина на необходимость, своевременность и приоритетность оказания ПП [2, с. 308]. Также огромное значение для действенного оказания ПП имеет процесс получения соответствующих знаний, умений и практических навыков. Здесь многое зависит не только от навыков и опыта педагога, но и используемых средств обучения (их соответствие современному правовому, этическому, медицинскому уровню оказания ПП).

Определение перспективных путей повышения готовности населения к оказанию ПП явилось одним из направлений междисциплинарного исследования, проводимого на кафедре скорой медицинской помощи и медицины катастроф ИПКиПКЗ УО «БГМУ».

Результаты исследования показали, что несмотря на то, что абсолютное большинство респондентов (96,5 %) проходили обучение ПП (школа, ВУЗ и др.) и отметили, что знакомы с основными правилами оказания ПП (93,5 %), 45,7 % опрошенных не понимают самой сути понятия «Первая помощь». Только 44,1 % респондентов считают, что «оказать ПП обязан любой гражданин, оказавшийся на месте происшествия», а 22,9 % полностью вменяют эту обязанность бригаде скорой медицинской помощи. Применить все свои знания и навыки, чтобы полноценно оказать ПП при обнаружении пострадавшего в критическом состоянии готовы лишь только 16,4 % опрошенных.

Одной из причиной невысокой готовности населения к оказанию ПП является отсутствие должной мотивации [3, с. 267]. Подтверждением низкой мотивированности, а также недостаточной информированности респондентов служат также их ответы на вопрос «Что может побудить Вас к тому, чтобы пройти дополнительное обучение оказанию ПП» – основным фактором для прохождения обучения более половины респондентов (52,0 %) считают «понимание важности обучения».

Вторая причина – недостаток актуальной информации. Основными источниками информации о ПП респонденты для себя определили: средства наглядной агитации – 41,5 %; учебные издания по ПП – 30,7 %. Однако учебные издания и созданные на их основе средства наглядной агитации не выдерживают разумной критики. Учебные издания, рекомендованные для учебно-методического обеспечения различных учебных программ, включающих разделы по ПП, написаны вне единого алгоритма, не предполагают формирования должной эмоционально-волевой готовности и мотивации обучаемых к ее оказанию, а также содержат рекомендации, противоречащие нормативно-правовой базе (таблица 1).

Таблица 1

Параметры сердечно-легочной реанимации, приведенные в учебных изданиях, изданных в Республике Беларусь за период 2017–2023 гг.

№	Источник (первый автор, название, год выпуска)	Показатели		
		1	2	3
1.	Мархоцкий Я. Л. Безопасность жизнедеятельности человека: практикум. 2017	не более 60–70	2:15 (1:5)	4–6 см
2.	Прищепа И. М. Безопасность жизнедеятельности человека: курс лекций. 2018	100–120	2:30	5–6
3.	Сытый В. П. Безопасность жизнедеятельности человека: электрон. УМК. 2019	не указана	2:15 (2:30)	не указана
4.	Прудников С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 2020	50–60	не указано	не указана

5.	Андруш В. Г. Охрана труда. 2021	не менее 60	2:15 (1:5)	4–5
6.	Грубеляс В. В. Первая помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях. 2021	100–120	2:30	5–6
7.	Станишевский А. Л. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. 2021	100–120	2:30	5–6
8.	Луцкович Н. Г. Охрана труда. Лабораторный практикум. 2022	не указана	2:15 (1:4–1:5)	3–4 (до 5–6)
9.	Цехмистро Л. Н. Основы безопасности жизнедеятельности человека: пособие. 2022	80–100	2:30	5–6
10.	Гусенцов А. О. Первая помощь. 2023	не указана	2:30	4–5
11.	Домненкова А. В. Безопасность жизнедеятельности человека. Практикум. 2023	не указана	не указано	не указана
12.	Лазаренков А. М. Охрана труда. 2023	60–100	2:30	4–5 (до 6)
13.	Николаева Е. П. Первая помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. 2023	60–80	2:15 (1:5)	3–5
14.	Петровский Д. Г. Прикладное плавание. 2023	100	2:30	4–5
15.	Фоменко Н. К. Охрана труда. Практикум. 2023	60–70	2:15 (1:5)	3–4
16.	Чиж Л. В. Первая помощь пострадавшим. 2023	не менее 120	2:30	не менее 6

Примечание: 1 – частота компрессий в мин.

2 – соотношение вдох/компрессия. 3 – глубина компрессии, см.

В выделенных ячейках параметры, не соответствующие показателям, приведенным в нормативно-правовой базе Республики Беларусь [4] или их отсутствие.

Несоответствие знаний респондентов утвержденным стандартам подтверждается и их ответами на вопросы о правилах проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР) (рисунок 1).

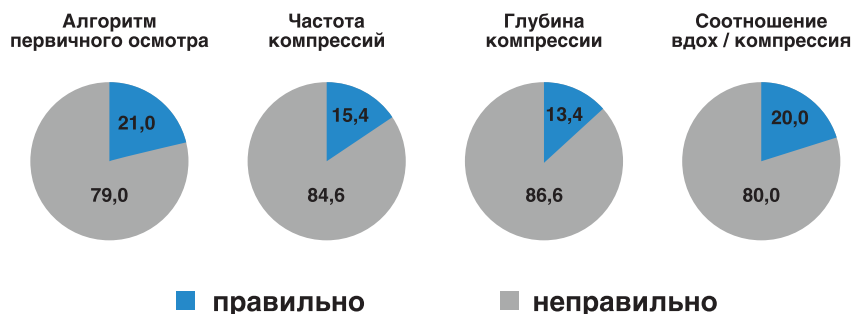


Рис. 1. Процентное распределение ответов респондентов о правилах проведения СЛР

Полученные данные актуализирует проблему повышения эффективности преподавания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», как основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи. Данная учебная дисциплина позволяет преподавательскому составу высших учебных заведений решать задачи формирования и развития нравственных качеств и ценностных ориентаций личности, психологическую установку и волю для проявления гражданской активности. Постоянная актуализация учебно-методического материала и включение в программу компонентов, направленных на повышение мотивации к обучению ПП и эмоционально-волевой готовности к ее оказанию, значительно повысит степень участия студенческой молодежи в оказании ПП и, соответственно,кратно увеличит шансы пострадавших на выживание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О реализации обучающего проекта «Запусти сердце» [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 28 февраля 2024 г., № 257 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
2. Станишевский, А. Л. Обучение первой помощи: проблемы и решения / А. Л. Станишевский // Фундаментальная наука и образовательная практика: материалы III Респ. науч.-метод. конф. с междунар. участием «Актуальные

проблемы современного естествознания», Минск, 30 нояб. 2023 г. / редкол.: В. А. Гайсёнок [и др.]. – Минск: РИВШ, 2023. – С. 307–311.

3. *Станишевский, А. Л.* Оказание первой помощи как этико-социальная и правовая проблема / А. Л. Станишевский, В. Н. Соколыч // Интеллектуальная культура Беларуси: гуманитарная безопасность в условиях глобальных вызовов: матер. Седьмой междунар. науч. конф., Минск, 16–17 нояб. 2023 г. В 2 т. Т. 2 / Ин-т философии НАН Беларуси; редкол. А. А. Лазаревич [и др.]. – Минск: Четыре четверти, 2023. – С. 265–268.
4. Клинический протокол «Оказание медицинской помощи пациентам в критических для жизни состояниях» [Электронный ресурс]: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 23 авг. 2021 г., № 99 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.